



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

**D. S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985**

**Revalidada con R.D. N° 00087-2020- MNEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**



## **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2022-2025**

### **Programas y Carreras:**

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Primaria Bilingüe Intercultural
- Educación Física



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D. S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada con R.D. N° 00087-2020- MNEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2022-2025

*Es el instrumento de gestión institucional que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica, tomando en consideración las características y demandas educativas de la región y traduce la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID.*

AV. FITZCARRALD CDRA 14 - N°1428 - TAMBOPATA  
PUERTO MALDONADO – MADRE DE DIOS

Teléfono: 082-352026

Email: [iesppnuestrasenoradelrosario@gmail.com](mailto:iesppnuestrasenoradelrosario@gmail.com)

Web: [www.eesnsrmaadrededios.edu.pe](http://www.eesnsrmaadrededios.edu.pe)

*Educación Humanizadora*

*Mayo 01, 2012*

*Según Freire, "una educación humanizadora es el camino a través del cual hombres y mujeres pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que ellos y ellas actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades, pero también las necesidades y aspiraciones de los demás"*



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Puerto Maldonado, 10 de mayo de 2024.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0148 – 2024-GR-MDD/DRE/IESPP "NSR"-D.**

**Visto**, el acta del Consejo Asesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora del Rosario"; de Puerto Maldonado en la región de Madre de Dios, donde se aprueba la actualización del **Proyecto Curricular Institucional**, en concordancia con la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU Reglamento de la Ley y la Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU que aprueba las "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".

**CONSIDERANDO:**

Que, existiendo Normas Legales vigentes Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes, en sus art°30, indica que el Consejo Asesor, asesora al Director en la elaboración de los instrumentos de gestión entre ellos el Proyecto Curricular Institucional, en donde se estipula los carteles de contenidos y sumillas diversificados de las carreras y programas de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, así como, las orientaciones pedagógicas, sistema de evaluación y monitoreo de su implementación. En el art° 33 de la Ley precisa entre otras las funciones del presidente del Consejo Asesor, debe aprobar con Resolución Directoral los instrumentos de gestión y la Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU que aprueba las "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica" y estando facultado según Resolución directoral regional N° 01052-2024-GOREMAD/DRE-MDD-D.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR**, la actualización del **Proyecto Curricular institucional (PCI) que rige del 04 de octubre de 2022 al 31 de diciembre de 2025**, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora del Rosario" de la ciudad de Puerto Maldonado, Provincia y distrito de Tambopata, Región Madre de Dios.

**ARTÍCULO SEGUNDO. DISPONER**, que todas las jefaturas, áreas y el consejo de estudiantes y el Consejo Asesor conozcan la información considerada en el PCI y que se vele por su cumplimiento.

**ARTÍCULO TERCERO. HACER DE CONOCIMIENTO** una copia de la Resolución Directoral a la Dirección Regional de Educación, Jefaturas, áreas, el Consejo de Estudiantes y el Consejo Asesor para su conocimiento y fines pertinentes.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

CC.  
Archivo  
VHDP/DIR.GRAL  
Krac/Sec

DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira  
DIRECTOR GENERAL



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1. Datos generales de la Institución	7
2. Objetivos del PCI	8
3. Caracterización de los estudiantes	8
4. Modelo Pedagógico articulado al PEI	10
5. Programas de estudios y/o Carreras Profesionales de FID	52
5.1. Programa de estudios de Educación Inicial	52
5.2. Programa de estudios de Educación Primaria	114
5.3. Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe	177
5.4. Programa de estudios de Educación Física	252
6. Carreras de estudio	315
6.1. Carrera de estudios de Educación Inicial	315
6.2. Carrera de estudios de Educación Primaria	411
6.3. Carrera de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe	505
6.4. Carrera de estudios de Educación Física	545
7. Orientaciones para la formación académica de la FID	649
7.1. Directrices y orientaciones específicas para la gestión del currículo	649
8. Orientaciones para el desarrollo de la práctica Preprofesional	650
8.1. Directrices y orientaciones específicas de la Práctica Pre Profesional	650
9. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes	653
9.1. Directrices para el Desarrollo Personal de los Estudiantes	653
9.2. Orientaciones para el Desarrollo Personal de los Estudiantes	653
10. Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID	654
10.1. Directrices para el fomento de la investigación	654
10.2. Orientaciones para el Desarrollo de la Investigación para los Estudiantes de la FID	654
11. Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores	655
11.1. Directrices para el Desarrollo Profesional de Docentes Formadores	655
11.2. Orientaciones para el Desarrollo Profesional de Docentes Formadores	655
12. Orientaciones para el Desarrollo de la investigación	656
12.1. Líneas de investigación en el ámbito institucional	656
12.2. Directrices para el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual	657
13. Orientaciones para la formación continua	658
14. Evaluación de los aprendizajes	659
14.1. Orientaciones para la evaluación	659
14.2. Evaluación el progreso en el logro del perfil de egreso	665
15. Monitoreo y evaluación anual del PCI	665
15.1. Acciones previas	665
15.2. Acciones de monitoreo	669
15.3. Acciones de evaluación	669
15.4. Mecanismos de monitoreo y evaluación del PCI	669
Referencias bibliográficas	671

## PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico "Nuestra señora del Rosario", como institución de Formación Inicial Docente, en este proceso de tránsito a EESP, debe responder a las exigencias de las demandas del sistema educativo con atención a la diversidad. Para ello, se debe tomar en cuenta perfil del egresado según lo establece el currículo, como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes, que les permiten desenvolverse de manera ética, pertinente, eficiente y eficaz en su práctica docente; teniendo en cuenta que este nuevo perfil se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez que adiciona competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI (DCBN, FID 2019.p.6) indicado en la presentación del Programa de estudios de Educación Inicial.

El proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional, se realizó dentro del marco de la Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento; asimismo, de lo indicado en la Resolución Viceministerial N°082-2019-MINEDU, donde se considera la estructura mínima que debe tener este documento. Asimismo, implicó la revisión de diferentes teorías para plantear con claridad la propuesta pedagógica a considerar en el trabajo docente. Durante el proceso de construcción del instrumento se propiciaron diversos espacios de participación y diálogo de los miembros integrantes de la comunidad educativa rosarina, precisamente para poder contar con un documento consensado y validado, el mismo que será de mucha utilidad al docente formador al momento de elaborar sus sílabos y sesiones de aprendizaje.

En el Marco de lo indicado por el Ministerio de Educación, que para la construcción del DCBN, se ha considerado el enfoque de la educación superior basada en competencias, el dominio disciplinar, la gestión curricular, la evaluación y la investigación formativa, enmarcadas en el Perfil de Egreso, las mismas que nos servirán para consolidar el PCI del IESPP "NSR".

Consideramos pertinente tener en cuenta los cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Asimismo, seguir las orientaciones del modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias (DCBN, FID 2019.p.6).

Además, de lo indicado es importante tomar en consideración en el PCI, lo remarcado en el DCBN que contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica (DCBN, FID 2019.p.6).

El PCI tendrá en cuenta las características de los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación primaria, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física.

Los planes de estudios se ubicarán según los programas, teniendo en cuenta las descripciones de los cursos y módulos planteados en los Programas de Estudios, tomando en consideración que lo trabajado en la Formación Inicial Docente mejore los aprendizajes de la Educación Básica dentro de los parámetros de una educación de calidad, que respete los derechos, la cultura y no excluya a ninguna persona.

**El equipo directivo**

## 1. Datos generales de la Institución

Denominación	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora del Rosario"
Tipo de gestión	Pública
Tipo de institución	IESPP
Código modular	0688341
Ruc	20309258313
Autorización de creación	D.S. N°12-85 -ED del 20 de febrero de 1985
Revalidación	Revalidada con R.D. N° 00087-2020-MNEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
Dirección	AV. Fitzcarrald Cuadra 14. N° 1428
Dependencia regional	Dirección Regional de Educación de Madre de Dios
Región	Madre de Dios
Provincia	Tambopata
Distrito	Tambopata
Director	Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
Turno	Tarde
Teléfono	082-352026
Correo electrónico	iesppnuestrasenoradelrosario@gmail.com
Página web	<a href="http://www.eesnsrmadrededios.edu.pe">www.eesnsrmadrededios.edu.pe</a>
Carrera Profesionales que ofrece en Formación Inicial Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación Inicial</li> <li>▪ Educación Primaria</li> <li>▪ Educación Primaria Intercultural Bilingüe</li> <li>▪ Educación Física</li> </ul>
Servicios que brinda	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Servicio de biblioteca</li> <li>▪ Servicio de laboratorio</li> <li>▪ Servicio de bienestar y empleabilidad</li> <li>▪ Servicio de soporte psicopedagógico</li> <li>▪ Servicio de soporte médico</li> </ul>
Docentes formadores	Semestre académico 2022-I y 2022-II: 23 docentes Semestre académico 2023-I y 2023-II: 23 docentes Semestre académico 2024-I: 23 docentes
Matriculados. Semestre Académico	2022-I: 290 estudiantes y 2022-II: 263 estudiantes 2023 – I: 299 estudiantes y 2023-II: 266 estudiantes 2024 – I: 300 estudiantes

## 2. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional

La orientación del PCI está dada por los objetivos estratégicos y las acciones estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 2022 – 2025, en lo referido a la dimensión misional del IESP Nuestra Señora del Rosario y sus componentes: gestión de la formación inicial docente, gestión del desarrollo profesional de los formadores y gestión de la formación continua. En ese sentido, los objetivos son los siguientes:

Objetivo 1. Mejorar la gestión de la formación inicial docente en base a los resultados de la formación académica, la práctica preprofesional, la práctica investigativa y de innovación y la participación institucional de los estudiantes en el IESPP.

Objetivo 2. Mejorar la gestión del desarrollo profesional de los docentes, fortaleciendo sus competencias y promoviendo su participación en los procesos de investigación e innovación que se desarrollan en el IESPP.

Objetivo 3. Promover el desarrollo de los programas de formación continua dando énfasis a la investigación e innovación, que permitan contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa en la región.

## 3. Caracterización de los estudiantes

En relación a los datos más relevantes y característicos de los estudiantes del I al IX ciclo de los programas de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, tendremos en cuenta la información recogida mediante la ficha socioeconómica del 2022.

El 72% de estudiantes son mujeres y el 22% varones. Respecto a su edad, el 84% de estudiantes oscila entre 20 a 40 años, el 9% es menor a 20 años y el 7% es mayor a 40 años. En cuanto, a su estado civil, el 50% son solteros, el 41% conviviente y el 9% casados. Por otra parte, el 61% de estudiantes señalan tener hijos, de este porcentaje el 95% refiere que sus hijos son menores de edad.

Con respecto al lugar donde radican, el 92% de los estudiantes señala como domicilio el distrito de Tambopata y el 8% el distrito de Las Piedras; por otro lado, al referirnos al lugar donde residían, el 49%, respondió un lugar propio, el 9% alquilado y el 12% prestado, ocupando un nivel socioeconómico de 4 y 5.

En lo concerniente al lugar de procedencia, el 61.7% de estudiantes es del departamento de Madre de Dios, el 13,8% de Cusco, el 5.5% de Lima, el 4.8% de Ucayali, el 3.1% de Arequipa, el porcentaje restante provienen de otros departamentos del país, como: Tacna, San Martín, Puno, Piura, Moquegua, Loreto, Junín, Ica, Huánuco, Chiclayo, Cajamarca, Apurímac, Áncash y Amazonas y del Brasil.

En lo referente a su lengua materna, para el 84% es el castellano, el 6% quechua, el 3% harakbut y un porcentaje similar es ese eja; el porcentaje restante son de lengua, yine, shipibo-conibo, huachiperi y portugués.

En cuanto al su estado de salud, los estudiantes encuestados señalaron, en un 16%, padecer de algún problema de discapacidad física, como para ver, oír, entender o aprender, relacionarse con los demás o para comunicarse. Asimismo, el 81% cuenta con Seguro Integral de Salud (SIS), el 18% con seguro de EsSalud y el 1% con seguro de la PNP.

En lo que respecta al servicio de internet que usa, el 24% señaló Internet fijo, el 73% internet móvil y el 3% internet satelital. De acuerdo al dispositivo que principalmente usa para conectarse al internet a sus actividades académicas, el 88% lo hace a través de su celular, el 7% a través de una laptop y el 5% por medio de una computadora. El 76% señala que el dispositivo es de uso propio y el 24% es de uso compartido.

En relación a la gestión de la formación inicial de docentes, se estima contar con varias fortalezas, como, por ejemplo, contar con procedimientos que permiten la atención adecuada y oportuna de los procesos académicos, asimismo; los resultados de aprendizaje y la eficiencia interna, en general, son satisfactorios. En ese sentido, de acuerdo al análisis estadístico desarrollado para el PEI. Asimismo,



contar con convenios para la práctica preprofesional con IIEE públicas y privadas, en contextos urbanos, rurales y urbano-marginales. También es de resaltar contar con Consejo asesor con participación de delegado estudiantil, así como haber integrado la tutoría en el plan de estudios.

Como debilidades se identifican que, en los últimos 5 años, el 40% de estudiantes han logrado solo un aprendizaje suficiente, no siendo lo esperado institucionalmente y el 6% de estudiantes ha obtenido un nivel de aprendizaje menor al mínimo esperado; como también que, en varios casos, de forma recurrente, los docentes contratados abandonan el trabajo debido a que se le presentan otras oportunidades laborales.

En relación a la gestión del desarrollo profesional de los formadores, se desarrollan acciones de fortalecimiento de capacidades docentes para el manejo de los DCBN, sin embargo, es muy preocupante el alto porcentaje de docentes contratados que no permanecen en la institución, perdiéndose el trabajo de inducción y capacitación.

Por otro lado, se cuenta con jefatura de la Unidad de investigación desde el semestre 2022-I con su respectivo plan de trabajo; sin embargo, es incipiente el trabajo en el área de investigación e innovación con los formadores y escaso manejo de las estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa de parte de los formadores lo que dificulta el avance de los estudiantes.

En relación del proceso de admisión, se lleva a cabo anualmente, con regular cantidad de postulantes e ingresantes, lo que hace que la matrícula se mantenga y aumente. En relación a la promoción del bienestar y empleabilidad se cuenta con la Unidad de bienestar y empleabilidad que presta los servicios de: monitoreo de la tutoría, seguimiento de la asistencia/faltas de los estudiantes, servicio médico, asistencia psicológica y asistencia social. Asimismo, se tiene convenio con el centro de salud Jorge Chávez para campañas de salud, como vacunación contra covid-19 y descarte de contagio de la enfermedad. Atienden a docentes y estudiantes frente a cualquier emergencia de salud. Sin embargo, se dan situaciones personales-familiares de los estudiantes que no pueden ser controlados y que impactan negativamente en los estudiantes. El seguimiento a los egresados se desarrolla, se tiene convenio con la UGEL Tambopata para contar con información laboral de los egresados, el área está encargada a un docente que comparte su tiempo con el dictado de horas de clase.

En el instituto se trabaja con un enfoque intercultural y humanista, de manera que el estudiante se sienta fortalecido y protegido en el lugar donde estudia, lejos de la discriminación y más por el contrario se sienta valorado y que sus conocimientos son importantes y confrontables.

En relación a las oportunidades y necesidades de aprendizaje se encuentran las siguientes, entre las principales:

#### **Oportunidades:**

- Horario de atención académica por la tarde, de 4:00 a 9:30 pm.
- Atención con servicio de soporte médico, servicio de asistencia social y servicio de soporte psicopedagógico.
- Exoneración de pago de matrícula, previo informe del servicio de asistencia social.
- Becas y medias becas de acuerdo al reglamento institucional (Art. 73 inciso "a")
- Tolerancia de cinco a quince minutos a aquellos estudiantes que lo solicitan con documentación sustentada.
- Espacios de diálogos culturales e interacción interpersonal en las horas de receso y actividades curriculares.
- Proyección de videos y música del lugar de origen de los estudiantes durante los espacios de receso regular.
- Actividades de activación deportiva y cultural, una vez por mes.
- Atención de servicio médico en campañas de prevención de salud, a través del convenio con establecimientos de salud (Centro de Salud Jorge Chávez) y apoyo del Servicio de Atención Médica de Urgencia (SAMU)
- El IESPP "NSR" cuenta con el centro de cómputo con el servicio de internet para la atención de los estudiantes en horario de la mañana, previo informe de servicio social.

## Necesidades

- Los/as estudiantes requieren acompañamiento tutorial, debido a que sus situaciones de vida (trabajo, pareja, hijos, pobreza) dificultan su trayectoria de estudiante, hasta el logro de su graduación y titulación.
- Los/as estudiantes requieren recibir acciones de reforzamiento académico que les permita mejorar su rendimiento y desarrollar sus competencias docentes. Solo el 40% logra un nivel aprendizaje satisfactorio.
- Los/as estudiantes con lenguas maternas distintas al castellano requieren un reforzamiento en las competencias comunicativas para mejorar su formación profesional.

### 4. Modelo Pedagógico articulado al PEI

#### a) Fundamentos pedagógicos

El currículo por competencias sustenta sus fundamentos en la pedagogía como parte inherente de la ciencia de la educación; asumiendo como modelo pedagógico lo sostenido en las teorías: socio crítica de Vygotsky enmarcada en el trabajo cooperativo, interactivo y contextualizado; asimismo, en la Psicogenética de Piaget que se origina del conocimiento, que no solo es determinar como este se descubre, más por el contrario ver cómo ha ido respondiendo a un proceso de evolución y esté ligado a la disciplina de un proceso que busca entender como el conocimiento va incrementándose hasta lograr el nivel más avanzado. Estas teorías se asocian con la forma de como facilitar la construcción del aprendizaje significativo de Ausubel; a través de la reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; basado en el marco del modelo constructivista, cognitivista y fenomenológico del positivismo contemporáneo que les dan el sustento a los procesos de la investigación que lleva a la producción del conocimiento; por consiguiente, los procesos formativos se desarrollan en los programas de estudio contenidos en el PCI del IESPP Nuestra Señora del Rosario que conllevan al logro del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente (FID), tomando en cuenta los lineamientos del DCBN de cada Programa de Estudios. El modelo pedagógico debe ser respaldado por los tres niveles que conforman la estructura organizativa institucional.

#### b) Formación basada en competencias

La competencia vista por el Ministerio de Educación permite a las personas entender una actuación, desde la forma más simple hacia situaciones más complejas. Asimismo, indica que es una facultad que permite que las personas se potencien y se desarrollen deliberadamente a lo largo de la vida y de esta manera remarcar el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual se acentúa en la idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo. (MINEDU, 2019)

Según Guy Le Boterf (2020) dice que el motivo que una persona sea competente no es el de que tenga iniciativa o que disponga de un buen control sobre sí misma. Esta persona no actuará con competencia en un contexto particular sino sabe combinar ciertas cualidades exigidas con unos

conocimientos, un saber hacer, unas capacidades cognitivas, etc. apropiadas. Lo que produce la acción competente, es la combinación.

De la misma manera se puede decir que las competencias pueden generar conocimientos de distinta naturaleza tales como: operativos, procedimentales, contextuales, conceptuales, generales, ...

Genera habilidades cognitivas en lo que respecta a poder deducir, inducir, analizar, sintetizar, categorizar. Asimismo, desarrollar capacidades relacionales que permiten la interacción con otros, el manejo de conflictos y se puede trabajar con grupos heterogéneos. Entonces, las competencias permiten desarrollar una serie de herramientas cognitivas como: mapas, modelos, esquemas, organizar y comprender todo tipo de información; de la misma forma, desarrolla capacidades personales tales como actitudes, temperamento y el control de emociones indispensable en la vida de toda persona que pretende y es maestro.

Otro aspecto importante es que las competencias que se trabajan deben ser “no rutinarias sino analíticas” por su forma de interpretar y la capacidad de trabajar con la mente, de una manera menos predecible y extrapolando lo que conoce y aplicando sus conocimientos a situaciones nuevas. La implicancia de esta es que tiene un nexo importante con la creatividad e imaginación, el utilizar la mente de manera diferente, que permita traducir los paradigmas de la ciencia a los de la historia para aplicar su conocimiento en campos que hasta ese momento eran desconocidos. Asimismo, señala Schleicher, la colaboración entre iguales es el mejor aliado para elevar la enseñanza a las competencias del siglo XXI. Por lo que es necesario mejorar el ambiente de aprendizaje en lugar de sumar simplemente horas. (Andreas Schleicher 2013)

### c) Enfoque de Educación Intercultural Bilingüe

#### **Enfoque del Buen Vivir**

Es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia, es vivir en complementariedad y en respeto al mundo. Se basa en las formas culturales de los pueblos originarios de América Latina e implican una forma alternativa de entender el desarrollo, contrario al crecimiento depredador de todas las formas de vida.

#### **Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente**

Los procesos se enfocan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

### d) Aprendizaje y enseñanza situada

El proceso de aprendizaje y enseñanza situada implica la estrecha vinculación con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El socio constructivismo indica que el conocimiento siempre es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y se utiliza. El aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, que permiten el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes de FID en la construcción de sus aprendizajes. Se trata de situaciones que puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes de la FID tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas (Díaz, 2006) En este sentido, los estudiantes deben permanecer en constante práctica que le generen experiencias tomadas desde su contexto, de manera que sus aprendizajes tengan sentido y vinculen la FID con el ejercicio profesional que desarrollará en la Educación Básica, de manera que pueda enfrentarse a los retos que implican su desempeño.

Según el DCBN (2019) el docente formador requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente (p.109). Este es un factor importante que nos permitirá dotar de herramientas a los estudiantes de FID en lo que respecta al trabajo colaborativo que les facilite la construcción del conocimiento, reflexionar permanentemente sobre su práctica en busca de mejoras y cambios, tomando en consideración que cuando ejerza su función docente debe asumir diversos roles y perspectivas de manera autónoma.

### e) Asumir el error como una oportunidad para el aprendizaje

El MINEDU, concibe al error como una estrategia que puede ser empleado de forma constructiva como una oportunidad para reflexionar, revisar y evaluar los factores y decisiones que llevaron a él como parte del proceso formativo. Para aprender a partir del error, se requiere del desarrollo de estrategias metacognitivas que ayuden a la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la generación de espacios de confianza entre docentes formadores y estudiantes de FID en los cuales los juicios de valor sean constructivos, favoreciendo espacios de retroalimentación. Un estudiante que aprende de sus errores crece en su desarrollo personal y en la seguridad en sí mismo, por lo que se

siente capaz de enfrentar nuevos retos y desafíos (Guerrero, Castillo, Chamorro & Isaza, 2013).

Por esta razón, para poder organizar o tener un cambio en la visión del error hay que reconocer a éste como orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque sea difícil aceptar equivocarse, es y serán necesarios si tenemos en cuenta que a través de ellos es posible corregir y enmendar las falencias que se están teniendo en cualquier circunstancia de nuestras vidas, por tal razón, se concibe el error como parte del proceso de aprendizaje.

Con el error, el estudiante se da cuenta que ante el aprendizaje no puede ni debe adquirir actitudes superficiales, y por lo tanto, ofrece una articulación entre la autocrítica y el saber inferir la necesidad de aprender de los errores y fracasos: cuando un estudiante se equivoca, se le hace ver su error y se le invita a corregirlo, caso contrario este no será superado a lo largo de la vida y este mismo puede ser dado a otros cuando se desarrolle en sus prácticas o profesionalmente.

#### **f) Reconocer en el proceso formativo la centralidad del estudiante**

Corresponde al eje protagónico del proceso formativo, por cuanto orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el trabajo activo del estudiante donde debe cumplir un rol activo y comprometido con su propio aprendizaje para desarrollar las competencias definidas en su perfil de egreso, mediante experiencias de aprendizaje significativas y progresivas para su desarrollo integral como futuro profesional.

Por ello, el MINEDU (2019) dice que se requiere focalizar el proceso formativo en el aprendizaje del estudiante, incorporando sus tradiciones, intereses, emociones, vivencias, concepciones, conocimientos previos, etc. Los saberes y experiencias previas del estudiante constituyen la base del aprendizaje y le permiten al docente formador reorientar, enriquecer y dotar de sentido al proceso educativo en el marco de un diálogo de saberes. El aprendizaje será más significativo en la medida en que el estudiante de FID establezca un mayor número de relaciones entre sus saberes previos, sus vivencias y el nuevo aprendizaje (p.107).

En este modelo los estudiantes interactúan con situaciones problemáticas, a partir de un pensamiento formal que les permite desarrollar estructuras cognitivas más complejas. Asimismo, requieren ser motivados constantemente para que se puedan involucrar en el desarrollo de sus actividades formativas de manera responsable el mismo que favorecerá el desarrollo de su autonomía, destacando que todo lo planificado, ejecutado y evaluado debe estar conectado con los intereses de estos. Vale decir, que debemos de insistir en que debe aprender, desde una óptica de la integralidad educativa, es decir "un aprendizaje no sólo interesado en el dominio cognitivo, sino que exprese en conjunto con otros, el desarrollo competente de sus principios y valores humanos".

#### **g) Enfoque crítico reflexivo**

Para el MINEDU (2019), contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas (p. 49)

Por consiguiente, el estudiante de FID requiere de un docente que maneje estrategias concretas de análisis y reflexión crítica y que este le permita la orientación para que, a partir de la práctica, pueda aprender a sistematizar los hallazgos de esta, de manera que pueda obtener mejores resultados en su desempeño. La enseñanza también juega un rol interesante, ya que permitirá al estudiante de FID encontrarse con la diversidad de problemáticas asociadas con lo social, cultural y con el conocimiento especializado que es inherente a la enseñanza que tendrá que impartir al momento de ejecutar sus prácticas y en su futura vida como profesional.



## h) Evaluación formativa

El enfoque formativo centra la evaluación en las competencias del perfil de egreso de la formación inicial docente, es decir, en actuaciones y situaciones complejas, donde los estudiantes movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

La "Evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje" (Cowie y Bell, 1999). Es decir, si un estudiante no se está desarrollando o aprendiendo adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.

La finalidad de la evaluación formativa es la mejora continua tanto de los estudiantes como de los docentes formadores, al contar con criterios explícitos que permiten determinar el nivel de desarrollo de competencias de los estándares que nos vayan indicando los niveles de logro que van alcanzando. Desde esta perspectiva, la evaluación promueve una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes, al señalar en qué nivel se encuentran con respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas. Por tanto, la evaluación formativa se centra en el progreso que muestran los estudiantes en las competencias y estándares del Perfil de egreso a lo largo del Plan de estudios.

El IESPP debe construir una cultura evaluativa que vincule la teoría y la práctica en el proceso de aprendizaje. Es importante trabajar no solo el discurso de cambio, más por el contrario implementar un verdadero cambio que implique prácticas reflexivas y críticas que partan de los docentes formadores hacia los estudiantes, de manera que ayudan a darle otro sentido a la evaluación.

## i) Investigación formativa

En la FID está referido a una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje. Tiene por finalidad difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). Por ello, a la investigación formativa la institución debe reconocerla como un proceso de enseñanza- aprendizaje a través de la acción de investigar o el enseñar, haciendo uso del método de investigación, de manera que el docente formador la asuma como uno de sus roles imprescindibles al momento de planificar y gestionar aprendizajes, de modo que el estudiante sea un investigador entodo el proceso de su FID, de manera que cuando ejerza el rol docente pueda acercarse a la realidad, en sentido estricto, de manera que tome conciencia que el fomento de la cultura investigativa, sea inherente a su vida profesional. Con ello se busca que los estudiantes desarrollen capacidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica, utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

## j) Definiciones que conforman el perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

**Dominio:** se define como un —ámbito o campo del ejercicio docente|| que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y —desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014, p. 24)

**Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, —leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella||. Esto supone —identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más

pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada|| (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es —más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones|| (Ministerio de Educación, 2014a). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, —una construcción constante, deliberada y consciente|| (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

**Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

**Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

#### k) Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Como institución asumimos que el Perfil de egreso del estudiante de FID, en El IESP Público Nuestra Señora del Rosario de manera que el estudiante al egresar logre las competencias consideradas en el perfil, los mismos que deben ir logrando a través de un proceso formativo y progresivo para que cuando ya ejerza su profesión lo realice de manera satisfactoria. El egresado, debe conseguir una formación especializada conectada desde su práctica, la investigación e innovación a fin de lograr su formación integral, de modo que cuando egrese pueda garantizar un eficiente trabajo con ética y relacionada con las demandas que exige el sistema educativo. El perfil está compuesto por doce competencias con sus respectivos capacidades y desempeños, conforme el estándar de aprendizaje en los Programas de Estudios distintos a la FID y el Programa de Educación Primaria Intercultural que cuenta con 15

competencias.

Dominios y competencias para el Programa de Estudios de Educación Primaria, educación Inicial, educación Física y Educación Primaria Intercultural Bilingüe:

#### DOMINIO 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

#### Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.

<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes
Fuente: DIFOID, 2019	

## **Dominio 2:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.



**Competencias y capacidades del Dominio 2**

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

**Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de

la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

### Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

### Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un

trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales, con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación. La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

#### Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>
<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p> <p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>
<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional</p>
<p><b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>
<p>Fuente: DIFOID, 2019</p>	



Para el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el dominio 4 se incrementa 3 competencias con sus respectivas capacidades, las que se describen a continuación:

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 13</b>	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
<b>Competencia 14</b> Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito
	Infiere e interpreta información del texto
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
<b>Competencia 15</b> Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Fuente: DIFOID, 2019

### I) Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.

- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

### Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.

<p>promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, <b>Explica</b> la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia <b>Conoce</b> estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, <b>sabe</b> cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo; <b>explica</b> la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia <b>conoce</b> estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
--	--	---	--

<p><b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p><b>Explica y fundamenta</b> la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, <b>sustenta</b> que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, <b>propone</b> situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>
---	---	--	---

		recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	
--	--	---	--

Fuente; DIFOID, 2019

## Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<b>Competencia 3</b>  Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se <b>relaciona</b> siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, <b>dirige</b> el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, <b>convoca</b> a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
<b>Competencia 4</b>  Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les <b>brinda</b> oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les <b>brinda</b> constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las

			actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de
concierno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	aprendizajes. En coherencia con ello, <b>conduce</b> actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, <b>comprende</b> que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emerjen en el aula.	marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, <b>brinda</b> indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	una sesión, unidades y/o proyectos. Además, <b>brinda</b> indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
<b>Competencia 5</b>  Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les <b>brinda</b> retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, <b>toma</b> acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les <b>brinda</b> retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente; DIFOID, 2019

## Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes decalidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, <b>reconoce</b> que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, <b>explica</b> por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, <b>establece</b> relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades desde la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, <b>colabora</b> en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experiencia.</p>
<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, <b>explica</b> la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, <b>comunica</b> a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural.</p>



Herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	estudiantes.	Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
--	--------------	--

Fuente; DIFOID, 2019

## Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, <b>concibe</b> la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, <b>identifica</b> los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una <b>opinión</b> informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, <b>identifica</b> los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una <b>opinión</b> informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, <b>considera</b> las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, <b>considera</b> las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.

	estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.		
<p><b>Competencia 10</b></p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, <b>comprende</b> cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, <b>comprende</b> que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, <b>identifica</b> con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y <b>reconoce</b> el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en <b>manifestar</b> sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, <b>explica</b> que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es <b>capaz</b> de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, <b>identifica</b> aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones.</p> <p>Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es <b>capaz</b> de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, <b>identifica</b> aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p><b>Competencia 11</b></p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, <b>discrimina, e incorpora</b> en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, <b>discrimina, organiza</b> convenientemente, <b>e incorpora</b> en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que</p>

<p>socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las <b>utiliza</b> eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>dispone. Además, las <b>utiliza</b> eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>
<p><b>Competencia 12</b></p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, <b>focaliza</b> un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello <b>elabora</b> un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, <b>identifica</b> lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto <b>plantea</b> un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, <b>involucra</b> a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. <b>Lleva</b> a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, <b>identifica</b> lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>

Fuente; DIFOID, 2019

## Estándares de la competencia 13

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	Competencia	<b>Competencia 13</b>
	Niveles	Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales <sup>4</sup> y vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.
Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información	

Fuente; DIFOID, 2019

## Estándares de la competencia 14

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	Competencia Niveles	<b>Competencia 14</b> Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.

Fuente; DIFOID, 2019

## Estándares de la competencia 15

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA	Competencia Niveles	<b>Competencia 15</b> Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia.

	<p>Nivel 3 de desarrollo de la competencia</p>	<p>Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe</p>
	<p>Nivel 4 de desarrollo de la competencia</p>	<p>Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector</p>
	<p>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</p>	<p>Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.</p>

Fuente; DIFOID, 2019

#### m) El Marco del Buen Desempeño Docente

Este instrumento se relaciona con el perfil de egreso de la FID, pues persigue objetivos que orientarán el trabajo posterior de los futuros maestros al momento de ejercer su profesión.

Según lo indicado en el MDBD este debe promover la revaloración social y profesional de los docentes, fortaleciendo su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. Asimismo, indica que se debe promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños claves que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. Otro punto importante es se indica que se debe guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. Estas premisas consideradas en el PEI son de suma importancia para la continuidad de FID en la formación en servicio de manera que se abran brechas, más por el contrario continuarlas. (MBDD p.12)

Asimismo, el MBDD, se alinea a través del logro de competencias que están dadas en cada uno de los dominios, de manera que los estudiantes de FID aun ejerciendo su carrera en la EBR, seguirán reforzando y mejorando su desempeño.

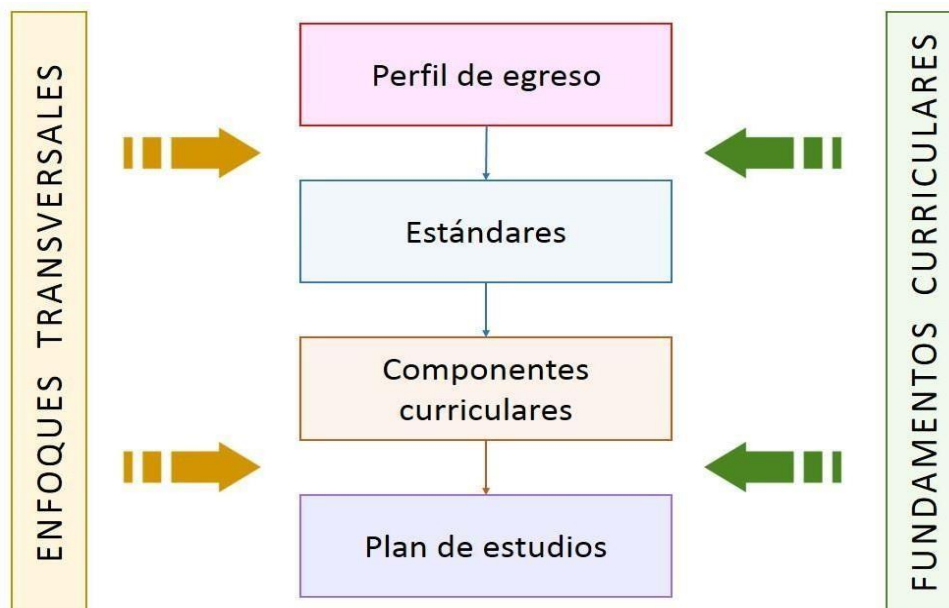
Finalmente, el estudiante de FID de conocer al trabajo directivo como un proceso de reflexión y construcción colectiva realizado por los directores, actores educativos que participaron en diversos eventos de consulta sobre las buenas prácticas de gestión escolar identificadas en las instituciones educativas de nuestro país y cuyos aportes le otorgan legitimidad a esta propuesta. Todo docente en su vida de servicio en Educación Básica Regular aspira a ser un director de una institución educativa, es por ello, que también se le debe formar con estas competencias para que se pueda desarrollar de la manera más adecuada cuando lo ejerza. (MDBD p.14)



#### n) Modelo curricular

El modelo curricular en El IESPP Nuestra Señora del Rosario está constituido por las diversas actividades que se desarrollarán a partir de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias de los Programas de Estudios en estrecha relación con perfil de egreso del estudiante de la FID. El modelo de gestión curricular tiene en cuenta los aspectos: componente curricular, enfoque por competencias, los componentes curriculares, modalidad de desarrollo curricular, su organización y ejecución luego de implementación que se realizará en El IESPP. De la misma manera, se tomará en consideración a los fundamentos curriculares y enfoques transversales.

A partir del modelo, en cada programa de estudios se establece el plan de estudios expresado en cursos y módulos articulados al Perfil de egreso y organizados mediante componentes curriculares (DCBN del Programa de Estudios de Educación Primaria 2019 (p. 46)



**Figura 1. Esquema del Modelo curricular de la Formación Inicial Docente**

Fuente: DIFOID, 2019

#### o) Diálogo de saberes

Según el MINEDU (2019 p.47) Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). El IESPP asume como parte de su propuesta por ser una institución que atiende a estudiantes de comunidades indígenas amazónicas y de otras regiones del país desde donde se puede recoger muchos saberes válidos en cada uno de los contextos de donde proceden estas personas.

#### p) Enfoques Transversales

Las acciones formativas en el IESPP “Nuestra Señora del Rosario” se abordan desde distintos enfoques curriculares, orientadas al desarrollo de las competencias del perfil de egreso del estudiante de FID.

**El enfoque basado en competencias** es fundamental que en la FID se posibilite a los estudiantes el desarrollo de un conjunto de saberes pertinentes con las demandas socioculturales, que posibilite la participación de manera responsable, comprometida y creadora de manera que estos articulen la teoría y la práctica de manera multidisciplinaria e interdisciplinaria que les permita el desarrollo de aprendizajes desafiantes.

**El enfoque crítico reflexivo**, es aquella donde toda persona puede movilizar diversas estrategias que le permitan procesar información para su comprensión, de manera que se pueda construir otros conocimientos que faciliten la toma de decisiones de manera autónoma y consciente para mejorar su desempeño desde la práctica en el ejercicio mismo de la docencia.

**Los enfoques transversales** permiten que las personas puedan interrelacionar con ellos mismos, con su entorno y el espacio común en el que interactúan. Se traducen en valores y actitudes expresados en formas específicas de actuar y dar sentido a la formación docente mediante el desarrollo de competencias. Estos enfoques orientan el sentido ético en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso del estudiante. Estos enfoques responden a los principios educativos regulados en la Ley General de Educación 28044 y a las demandas del mundo contemporáneo; que son:

- a) Enfoque de derechos
- b) Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- c) Enfoque intercultural
- d) Enfoque de igualdad de género
- e) Enfoque ambiental
- f) Enfoque de orientación al bien común
- g) Enfoque de la búsqueda de la excelencia

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la EESP lo siguiente:

- a) Dominio conceptual de los enfoques y cómo este aporta a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- b) Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.
- c) Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.
- d) Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.
- e) Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.
- f) Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

**Los enfoques transversales pueden expresarse en:**

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP? Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...	¿En qué acciones concretas se observa? Por ejemplo, en la EESP...
<p><b>1. Enfoque de derechos</b></p> <p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li> <li>▪ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables.</li> <li>▪ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>

<p><b>2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b></p>		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>▪ Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> <li>▪ Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID</li> <li>▪ El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</li> <li>▪ El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>
<p><b>3. Enfoque intercultural</b></p>		
<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>▪ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>▪ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>▪ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>▪ El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>▪ El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>▪ El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
<p><b>4. Enfoque de igualdad de género</b></p>		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>▪ Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>▪ Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>▪ Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>▪ El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y</li> </ul>

	conductas.	socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.
<b>5. Enfoque Ambiental</b>		
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implicadesarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.</li> <li>▪ Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>▪ Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.</li> <li>▪ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</li> <li>▪ Conocen las potencialidades, problemas y Posibilidades del entorno local.</li> <li>▪ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida De las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.</li> <li>▪ El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>▪ El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> <li>▪ Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.</li> </ul>
<b>6. Enfoque de orientación al bien común</b>		
El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>▪ Demuestran solidaridad con los miembros dela comunidad en toda situación.</li> <li>▪ Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellosque lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>▪ El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>

<b>7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia</b>		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>▪ Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>▪ El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>▪ El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016b)

Como resultado del desarrollo de los enfoques transversales en el proceso formativo, se busca lograr que el estudiante de FID al egresar sea un profesional de la educación que ejerza un rol transformador, orientando su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía reflexiva y ética, que mejore su práctica pedagógica y profesional en interacción con todos los actores educativos y que, en articulación con lo anterior, forme personas íntegras que desarrollen estudiantes capaces de alcanzar su máximo potencial.

#### q) Componentes curriculares

En los Programas de estudios el plan de estudios se organiza en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación en el marco del DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a):

**El componente de formación general.** Agrupa el conjunto de cursos que promueven el desarrollo personal, el desenvolvimiento en contextos diversos y la interpretación de distintos paradigmas sobre la realidad. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. (MINEDU 2019 p.52)

**El componente de formación específica.** Agrupa el conjunto de cursos que brindan oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolas estrechamente a los marcos pedagógicos de la especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional (MINEDU 2019 p.53)

**El componente de formación en la práctica e investigación.** Se constituye en el espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el perfil de egreso. Este componente articula la práctica e investigación a través del desarrollo de las áreas durante todos los ciclos del plan de estudios. La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de



actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias (MINEDU 2019 p.53)

**Figura 2. Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente**

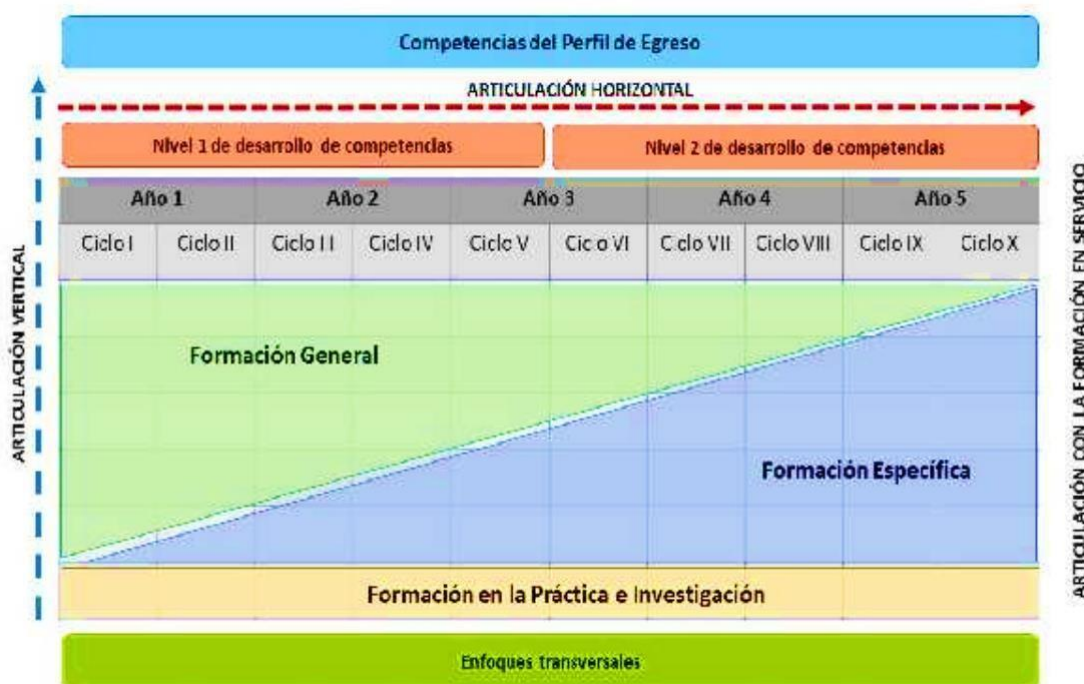


Fuente: DIFOID, 2019

#### r) Articulación horizontal y vertical

El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

**Figura 3. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente**



Fuente: DIFOID, 2019

### Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos

del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo

que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

### Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

### Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – Practico
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa.</li> <li>▪ Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis.</li> <li>▪ Genera comunidades profesionales de aprendizaje.</li> </ul>
Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos.</li> <li>▪ Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica.</li> <li>▪ Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.</li> </ul>
Abordaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interdisciplinario</li> </ul>
Enseñanza situada	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se desarrolla en contextos auténticos y reales</li> </ul>
Duración de las experiencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dos ciclos</li> </ul>
Participación de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centrado en el estudiante.</li> <li>▪ Promueve el trabajo colaborativo.</li> </ul>
Contenidos abordados	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación.</li> <li>▪ Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.</li> </ul>
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

Fuente: DIFOID, 2019

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

**Figura 4. Organización de los proyectos integradores**



Fuente: DIFOID, 2019

Tanto la articulación horizontal, como la articulación vertical toman como referencia a los Estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

#### s. Flexibilidad Curricular

Es la posibilidad de proponer al estudiante de FID la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de sus diferentes intereses y necesidades.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el currículo brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos. La oferta de cursos electivos comprende un amplio abanico de posibilidades y que se implementan considerando criterios relacionados con el refuerzo de la misión y visión institucional. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

#### t. Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

**Curso.** Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

**Módulo.** Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

## Cuadro comparativo de módulo y curso

Crterios	Curso	Módulo
Componente curricular	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a través de la reflexión y la generación de evidencia en y desde la práctica pedagógica.	Se desarrolla en los componentes curriculares de formación general y formación específica.
Naturaleza	Teórico - práctico	
Propósito	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a través de la reflexión y la generación de evidencia en y desde la práctica pedagógica.	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a partir de la naturaleza, intencionalidad y especificidad de los saberes abordados en el curso, así como en la interrelación que estos establecen desde una perspectiva interdisciplinar.
Enseñanza situada	Fomenta el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que movilicen y combinen distintos conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de FID.	
Énfasis	Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica articulada a la vida de la comunidad. Propicia activamente la generación de evidencia para la desconstrucción de las prácticas y para la mejora continua. Fomenta el diálogo de saberes de acuerdo a las tradiciones culturales de contextos situados.	Profundiza saberes específicos y propone relaciones complejas entre ellos. Fomenta el diálogo de saberes considerando la diversidad de tradiciones culturales y perspectivas epistémicas.
Abordaje	Interdisciplinario e intercultural. Se centra fundamentalmente en situaciones profesionales en contextos reales y en comunidades específicas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.	Interdisciplinario e intercultural. Se centra en situaciones auténticas de formación profesional, ya sean reales o simuladas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica. Fomenta la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
Participación de los estudiantes de FID	Promueve la participación activa de los estudiantes de FID, la autonomía, el trabajo individual y colaborativo. Permite vivenciar los enfoques transversales.	

Fuente: DIFOID, 2019

### u) Modalidad para la prestación del servicio educativo

En el IESP Público Nuestra Señora del Rosario el trabajo es presencial, cumpliendo con las exigencias de los protocolos que se requiere para salvaguardar la vida y la salud de las personas



#### v) Organización y desarrollo de los programas de estudios

**Plan de estudios.** La organización y desarrollo de los programas de estudios se realiza mediante el plan de estudios del DCBN. Esta herramienta curricular permite visualizar el contenido organizado del programa de estudios según componentes curriculares y secuencia temporal a lo largo de diez (10) ciclos de duración. El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa (MINEDU 2019 p.62).

#### w) Orientaciones generales para la gestión del currículo

La gestión del currículo se entiende como el conjunto de acciones estratégicas para la consecución del Perfil de egreso del IESPP Nuestra Señora del Rosario. La gestión del currículo considera tres niveles:

**A nivel macrocurricular.** Son las intencionalidades que se encuentran en el DCBN de los diferentes Programas de Estudio y estas se asumen como prioridades en la formación inicial docente a nivel nacional.

**El nivel mesocurricular.** Aquí se toma en consideración la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI). Este documento es la propuesta institucional, donde se concretan las intencionalidades planteadas en los DCBN, los cuales son adecuados y/o contextualizados según la realidad del IESPP en donde participa toda la comunidad educativa rosarina.

**A nivel microcurricular.** Los docentes formadores del IESPP de manera colegiada utilizan el PCI en la elaboración de los sílabos, sesiones de cada área, curso y módulo, de manera que se reflejen los resultados de aprendizaje, criterios e instrumentos de evaluación. Los Proyectos Integradores Anuales (PIA), son importantes para el desarrollo del trabajo en este nivel.

En este proceso de gestión curricular como institución debe considerar las siguientes características del DCBN: **Flexible**, en tanto permite realizar ajustes en el plan de estudios; **abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias y desempeños específicos de acuerdo con las demandas del contexto; además, **diversificable; integrador; valorativo**, en tanto responde al desarrollo integral del perfil de egreso del estudiante; tomando en cuenta la cultura axiológica, lo significativo y la forma de participación en este proceso.

#### x) Directrices de la gestión pedagógica de la FID

La gestión del currículo se entiende como el conjunto de acciones estratégicas para la consecución del

Subcomponente misional	Proceso	Directrices de gestión pedagógica
<b>Gestión de la Formación Inicial</b>	Formación académica	Asegurar la concreción pertinente del DCBN de la FID, para el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.
	Práctica Pre Profesional	Generar y priorizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales. Incorpora sus conocimientos para transformar la práctica en experiencias innovadoras.
	Práctica e investigación	Sistematizar las experiencias auténticas y transformarlas en producción del conocimiento y en propuestas pedagógicas.
	Participación Institucional	Propiciar la participación activa desde su rol como docente, personal administrativo y como estudiante acorde a superperfil de egreso.
	Desarrollo Personal	Orienta su desarrollo personal hacia la práctica de principios y valores que rigen su esencia como docente, estudiantes enfocados a la búsqueda de la excelencia.
	Investigación e Innovación en la Formación Inicial	Promover la innovación en las prácticas pedagógicas. Fortalecer la producción y publicación de las investigaciones de los estudiantes en los repositorios.
<b>Gestión del Desarrollo Profesional</b>	Fortalecimiento de capacidades de docentes y directivos de la institución	Promover el desarrollo continuo de las competencias profesionales de los docentes formadores y personal administrativo.
	Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional	Potenciar las capacidades investigativas desde la práctica pedagógica. Promover la producción científica y publicación de investigaciones de los docentes formadores.
<b>Promoción del bienestar y empleabilidad</b>	Gestión del bienestar para la comunidad educativa	Desarrollar acciones de servicio de Apoyo social, Apoyo psicopedagógico, Servicio médico, área de tutoría y de prevención para la salubridad de la comunidad educativa.
	Fomento de empleabilidad para egresados	Implementar acciones necesarias para la empleabilidad de los egresados, tomando en cuenta la oferta educativa en plazas de contrato.
Seguimiento a egresados	Seguimiento y apoyo a los egresados	Brindar programas de seguimiento en el fortalecimiento de las competencias a los egresados, a través de talleres de capacitación.

## y) Propuesta para el desarrollo de la investigación e innovación

Fundamentos epistemológicos de la investigación	Enfoques de investigación
1) Formación basada en competencias	1. Enfoque cualitativo
2) Aprendizaje y enseñanza situada	2. Enfoque cuantitativo
3) Enfoque crítico reflexivo	3. Enfoque mixto
4) Evaluación formativa	4. Investigación - acción
5) Investigación formativa	
6) Diálogo de saberes	
7) Pensamiento complejo	
8) Interdisciplinariedad	
9) Enfoque socio crítico	

### 1) Formación basada en competencia

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de docencia la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación inicial docente. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

Las experiencias formativas se orientan a la construcción de aprendizajes significativos para los docentes en formación, por lo cual es importante establecer estrategias que permitan vincular la práctica con todos los saberes construidos en el proceso formativo, de forma tal que se establezca una red de conexiones entre la teoría estudiada y las experiencias pedagógicas.

## 2) Aprendizaje y enseñanza situada

Las nociones de aprendizaje y enseñanza situada subrayan la centralidad del aprendizaje de los estudiantes, la diversidad de escenarios de aprendizaje, así como el rol de mediador estratégico del docente en la construcción, orientación y retroalimentación de aprendizajes contextualizados y de carácter profundo en tales escenarios.

Demanda que estos vivencien constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido a su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite que los estudiantes puedan asumir los retos del mundo profesional (Coll, 2007; Díaz F., 2015).

## 3) Enfoque crítico reflexivo

Promueve el desarrollo de la capacidad de autocrítica, la investigación y el aprendizaje a partir de la experiencia y en interacción con otros. Bajo este enfoque se concibe a los módulos de práctica e investigación como oportunidades formativas para que el estudiante de FID desarrolle competencias profesionales mediante la reflexión de su práctica y la propuesta de alternativas de mejora en el contexto donde se desenvuelve. Desde este enfoque se promueve el desarrollo de una pedagogía crítica basada en la ética, la autonomía y la transformación o mejora continua.

El enfoque crítico reflexivo se vincula con la promoción de una práctica reflexiva que busca profundizar en el conocimiento disciplinar, la didáctica y la pedagogía, además de promover que el estudiante de FID sea capaz de autoformarse, puesto que convierte “la reflexión en la práctica y sobre la práctica” en un hábito consciente que integra en su actividad pedagógica. En ese sentido, la práctica reflexiva se constituye en una estrategia formativa que parte de la observación de la práctica y no solo del saber teórico. A la vez que toma en cuenta la experiencia personal y profesional para la mejora de la intervención pedagógica.

La práctica reflexiva hace que el docente revise en forma constante sus objetivos, sus propuestas y sus conocimientos. Esta reflexión la realiza el estudiante de FID utilizando herramientas metodológicas y conceptuales, en interacción con sus pares y con la mediación del docente formador, a partir de lo cual se genera una espiral de mejora continua en el que se plantea interrogantes, intenta comprender sus fracasos y se proyecta hacia el futuro.

Cabe precisar que la actitud reflexiva no se forma espontáneamente en cada persona, por lo que es necesario desarrollarla desde la práctica pre profesional.

Para ello, dentro de la formación inicial docente se debe promover que el estudiante reflexione sobre su práctica, asuma un compromiso ético en la mejora de su labor y, sobre todo, haga suya esa actitud reflexiva, autocrítica y de mejora continua.

#### 4) Evaluación formativa

La evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real. Por ello, la evaluación formativa es una herramienta también para el estudiante de FID ya que promueve la mejora de los procesos de enseñanza que este desarrolla.

#### 5) Investigación formativa

Se asume la investigación como parte del proceso de aprendizaje del estudiante de docencia, cuya finalidad es favorecer el desarrollo de habilidades investigativas. La formación se desarrolla con estrategias que van desde el fortalecimiento de habilidades básicas y especializadas para la investigación, hasta el fomento de actitudes para la implementación de didácticas basadas en el método aprender haciendo para la formación de docentes críticos y reflexivos que contribuyan en el desarrollo y mejoramiento de la realidad educativa y la sociedad en general. Para ello, se consideran múltiples estrategias orientadas al desarrollo de habilidades para indagar, discutir, analizar, argumentar, interpretar y comprender críticamente la realidad a fin de adaptar la acción al contexto y generar propuestas que respondan a los problemas o situaciones que se presentan en la realidad.

El estudiante de FID debe comprender el significado de la acción pedagógica en un contexto específico, para lo cual se aplican los procesos de reflexión y acción asumiendo que la experiencia acumulada y el análisis compartido de situaciones coadyuvan a la implementación de acciones de mejora continua. En ese sentido, la formación profesional debe orientarse a promover que los estudiantes de FID aprendan a tomar decisiones basadas en evidencias en el contexto de las situaciones educativas, “siempre dinámicas, complejas y ambiguas” (Elliott, 1993, p. 19).

Así, el modelo de formación debe propiciar el desarrollo de habilidades investigativas y de innovación educativa promoviendo en los estudiantes de FID el análisis, la reflexión crítica, el debate y la discusión sobre problemáticas identificadas a partir de evidencias concretas, por lo cual, se orienta también al uso de técnicas e instrumentos de recojo de información sobre la práctica misma brindando la oportunidad de realizar la observación sistémica de situaciones educativas del contexto para su posterior análisis y contrastación con la teoría que sirvan para proponer soluciones fundamentadas y efectivas en la mejora de la práctica docente.

#### 6) Diálogo de saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017).

El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

### **7) Pensamiento complejo**

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

### **8) Interdisciplinariedad**

La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, o a procesos vinculados al aprendizaje y la enseñanza, que requieren entrecruzar distintas perspectivas no solo desde la pedagogía, sino también desde las ciencias cognitivas, las ciencias sociales, las humanidades, etc.

### **9) Enfoque socio crítico**

El enfoque socio crítico busca transformar la estructura de las relaciones sociales para dar respuesta a los problemas que se suscitan, partiendo de la acción reflexiva de los integrantes de la comunidad. Es por ello que se considera al enfoque sociocrítico, como una unidad dialéctica entre la teoría y la práctica que plantea la necesidad de generar nuevas teorías a partir de los juicios, valores e intereses de los propios actores de la sociedad, así como de la generación de compromisos para la transformación.

Así, el paradigma socio-crítico considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos por lo cual es necesario desarrollar la autonomía racional y liberadora del ser humano, para formarlos como verdaderos agentes de cambio asumiendo el rol que les corresponde.

Así, los docentes formadores deben promover la articulación entre teoría y práctica y los procesos de investigación para que el estudiante de FID sea capaz de generar nuevos saberes pedagógicos, a partir del desarrollo de su pensamiento socio crítico.

### **z) Definición de las líneas de investigación por programa de estudio**

A continuación, se determinan las líneas de investigación en articulación con los perfiles de egreso.



ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	COMPONENTES REFERENCIALES
<b>Pedagogía y didáctica</b>	1. Pedagogía didáctica y aprendizaje	1) Método, estrategias y recursos didácticos. 2) Evaluación de los aprendizajes. 3) Innovaciones pedagógicas. 4) TIC y aprendizaje 5) Factores asociados al aprendizaje 6) Pedagogía infantil 7) Evaluación a niños con habilidades diferentes.
	2. Culturas amazónicas	1) Saberes ancestrales. 2) Patrones de crianza 3) Lenguas amazónicas 4) Relaciones lingüísticas 5) Contextos lingüísticos 6) Oralidad
<b>Educación y sociedad</b>	3. Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior	1) Diálogo de saberes 2) Interculturalidad crítica 3) Diversidad cultural 4) Formación Inicial Docente EIB 5) Formas de aprendizaje en los pueblos originarios. 6) Educación Ambiental 7) Medios y materiales para la Educación ambiental.
<b>Gestión educativa</b>	4. Gestión y calidad de la educación	1) Gestión Intercultural 2) Habilidades de gestión de los directivos 3) Clima institucional 4) Tutoría y acompañamiento pedagógico
<b>Currículo y gestión del conocimiento</b>	5. Políticas curriculares	1) Enfoques pedagógicos y psicopedagógicos 2) Evaluación curricular 3) Planificación curricular 4) Legislación educativa 5) Currículo de EBR Inicial y Primaria
<b>Educación alimentaria y de salud</b>	6. La Educación Alimentaria y Nutrición	1) Educación Alimentaria y Nutrición en el nivel inicial 2) Educación Alimentaria y nutrición en el deporte
<b>Ciencia del deporte</b>	7. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física	1) La Educación Física en las instituciones educativas. 2) La Programación de Educación Física en el Nivel de Educación Superior. 3) El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Física y Deportes. 4) Intereses y actitudes en Educación Física y Deportes. 5) Educación Física y promoción de la Salud. 6) Actividad física en Educación Infantil.
	8. Administración deportiva	1) Actividad física y salud. 2) Gestión y planificación del deporte 3) Organización de eventos: micro y macro eventos. 4) Preparación de técnicos y docentes de educación física 5) Planificación y programación deportiva.

## 5. Programas de estudios y/o Carreras Profesionales de FID

Programa de estudios y/o Carrera Profesional	Diseño curricular aprobado	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de servicio
Programa: Educación Inicial	RVM 163-2019-MINEDU	I y VIII ciclo	Presencial
Programa: Educación Primaria	RVM 163-2019-MINEDU)	I y IV ciclo	Presencial
Programa: Educación Primaria Intercultural Bilingüe	RVM 252-2019-MINEDU	I y IV ciclo	Presencial
Programa: Educación Física	RVM 147-2020-MINEDU	I y IV ciclo	Presencial
Carrera: Educación Inicial	RD 0165-2010-ED	IX y X ciclo	Presencial
Carrera: Educación Primaria	RD 0165-2010-ED	IX y X ciclo	Presencial
Carrera: Educación Primaria Intercultural Bilingüe	RD 0223-2012-ED	IX y X ciclo	Presencial
Carrera: Educación Física	RD 165-2010-MINEDU	IX y X ciclo	Presencial

### 5.1. Programa de estudios de Educación Inicial

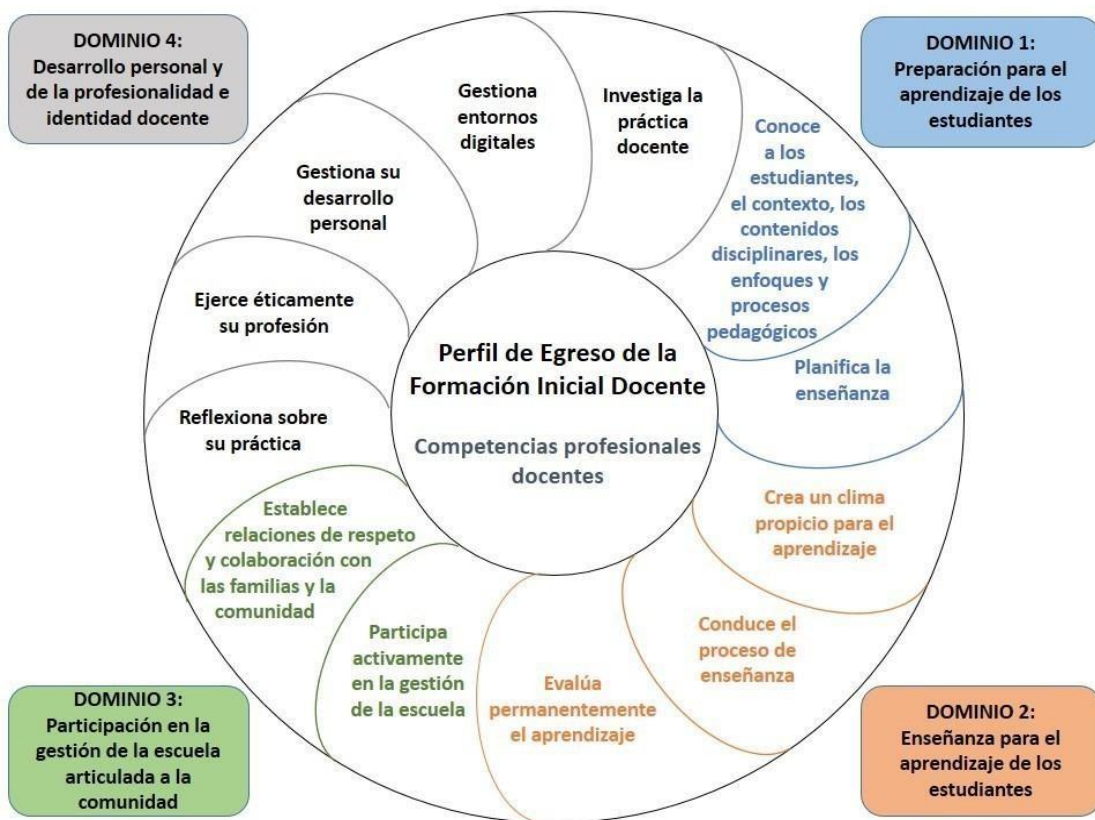
#### 5.1.1 Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 5. Perfil de egreso del FID



### 5.1.2 Estándares de formación docente

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

### 5.1.3 Plan de estudios

### Plan de estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.			
Formación General	CURSOS O MÓDULOS														
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4												4
	Comunicación Oral	C		4											4
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4										4
	Ciencia y Epistemologías	C				3									3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4								4
	Alfabetización Científica y Tecnológica	C						3							3
	Ética y Filosofía en la Educación	C							4						4
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	4											8
	Inglés para Principiantes I-II-III-IV/ Beginner English I - II - III - IV	C			4	4	4	4	4						16
	Desarrollo Personal I - II	C	4		4										8
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4											4
	Deliberación y Participación	C				4									4
	<b>SUB TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>
Formación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114
	<b>SUB TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>114</b>	
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6												6
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	6											12
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6		4	3				6	5			16
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4	3									4
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C			4	3									4
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4	3								4
	Desarrollo del Pensamiento	C					4	3							4
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C					4	3							4
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C						4	3						4
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C							4	3					4
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C							4	3					4
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C								4	3				4
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C									4	3			4
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C										4	3		4
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C											4	3	4
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C										4	3		4
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C										4	3		4
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C											2	2	2
	Escuela, Familia y Comunidad.	C												2	2
<b>SUB TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	
<b>Electivos</b>	C			4	4	4	4	4	4	4				24	
<b>TOTAL DEHORAS SEMANALES*</b>	Y	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>300</b>	
<b>CRÉDITOS**</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>220</b>	

<b>LEYENDA</b>			
<b>FG</b>	<b>FORMACIÓN GENERAL</b>	<b>FE</b>	<b>FORMACIÓN ESPECÍFICA</b>
<b>FPI</b>	<b>FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN</b>	<b>EL</b>	<b>ELECTIVOS</b>
<b>CC: Componente Curricular</b>			
<b>Hs: Horas Semanales</b>		<b>Cr: Créditos</b>	

Fuente: DIFOID: 2019

5.1.4 Malla curricular

Primer Semestre		Segundo Semestre		Tercer Semestre		Cuarto Semestre		Quinto Semestre		Sexto Semestre	
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación
Historia	Historia	Historia	Historia	Historia	Historia	Historia	Historia	Historia	Historia	Historia	Historia
Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía
Artística	Artística	Artística	Artística	Artística	Artística	Artística	Artística	Artística	Artística	Artística	Artística
Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
Proyecto Integrado 1	Proyecto Integrado 1	Proyecto Integrado 1	Proyecto Integrado 1	Proyecto Integrado 2	Proyecto Integrado 2	Proyecto Integrado 3	Proyecto Integrado 3	Proyecto Integrado 4	Proyecto Integrado 4	Proyecto Integrado 4	Proyecto Integrado 4
Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero	Idioma Extranjero
Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional	Formación Profesional
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa



Español asignatura obligatoria

Tabla 10 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial



### 5.1.5 Mapa Curricular

Tabla 13 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egresos nivel 7

NOMBRE DEL CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
	NIVELES DE LAS COMPETENCIAS:	1 = NIVEL BÁSICO	2 = LOGRO ESPERADO									
<b>CICLO VI</b>												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV/ Beginner English IV										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2			2				2			
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
<b>CICLO VII</b>												
Ética y Filosofía en la Educación	2										2	2
Práctica e Investigación VII		2	2	2	2	2						
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil						2	2	2				
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
<b>CICLO VIII</b>												
Práctica e Investigación VIII				2	2	2		2				
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las necesidades y habilidades de Aprendizaje	2		2							2		
Curso Electivo 6												
<b>CICLO IX</b>												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2			2		2		
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
<b>CICLO X</b>												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2					2	2	
Escuela, Familia y Comunidad.						2	2		2			
<b>TOTAL</b>	<b>NIVELES DE LAS COMPETENCIAS</b>	<b>1 = LOGRO BÁSICO</b>	<b>2 = LOGRO ESPERADO</b>				<b>Espacios para la formación</b>	<b>CURSO</b>	<b>MÓDULO</b>			

Egresos Nivel 7

### 5.1.6 Flexibilidad curricular

El currículo brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del I al V ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla 10 y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Inicial, el criterio de flexibilidad curricular se refiere también a la posibilidad de organizar los cursos y módulos según necesidades del contexto; por ejemplo, en el caso de la práctica profesional no siempre las distancias permiten un itinerario semanal, debiendo por ello acumular las horas para tener uno o dos bloques de práctica en el ciclo de manera que permita cumplir con el número de horas y las características establecidas.

#### Descripción de los tipos de cursos electivos

Tipos	Tipos
De profundización o especialización	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle.
De formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
De aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.
De actualización	Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos
De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación.

#### Propuesta de cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes cursos electivos:

Ciclo	Electivo	Tipología
Ciclo III	Redacción y Ortografía	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural
Ciclo IV	Religión, Filosofía y Ética	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural
Ciclo V	Expresión corporal y danza	De profundización o especialización
Ciclo VI	Canto y técnica vocal	De profundización o especialización
Ciclo VII	Procesamiento de la información	De formación para la investigación
Ciclo VIII	Redacción de textos académicos	De formación para la investigación

Los cursos electivos en el programa de Educación Inicial están organizados de la siguiente manera:

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Electivo: Redacción y Ortografía									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 teoría, 2 práctica)					Créditos				3	
COMPETENCIAS						13, 14, 15					
<p>El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes del programa <b>de Educación Inicial I</b> Ciclo, las reglas y explicaciones de los diferentes usos ortográficos y de estrategias de redacción que se presentan entre el emisor y el receptor de manera cotidiana en forma oral y escrita según las recomendaciones y normas establecidas por la Real Academia Española (RAE). En primer lugar, las reglas ortográficas, se repasan las principales normas relacionadas con el uso de los signos ortográficos, mayúsculas, acentuación, elementos morfosintácticos básicos y todos los aspectos relacionados con las convenciones actuales respecto a lo que sería el correcto uso del lenguaje. En segundo lugar, las normas de redacción y estilo, se centra en asuntos prácticos relacionados con el proceso de redacción y el ejercicio de la labor informativa.</p> <p>Los estudiantes desarrollan los componentes referidos las normas o reglas de la composición, a partir del conocimiento básico de los principales elementos para una buena redacción de lo que es el estilo, la carta, el informe y la técnica del resumen, la reseña, el comentario, la crítica y la entrevista. Así mismo, el uso de las reglas ortográficas, acentuación, uso de mayúsculas, uso de nombres propios e institucionales y expresiones numéricas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los signos ortográficos de manera correcta en frases, párrafos y escritos cortos y densos.</li> <li>• Desarrolla ejercicios sobre el uso de las mayúsculas a través de dictados y corrección de textos cortos.</li> <li>• Conoce y utiliza las normas de redacción a partir del uso de conectores: causa/efecto/ Porque / por consiguiente / por eso / por esta razón / de ahí que / por lo tanto (por tanto) / de modo que / se infiere que / en consecuencia / de esto se sigue / pues / por este motivo / según / entonces / en consecuencia / en conclusión / por ende / ya que.</li> <li>• Redacta documentos de la labor informativa.</li> </ul>											

Fuente: José Elmer Sotomayor Rivera

Componente curricular		Formación Específica										
Curso		Religión, Filosofía y Ética										
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
<b>COMPETENCIAS</b>			1,2, 4									
<p>El curso electivo I tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Formación Inicial Docente – FID.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El curso electivo I concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los conceptos básicos sobre fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual y trascendente como parte de la formación integral.</li> <li>• Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa.</li> <li>• Analiza y fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía y el problema del conocimiento desde la Filosofía con la finalidad de comprender el pensamiento de hombre de ayer y hoy en contextos diversos.</li> <li>• Conoce la ética y moral, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana.</li> <li>• Analiza y comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como principios éticos en su actuar diario y autodisciplina en las tareas que asume.</li> </ul>												

Fuente: Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Electivo: Expresión corporal y danza									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de horas</b>	<b>4 horas (2 teoría, 2 práctica)</b>					<b>Créditos</b>				<b>3</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>					3,7,10						
<p>El curso tiene como propósito desarrollar el lenguaje de la expresión corporal a través de la danza; es decir, lograr el dominio físico, con ayuda de la conciencia y la sensibilidad del cuerpo para lograr, a partir de dicho dominio, la expresividad, libertad de movimientos y comunicación deseada. Por otro lado, desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la construcción de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo. Es decir, reconocer al mundo que lo rodea, desenvolverse dentro de un espacio, interactuar con personas, descubrir las posibilidades de su propio cuerpo. No se puede limitar el proceso educativo a fortalecer las dimensiones cognitiva y comunicativa, por el contrario, a medida que se amplíe y se dé lugar a las demás dimensiones, las posibilidades de desarrollo y mejoramiento social se amplían.</p> <p>Los estudiantes desarrollan los componentes de la expresión corporal a partir del conocimiento del cuerpo, espacio temporalidad, psicomotricidad, lenguaje gestual, imagen corporal, conciencia corporal, desplazamiento en los tres planos, proyección, actitud, espacio y tiempo, respiración adecuada (inhalar y exhalar), correcta posición corporal y lenguaje corporal a través de la danza con</p>											

la finalidad de expresar la naturaleza del sentimiento humano inspirados en los ritmos de las sociedades primitivas y de nuestras propias raíces culturales (danzas tradicionales) de los que guarda su carácter colectivo, lúdico, entusiasta y festivo.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Desarrolla movimientos armónicamente con todas las partes de su cuerpo.
- Utiliza diferentes posturas de su cuerpo manteniendo el equilibrio.
- Demuestra sus emociones de agrado o desagrado en la presentación del baile.

Fuente: Juan Carlos Bernedo Solsol

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Electivo: Canto y técnica vocal									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 teoría, 2 práctica)						Créditos				3
COMPETENCIAS						1,3,9 y 11					

El curso electivo de **canto y técnicas vocal** En el programa de Educación Inicial, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes el canto y técnicas vocal, es el desarrollo de las habilidades técnicas vocal, gestual, para el abordaje del repertorio que abarca **diferentes estilos, formas y géneros musicales** en un creciente nivel de dificultad además de complementar a todas aquellas competencias que permitan al estudiante desenvolverse en un escenario, para cantar en los diferentes **idiomas propios del repertorio, musical con estricto apego y adquirir herramientas técnicas vocal en su ambiente socio-cultural, el curso electivo de canto y técnica vocal será capaz de aplicar los conocimientos musicales, escénicos, académicos y culturales** en su desempeño profesional. Como primer punto, Antecedentes, Introducción, historia del canto, El curso propicia una reflexión conjunta de actividades educativas con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios formales, tales como el canto y técnica vocal, su evolución a través de los siglos en materia de pedagogía, que contempla la aplicación de un programa que promueve el desarrollo de una técnica vocal saludable. Finalmente se representa los resultados de la implementación de dicha propuesta.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- **Participa en búsqueda del propósito** del canto y Técnica vocal como; historia, antecedente del canto, estilo, formas, técnico vocal y género musical, en el que contemplan, el desarrollo del ser humano.
- **Se desarrolla** habilidades gestuales, corporales, destrezas y técnicas y de coordinación en los mecanismos fono respiratorio, auditivo y emisor para un excelente control y dominio de la técnica vocal, en el abordaje musicales de diversos géneros, entre los cuales se encuentran: ópera, zarzuela, oratorio y canción de arte.
- **Aplicar los conocimientos** música - teórico, para resolver problemas técnicos e interpretativos en el repertorio de su instrumento.
- **Adquirir aptitudes críticas**, creativas de investigación y preservación del canto y técnica.
- **Preservar la música** y adquirir la capacidad de proponer una nueva concepción de la obra

sin distorsionar la intencionalidad primigenia del canto.

- Desarrolla ejercicios sobre el uso y técnicas del canto, a través de su representación.

Fuente: Maritza Helen Mendoza Pareja.

<b>COMPONENTE</b>	Formación específica		
<b>CURSO – Electivo V</b>	<b>Procesamiento de la información</b>		
<b>CICLO</b>	VII		
<b>HORAS</b>	4 horas (2 Teoría – 2 Práctica)	<b>CRÉDITOS</b>	3
<b>COMPETENCIA</b>	1, 8, 11 y 12 .		
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El curso electivo IV, correspondiente al VII ciclo está diseñado para brindar al estudiante de FID herramientas prácticas para asumir el proceso de la investigación formativa, e informe de investigación educativa con fines de titulación. El curso electivo está constituido en proporcionar información referida al uso y manejo de herramientas que permitan obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información en el campo de la investigación educativa. Asimismo, está orientado a fortalecer las habilidades en el diseño y elaboración de la base de datos, así como el procesamiento y análisis de la información a partir del uso de herramientas estadísticas (SPS). En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para fortalecer los conocimientos de la investigación como competencias inherentes al futuro profesional, capaz de innovar de manera permanente su práctica pedagógica en diversos contextos.</p> <p><b>Desempeños</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para el recojo de información a partir de diversas situaciones.</li> <li>2. Aplica diferentes estrategias para la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información.</li> <li>3. Elabora una base de datos con la información recogida en los instrumentos desde diversas situaciones educativas (de aprendizaje, de gestión, de la comunidad)</li> <li>4. Utiliza herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento y análisis de la información (manejo del SPSS)</li> </ol>		

Fuente: Jhemmy Villarroel Díaz y Yesenia Verónica Manrique Jaramillo



<b>COMPONENTE</b>	Formación específica		
<b>CURSO – Electivo VI</b>	Redacción de textos académicos		
<b>CICLO</b>	VIII		
<b>HORAS</b>	4 horas (2 Teoría – 2 Práctica)	<b>CRÉDITOS</b>	3
<b>COMPETENCIA</b>	1, 8, 11 y 12		
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El curso electivo V, correspondiente al VIII ciclo, está diseñado para brindar al estudiante de FID herramientas que le permitan fortalecer sus capacidades comunicativas orientadas a la redacción de textos académicos, a su vez desarrolle habilidades para la búsqueda de información de fuentes confiables en diversos espacios (físicos y digitales). En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura de un texto académico, considerando las normas de redacción, que le permitirán asumir con pertinencia su trabajo de investigación, en las diferentes áreas de manera interdisciplinar.</p> <p><b>Desempeños</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce la importancia de redactar textos académicos, como reseñas, ensayos, artículos de investigación con tema específico, contextualizado en la práctica profesional.</li> <li>2. Desarrolla habilidades en la búsqueda de información de fuentes primarias, secundaria en textos, repositorios, páginas web.</li> <li>3. Redacta textos académicos, como el marco teórico, antecedentes considerando el derecho de autor y citas correspondientes a las normas APA, con la finalidad de fortalecer su trabajo de investigación.</li> </ol>		

Fuente: Jhemmy Villarroel Díaz y Yesenia Verónica Manrique Jaramillo

### 5.1.7 Proyectos integradores: Fundamentación

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del IESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la IESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Los proyectos integradores, además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de docencia, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

### Propuesta de proyectos integradores anuales

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes proyectos integradores anuales:

Año	Denominación del PIA	Intencionalidad del PIA
<b>Año 1</b>	"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa".	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. <u>Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación</u>
Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.		
<b>Año 2</b>	<b>Planificamos y desarrollamos experiencias</b> de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. <u>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.</u>
Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.		
<b>Año 3</b>	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. <u>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.</u>
Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje.		

<b>Año 4</b>	<b>Planificamos y ejecutamos acciones de mejora</b> (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. <u>Se vincula con la línea de investigación Políticas curriculares</u>
En este proyecto se trata que las estudiantes puedan proponer alternativas de mejora mediante la introducción de proyectos de innovación que permitan modificar los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hará posible controlar resultados y evaluar aprendizajes.		

### 5.1.8 Descripción de cursos y módulos

#### AÑO 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 01. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### CICLO I

<b>COMPONENTE</b>	<b>Formación General</b>										
<b>CURSO</b>	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>										
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>CRÉDITOS</b>	3										
<b>COMPETENCIAS</b>	1, 8 ,11										
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discute cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.</li> <li>• Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.</li> <li>• Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma</li> </ul>											

coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.

- Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.
- Participa activamente en el análisis y expresión de textos literarios regionales y nacionales.
- Se expresa con naturalidad y coherencia considerando las fechas conmemorativas del calendario cívico nacional y Regional.

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación General</b>									
<b>CURSO:</b>		<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b>									
<b>CICLO</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>	<b>3</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>1, 8 y 11</b>									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.
- Utiliza herramientas tecnológicas y digitales para comunicar y establecer redes con sus pares, a partir de la resolución de problemas y el pensamiento computacional.
- Cuantifica datos recogidos durante la inmersión empleando distintos conjuntos numéricos sus representaciones y operaciones

COMPONENTE CURRICULAR		Formación General									
CURSO		DESARROLLO PERSONAL I									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
COMPETENCIAS	6, 9, 10										
<p>Es un curso que promueve en el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona afianza su vocación y las motivaciones para su desarrollo profesional y orienta la evaluación de su proyecto de vida y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones, considerando su influencia de éstos en su vida personal y profesional.</li> <li>▪ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.</li> <li>▪ Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</li> <li>▪ Explica la importancia de la interacción asertiva y empática con los otros, donde se construyen identidades y sentido de pertenencia desde una perspectiva crítica y reflexiva.</li> <li>▪ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</li> <li>▪ Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.</li> <li>▪ Comprende la perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.</li> <li>▪ Reconoce con sentido ético de respeto los derechos de la persona como una función social.</li> <li>▪ Reflexiona sobre sus propósitos fines deseos que se plantea en la vida y hacia la cual orienta todos sus objetivos a lograr.</li> <li>▪ Analiza casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de su comunidad.</li> </ul>											

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>							
<b>CURSO</b>		<b>PRÁCTICA E INVESTIGACION</b>							
<b>CICLO</b>	I	II	III	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>		3
<b>COMPETENCIAS</b>			1, 7, 8						

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica y registra las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Recoge información oral y escrita de los actores de la comunidad educativa para mejorar la práctica pedagógica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. evidencia para la reflexión y mejora de la práctica.
- Diseña y planifica el proyecto integrador articulando los saberes desarrollados en los diferentes cursos durante el ciclo.
- Contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura.
- Reflexiona desde su práctica pedagógica, para la mejora de su desempeño profesional.



<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>CURSO:</b>		<b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL</b>									
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	<b>5</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>					<b>1, 7 y 9</b>						

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
- Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
- Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.
- Analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales.

Analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad.

- Analiza de manera crítica enfoques y fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial a partir de diversos contextos culturales nacionales y regionales.
- Identifica patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales, los contrasta y reflexiona sobre sus implicancias en los aprendizajes de los niños.
- Genera espacios de interacción con los niños, velando por el bienestar integral y de derechos de ellos.

COMPONENTE CURRICULAR:	FORMACION ESPECIFICA									
CURSO:	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
COMPETENCIAS:	1,3,7									
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</li> <li>▪ Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.</li> <li>▪ Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</li> <li>▪ Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</li> <li>▪ Demuestra conocimiento y comprensión de las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia.</li> <li>▪ Propicia la reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</li> <li>▪ Interactúa a partir de los contextos sociocultural que favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</li> <li>▪ Desarrolla la participación del adulto cuidador, para promover interacciones que favorezca el bienestar y seguridad del niño.</li> <li>▪ Observa y medita, las interacciones, que permita una reflexión oportuna para la mejora de la práctica docente.</li> </ul>										

## Ciclo II

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	Formación General									
<b>CURSO:</b>	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
<b>COMPETENCIAS:</b>	3, 9, 10									

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
- Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Participa en socio dramas teniendo en cuenta su entorno socio cultural en situaciones reales.
- Utiliza con pertinencia los entornos virtuales, para seleccionar información para argumentar y contra argumentar ideas.
- Detalla cómo deben desarrollarse los géneros discursivos orales, la argumentación oral en situaciones formales.
- Orienta los procesos de sistematización de información exploratoria
- Presentar herramientas para la presentación de hallazgos en su proceso de ayudantía en la IE de EBR en Educación Inicial.

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>FORMACION GENERAL.</b>									
<b>CURSO:</b>	<b>HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>		<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>1,3 y 7</b>									

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas.
- Sustenta la necesidad de construir acuerdos y resolver conflictos para una buena convivencia en la diversidad social.
- Confrontar el recojo de saberes relevantes en los procesos de inmersión de la institución educativa a partir de diversas fuentes históricas regionales, para sustentar su posición sobre problemas sociales locales.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1, 8 y 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.</li> <li>• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.</li> <li>• Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.</li> <li>• Utiliza herramientas tecnológicas y digitales para comunicar y establecer redes con sus pares, a partir de la resolución de problemas y el pensamiento computacional.</li> <li>• Reflexiona sobre sus conocimientos matemáticos en situaciones de su vida cotidiana, considerando su cultura, para resolver problemas, utilizando los cuantificadores.</li> </ul>											

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>Formación en la práctica e investigación</b>										
<b>CURSO:</b>	<b>PRACTICA E INVESTIGACION II</b>										
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	<b>5</b>		
<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>3,10 y 12</b>										

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- Argumenta la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos.
- Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
- Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.
- Comprende la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular.
- Desarrolla el proyecto integrador articulando los saberes desarrollados en los diferentes cursos durante el año.
- Organiza y registra información del proyecto integrador.

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>							
<b>CURSO:</b>		<b>INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II</b>							
<b>CICLO</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>		<b>5</b>
<b>Competencias</b>				1, 2 y 7					
<p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.</li> <li>▪ Comprende las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos.</li> <li>▪ Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</li> <li>▪ Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.</li> <li>▪ Utiliza sus experiencias en la práctica pedagógica para la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de caso.</li> </ul>									



<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>CURSO:</b>		<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	5		
<b>COMPETENCIAS</b>					1, 2 y 5						

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Comprende la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción: (nacional, regional, institucional, aula)
- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- Reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños.
- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y la planificación en reversa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

## Proyecto integrador 1

### AÑO 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### Ciclo III

COMPONENTE CURRICULAR		Formación General									
CURSO:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
COMPETENCIAS					7, 10 y 12						
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.</li> <li>• Sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad.</li> <li>• Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.</li> <li>• Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.</li> <li>• Promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</li> <li>• Comprende la importancia de los lenguajes artísticos: la música, la danza, el teatro técnicas grafo plásticas y como aplicarlas en las IEBR donde ejecuta su práctica docente.</li> </ul>											

<b>COMPONENTE</b>	<b>Formación General</b>									
<b>CURSO</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1)</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>CRÉDITOS</b>	3									
<b>COMPETENCIAS</b>	10									

El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (*4 skills: Listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Expresa oralmente con naturalidad situaciones relacionadas a sus necesidades personales.
- Escribe textos cortos respetando las reglas gramaticales referidos a situaciones cotidianas.
- Lee textos cortos utilizando los elementos fonológicos dentro del nivel A1.
- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (*4 skills: Listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.

COMPONENTE CURRICULAR		Formación General									
CURSO		DESARROLLO PERSONAL II									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
COMPETENCIAS	3, 9, 10										
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo.</li> <li>• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.</li> <li>• Comprende el ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.</li> <li>• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</li> <li>• Reflexiona como líder sobre el enfoque de derecho y principios democráticos a partir de sus propias vivencias.</li> </ul>											

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación General</b>								
<b>CURSO</b>		<b>PRACTICA E INVESTIGACION</b>								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3	
<b>COMPETENCIAS</b>			1,3,4,6 y 8							

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

COMPONENTE CURRICULAR		Formación Específica								
CURSO:		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
COMPETENCIAS					1, 2 y 4					
<p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicio que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.</li> <li>• Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.</li> <li>• Comprende críticamente y profundiza sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural</li> <li>• Profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades</li> <li>• Plantea actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</li> </ul>										

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>								
<b>CURSO:</b>		<b>JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA</b>								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3	
<b>COMPETENCIAS</b>					1, 3 y 8					

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.
- Comprende al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas
- Promueva el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial.
- Abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.



## Ciclo IV

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		Formación General								
<b>CURSO:</b>		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						<b>CRÉDITOS</b>			3
<b>COMPETENCIAS</b>				1, 7 y 12						
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.</li> <li>▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.</li> <li>▪ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</li> <li>▪ Comprende los fundamentos básicos más importantes de la epistemología, la ciencia, el conocimiento, y el método científico; para su aplicación en el proceso de la investigación científica y la construcción de nuevo conocimiento, con énfasis en ciencias de la educación.</li> <li>▪ Explica en qué consiste el proceso de la ciencia en la investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.</li> <li>▪ Explica el fenómeno del conocimiento desde el punto de vista fenomenológico y epistemológico como bases de la investigación científica.</li> <li>▪ Explica los modelos de teoría científica, sus aspectos lingüísticos, semánticos e informáticos y el cálculo abstracto de la teoría.</li> <li>▪ Identificar y analiza la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias y</li> </ul>										

<b>COMPONENTE</b>	<b>Formación General</b>									
<b>CURSO</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1)</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>CRÉDITOS</b>	3									
<b>COMPETENCIAS</b>	10									

El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así, va adquiriendo nuevas funciones básicas del lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones a las funciones de lenguaje adquiridas en el curso previo, que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (*4 skills: Listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Expresa oralmente con naturalidad situaciones relacionadas a sus necesidades personales.
- Escribe textos cortos respetando las reglas gramaticales referidos a situaciones cotidianas
- Lee textos cortos utilizando los elementos fonológicos dentro del nivel A1.
- Utiliza plataformas como herramientas de aprendizaje y práctica autónoma de inglés como idioma extranjero.

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación General</b>									
<b>CURSO:</b>		<b>DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						<b>CRÉDITOS</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>					3, 6 y 7						
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes desu ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordarlas dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</li> <li>▪ Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</li> <li>▪ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</li> <li>▪ Analiza la normatividad vigente que fundamenta su participación en la comunidad.</li> <li>▪ Elabora y ejecuta proyectos sociales que contribuyen a revalorar las manifestaciones culturales de la sociedad.</li> <li>▪ Participa con responsabilidad en acciones de participación ciudadana local, regional, nacional.</li> </ul>											

COMPONENTE CURRICULAR		Formación Específica								
CURSO:		INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
COMPETENCIAS					1, 3 y 9					
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.</p>										
<p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</li> <li>• Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada</li> <li>• Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales.</li> <li>• Propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables.</li> <li>• Conocen y comprenden las características de la escuela inclusiva, asimismo la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje para brindar un servicio oportuna, pertinente y de calidad.</li> </ul>										

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>FORMACIÓN ESPECÍFICA</b>							
<b>CURSO</b>		<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II</b>							
<b>CICLO</b>	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 HORAS DE TEORÍA, 2 HORAS DE PRÁCTICA)					<b>CRÉDITOS</b>		3	
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>	2, 5 Y 6								

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de fid formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de fid valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.
- Analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la ie, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales.

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación General</b>									
<b>CURSO:</b>		<b>PRACTICA E INVESTIGACION</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>CRÉDITOS</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>					<b>2,4,5,8,12</b>						

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- Utiliza espacios y materiales adecuados para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad de los estudiantes.
- Comprende el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identifica los pasos y elementos de un diagnóstico de aula.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

## Proyecto integrador 2

### AÑO 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

### CICLO V

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación General</b>								
<b>CURSO:</b>		<b>LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</b>								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3
<b>COMPETENCIAS</b>					7, 10 y 12					

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

#### Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo la idea de "literatura" ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.
- Analizan los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de la FID para construir comunidades lectoras.



- Participa en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

<b>COMPONENTE</b>	<b>Formación General</b>									
<b>CURSO</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1)</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>CRÉDITOS</b>	3									
<b>COMPETENCIAS</b>	10									

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (*4 skills: Listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Expresa oralmente con naturalidad situaciones relacionadas a sus necesidades personales.
- Escribe textos cortos respetando las reglas gramaticales referidos a situaciones cotidianas
- Lee textos cortos utilizando los elementos fonológicos dentro del nivel A1.

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación General</b>								
<b>CURSO:</b>		<b>PRACTICA E INVESTIGACION</b>								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	5	
<b>COMPETENCIAS</b>					2,4,8,10					

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de

campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.
- Diseña y planifica el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.
- Analiza la importancia de la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje
- Reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE.

COMPONENTE CURRICULAR		Formación Específica									
CURSO:		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
COMPETENCIAS					1,2 y 5						
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).</p> <p>Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.</p> <p>Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atenciónconcentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.</li> <li>▪ Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.</li> <li>▪ Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, conel propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.</li> <li>▪ Revisa y profundiza en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento,</li> <li>▪ Conoce las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.).</li> <li>▪ Reflexiona sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida</li> <li>▪ Identifica las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden</li> </ul>											

espacial, temporal, de causalidad, cantidad.

- Valora la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>								
<b>CURSO:</b>		<b>DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</b>								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3
<b>COMPETENCIAS</b>					1,2 y 4					

El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
- Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.
- Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Formación Específica										
<b>CURSO</b>	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA										
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3		
<b>COMPETENCIAS</b>	1, 2 y 7										
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica social del lenguaje y literatura en el nivel inicial.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.</li> <li>• Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.</li> <li>• Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo con las características y contexto de los niños.</li> <li>• Comprende el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños.</li> <li>• Aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario.</li> <li>• Propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias.</li> <li>• Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje.</li> <li>• Reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad.</li> <li>• Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.</li> <li>• Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.</li> <li>• Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo con las características y contexto de los niños.</li> </ul>											

## Ciclo VI

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación General</b>									
<b>CURSO:</b>		<b>ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						<b>CRÉDITOS</b>			3	
<b>COMPETENCIAS</b>					1 y 11						
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.</li> <li>▪ Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias. Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos: materia, y energía; biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>▪ Conoce el saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas.</li> <li>▪ Relaciona los conocimientos científicos adquiridos con los conocimientos de los pueblos originarios desde su concepción referentes a paradigmas, costumbres, etc.</li> </ul>											

<b>COMPONENTE</b>	Formación General									
<b>CURSO</b>	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1)									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
<b>CRÉDITOS</b>	3									
<b>COMPETENCIAS</b>	10									

El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través de intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Intensifica la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje propias A2 en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (*4 skills: Listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A2 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Expresa oralmente con naturalidad situaciones de carácter profesional en el nivel A2.
- Produce textos utilizando correctamente las reglas gramaticales
- Lee con facilidad, respetando los elementos fonológicos dentro del nivel A2



<b>COMPONENTE</b>	<b>Formación para la práctica e investigación</b>									
<b>CURSO</b>	<b>PRACTICA E INVESTIGACION</b>									
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>CRÉDITOS</b>	5									
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>2,4,5,8,12</b>									

El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
- Evalúa el avance de los estudiantes teniendo en cuenta las evidencias y la información registrada en el cuaderno de campo.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

<b>COMPONENTE</b>	<b>Formación específica</b>									
<b>CURSO</b>	<b>CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</b>									
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>CRÉDITOS</b>	<b>3</b>									
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>2, 3 y 9</b>									

Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias.
- Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando, responsabilidad, respeto y compromiso.
- Produce textos basados en casuísticas reales para desarrollar una buena convivencia y conciencia ciudadana en los niños.
- Propone un plan de actividades con participación de la familia para fomentar una buena convivencia escolar y social con responsabilidad ciudadana.

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>CURSO</b>	<b>DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA</b>										
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	<b>3</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	1, 4 y 5										
<p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y genera situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias comprenden los procesos que intervienen en esta construcción</li> <li>• Identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II.</li> <li>• Investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</li> <li>• Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.</li> <li>• Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.</li> </ul>											

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>								
<b>CURSO:</b>		<b>EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA</b>								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3			
<b>COMPETENCIAS</b>	3, 7 y 10									

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.
- Desarrolla la capacidad creativa y artística a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo
- Permite entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

### Proyecto integrador 3

#### Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### Ciclo VII

COMPONENTE CURRICULAR		Formación General									
CURSO		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
COMPETENCIAS	9, 11, 12										
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.</li> <li>▪ Analiza críticamente dilemas morales que se presentan en el contexto de la práctica docente a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas.</li> <li>▪ Reflexiona sobre su identidad docente y las responsabilidades que conlleva enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares de educación primaria.</li> <li>▪ Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.</li> </ul>											

COMPONENTE CURRICULAR		Formación en la práctica e investigación								
CURSO		PRACTICA E INVESTIGACION								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
COMPETENCIAS	1,2,4,5,6,9 y 12									
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.</li> <li>▪ Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.</li> <li>▪ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.</li> <li>▪ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.</li> <li>▪ Comprende la coherencia de la estructura del proyecto de investigación.</li> <li>▪ Revisa las normas de redacción de textos académicos</li> <li>▪ Analiza y reflexiona sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica</li> <li>▪ Elabora proyecto de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa.</li> <li>▪ Inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</li> </ul>										

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>								
<b>CURSO:</b>		<b>GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL</b>								
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						<b>Créditos</b>		<b>3</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>					1, 2 y 4					

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicio que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de sureloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.
- Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
- Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
- Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.
- Considera las interacciones positivas del núcleo familiar de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.



<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>Formación Específica</b>								
<b>CURSO:</b>		<b>DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</b>								
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>			<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>					2, 7 y 10					

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
- Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales
- Comprenda las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño
- comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños
- Promueva el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros

COMPONENTE CURRICULAR		Formación Específica								
CURSO:		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
COMPETENCIAS					1, 2 y 11					
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.</li> <li>• Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.</li> <li>• Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.</li> <li>• Promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</li> </ul>										

## Ciclo VIII

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)						Créditos		8	
Competencias					1,3,4,5,8,11,12					
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.</li> <li>▪ Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.</li> <li>▪ Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.</li> <li>▪ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.</li> <li>▪ Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales</li> <li>▪ Diseña y formula el Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica.</li> <li>▪ Culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación específica								
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					6, 7, 9					
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continúa considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.</li> <li>▪ Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.</li> <li>▪ Analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT).</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias					2, 5, 6						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocente, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.</li> <li>Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.</li> <li>Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación específica								
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 3 y 10					
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</li> <li>▪ Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.</li> <li>▪ Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</li> <li>▪ Utiliza las comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas.</li> </ul>										

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica; prevista en el tercer nivel de progresión; de los estándares del Perfil de Egreso.

### Proyecto de informe de Investigación Aplicada

#### Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

#### Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRACTIVA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)						Créditos		16	
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.



- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Revisa los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos enmarcados en la práctica docente.
- Organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales.

Componente Curricular		Formación específica								
Curso:		GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL CICLO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)							Créditos		2
Competencias					8, 9 y 10					

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

**Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
- Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones
- Analiza el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial (escolarizada y la no escolarizada) e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

## Ciclo X

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRACTIVA E INVESTIGACIÓN X								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)						Créditos		16	
Competencias		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12								
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p>										
<p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.</li> <li>• Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.</li> <li>• Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.</li> <li>• Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.</li> <li>• Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.</li> <li>• Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un</li> </ul>										

clima de respeto y empatía.

- Redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales.
- Contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente.
- Redacta el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos.

Componente Curricular		Formación específica								
Curso:		ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2 (2 horas de teoría)							Créditos	2	
Competencias					6. 7 y 9					

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.
- Promueve respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada; como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto y que influye en la mejora de la práctica pedagógica; prevista en el tercer nivel de progresión; de los estándares del Perfil de Egreso.

## 5.2. Programa de estudios de Educación Primaria

### 5.1.2 Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término *personal*. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

### 5.1.3 Plan de estudio

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

## Plan de estudios de educación primaria.

CC	Tipo	CICLOS y Horas Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
			H		Cr		H		Cr		H		Cr		H		Cr		H		Cr		H		Cr
L	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4																				4		
				3																			4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6	
																							8	6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4				4	3																4	3
				3																			4	3	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																		4	3
																						4	3		
C	Historia, Sociedad y Diversidad			4																			4	3	
																						4	3		
C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3																4	3	
																						4	3		
C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3														8	6	
																						8	6		
		Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)								4	3	4	3										8	6	
		Ciencia y Epistemologías						4	3													4	3		
		Deliberación y Participación						4	3													4	3		
		Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								4	3											4	3		
		Alfabetización Científica										4	3									4	3		
		Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3								4	3		
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	
Práctica e investigación		Práctica e Investigación I - X	6		6		6		6		6		6		10		12		26		26		110		
				5		5		5		5		5		5		7		8		15		15		75	
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>110</b>	<b>75</b>	
Formación Específica		Desarrollo y Aprendizaje I - II	6		6																		12	10	
				5		5																	6	5	
		Fundamentos para la Educación Primaria	6																					6	5
				5																			6	5	
		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6			4		3								6		5				16	13
						5																		16	13
		Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3			4	3			4	3								12	9
																								12	9
		Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3																4	3
																								4	3
		Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía						4		3														4	3
																								4	3
		Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II								4		3			4	3								8	6
																								8	6
	Aprendizaje de la Comunicación I - II								4		3			4	3								8	6	
																							8	6	
	Aprendizaje de las Ciencias Sociales											4	3										4	3	
																							4	3	
	Artes Integradas para el Aprendizaje											4	3										4	3	
																							4	3	
	Aprendizaje de las Ciencias I - II											4	3				4	3					8	6	
																							8	6	
	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje																4	3					4	3	
																							4	3	
	Políticas y Gestión Educativa																	4	3				4	3	
																							4	3	
	Tutoría y Orientación Educativa																					4	3		
																						4	3		
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>76</b>		
	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3						24	18	
																							24	18	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>300</b>	<b>220</b>

#### 5.1.4 Malla curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5				
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X			
	Lectura y Escritura en la Educación Superior 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Comunicación Oral en la Educación Superior 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Arte, Creatividad y Aprendizaje 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Ciencia y Epistemologías 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Alfabetización Científica 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Práctica e Investigación VIII 12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	Práctica e Investigación IX 26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P	Práctica e Investigación X 26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P			
	Resolución de Problemas Matemáticos I 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Resolución de Problemas Matemáticos II 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Práctica e Investigación VII 10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Políticas y Gestión Educativa 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Tutoría y Orientación Educativa 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
	Desarrollo Personal I 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Historia, Sociedad y Diversidad 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Desarrollo Personal II 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Deliberación y Participación 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Práctica e Investigación V 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Práctica e Investigación VI 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Aprendizaje de las Ciencias II 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     FG Leyenda F P I FE ELECTIVOS H: Horas Semanales Cr: Créditos                 </div> <p>Formación general Formación en la práctica e investigación Formación específica Electivos</p>				
	Práctica e Investigación I 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Práctica e Investigación II 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Práctica e Investigación III 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Práctica e Investigación IV 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Aprendizaje de las Ciencias Sociales 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Aprendizaje de las Matemáticas III 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P					
	Desarrollo y Aprendizaje I 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Desarrollo y Aprendizaje II 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Aprendizaje de la Comunicación I 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Aprendizaje de las Ciencias I 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Aprendizaje de la Comunicación II 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P						
	Fundamentos para la Educación Primaria 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	Aprendizaje de las Matemáticas I ELECTIVO 1 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II ELECTIVO 2 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Aprendizaje de las Matemáticas II ELECTIVO 3 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	Artes Integradas para el Aprendizaje ELECTIVO 4 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	ELECTIVO 5 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	ELECTIVO 6 4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P					
	FG 12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr						
	F P I 6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr			26 H - 15 Cr	26 H - 15 Cr	
	FE 12 H - 10 Cr	12 H - 10 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	14 H - 11 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr			
	ELECTIVOS		4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr					
	TOTAL 30 H - 24 Cr	30 H - 24 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 18 Cr	30 H - 18 Cr			
											TOTAL		
											68 H - 51 Cr		
											110 H - 75 Cr		
											98 H - 76 Cr		
											24 H - 18 Cr		
											300 H - 220 Cr		



### 5.1.5. Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO I</b>												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
<b>CICLO II</b>												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
<b>CICLO III</b>												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
<b>CICLO IV</b>												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes /Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Construcción de la Identidad y el ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
<b>CICLO V</b>												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

### 5.1.6. Flexibilidad curricular

El currículo brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del I al V ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla 10 y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

En el caso del Programa de Estudios de Educación Primaria el criterio de flexibilidad curricular se refiere también a la posibilidad de organizar los cursos y módulos según necesidades del contexto; por ejemplo, en el caso de la práctica profesional no siempre las distancias permiten un itinerario semanal, debiendo por ello acumular las horas para tener uno o dos bloques de práctica en el ciclo de manera que permita cumplir con el número de horas y las características establecidas.

#### Descripción de los tipos de cursos electivos

Tipos	Descripción
Profundización	Proporcionan mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado de Amieva, 1996

### Propuesta de cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación Primaria propone los siguientes cursos electivos:

Ciclo	Electivo	Tipología
Ciclo III	Religión, Filosofía y Ética	Profundización
Ciclo IV	Redacción y Ortografía	Profundización
Ciclo V	Expresión corporal y danza	Aplicación
Ciclo VI	Canto y técnica vocal	Aplicación
Ciclo VII	Procesamiento de la información	Formación para la investigación
Ciclo VIII	Redacción de textos académicos	Formación para la investigación

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Religión, Filosofía y Ética									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>COMPETENCIAS</b>			1,2, 4								
<p>El curso electivo I tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Formación Inicial Docente – FID.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El curso electivo I concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>											
<p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los conceptos básicos sobre fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual y trascendente como parte de la formación integral.</li> <li>• Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa.</li> <li>• Analiza y fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía y el problema del conocimiento desde la Filosofía con la finalidad de comprender el pensamiento de hombre de ayer y hoy en contextos diversos.</li> <li>• Conoce la ética y moral, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana.</li> <li>• Analiza y comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como principios éticos en su actuar diario y autodisciplina en las tareas que asume.</li> </ul>											

Fuente: Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Electivo: Redacción y Ortografía									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 teoría,2 práctica)					Créditos				3	
COMPETENCIAS						13,14,15					
<p>El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes del programa <b>de Educación `Primaria III Ciclo</b>, las reglas y explicaciones de los diferentes usos ortográficos y de estrategias de redacción que se presentan entre el emisor y el receptor de manera cotidiana en forma oral y escrita según las recomendaciones y normas establecidas por la Real Academia Española (RAE). En primer lugar, las reglas ortográficas, se repasan las principales normas relacionadas con el uso de los signos ortográficos, mayúsculas, acentuación, elementos morfosintácticos básicos y todos los aspectos relacionados con las convenciones actuales respecto a lo que sería el correcto uso del lenguaje. En segundo lugar, las normas de redacción y estilo, se centra en asuntos prácticos relacionados con el proceso de redacción y el ejercicio de la labor informativa.</p> <p>Los estudiantes desarrollan los componentes referidos las normas o reglas de la composición, a partir del conocimiento básico de los principales elementos para una buena redacción de lo que es el estilo, la carta, el informe y la técnica del resumen, la reseña, el comentario, la crítica y la entrevista. Así mismo, el uso de las reglas ortográficas, acentuación, uso de mayúsculas, uso de nombres propios e institucionales y expresiones numéricas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los signos ortográficos de manera correcta en frases, párrafos y escritos cortos y densos.</li> <li>• Desarrolla ejercicios sobre el uso de las mayúsculas a través de dictados y corrección de textos cortos.</li> <li>• Conoce y utiliza las normas de redacción a partir del uso de conectores: Causa/efecto Porque / por consiguiente / por eso / por esta razón / de ahí que / por lo tanto (por tanto) / de modo que / se infiere que / en consecuencia / de esto se sigue / pues / por este motivo / según / entonces / en consecuencia / en conclusión / por ende / ya que.</li> <li>• Redacta documentos de la labor informativa.</li> </ul>											

Fuente: José Elmer Sotomayor Rivera

Componente curricular		Formación Específica								
Curso		Electivo: Expresión corporal y danza								
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 teoría, 2 práctica)					Créditos				3
COMPETENCIAS					3,7,10					

El curso tiene como propósito desarrollar el lenguaje de la expresión corporal a través de la danza; es decir, lograr el dominio físico, con ayuda de la conciencia y la sensibilidad del cuerpo para lograr, a partir de dicho dominio, la expresividad, libertad de movimientos y comunicación deseada. Por otro lado, desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la construcción de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo. Es decir, reconocer al mundo que lo rodea, desenvolverse dentro de un espacio, interactuar con personas, descubrir las posibilidades de su propio cuerpo. No se puede limitar el proceso educativo a fortalecer las dimensiones cognitiva y comunicativa, por el contrario, a medida que se amplíe y se dé lugar a las demás dimensiones, las posibilidades de desarrollo y mejoramiento social se amplían.

Los estudiantes desarrollan los componentes de la expresión corporal a partir del conocimiento del cuerpo, espacio temporalidad, psicomotricidad, lenguaje gestual, imagen corporal, conciencia corporal, desplazamiento en los tres planos, proyección, actitud, espacio y tiempo, respiración adecuada (inhalar y exhalar), correcta posición corporal y lenguaje corporal a través de la danza con la finalidad de expresar la naturaleza del sentimiento humano inspirados en los ritmos de las sociedades primitivas y de nuestras propias raíces culturales (danzas tradicionales) de los que guarda su carácter colectivo, lúdico, entusiasta y festivo.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Desarrolla movimientos armónicamente con todas las partes de su cuerpo.
- Utiliza diferentes posturas de su cuerpo manteniendo el equilibrio.
- Demuestra sus emociones de agrado o desagrado en la presentación del baile.
- Manifiesta corporalmente sus estados afectivos de: enfado, tristeza, incomodidad, timidez.
- Demuestra sus sentimientos de acuerdo con el rol que cumple dentro de la coreografía.

Fuente: Juan Carlos Bernedo Solsol

Componente curricular		Formación Específica								
Curso		Electivo: Canto y técnica vocal								
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 teoría, 2 práctica)						Créditos			3
COMPETENCIAS						1,3,9 y 11				

El curso electivo de **canto y técnicas vocal** En el programa de Educación Inicial, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes el canto y técnicas vocal, es el desarrollo de las habilidades técnicas vocal, gestual, para el abordaje del repertorio que abarca **diferentes estilos, formas y géneros musicales** en un creciente nivel de dificultad además de complementar a todas aquellas competencias que permitan al estudiante desenvolverse en un escenario, para cantar en los diferentes **idiomas propios del repertorio, musical con estricto apego y adquirir herramientas técnicas vocal en su ambiente socio-cultural, el curso electivo de canto y técnica vocal será capaz de aplicar los conocimientos musicales, escénicos, académicos y culturales** en su desempeño profesional. Como primer punto, Antecedentes, Introducción, historia del canto, El curso propicia una reflexión conjunta de actividades educativas con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios formales, tales como el canto y técnica vocal, su evolución a través de los siglos en materia de pedagogía, que contempla la aplicación de un programa que promueve el desarrollo de una técnica vocal saludable. Finalmente se representa los resultados de la implementación de dicha propuesta.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- **Participa en búsqueda del propósito** del canto y Técnica vocal como; historia, antecedente del canto, estilo, formas, técnico vocal y género musical, en el que contemplan, el desarrollo del ser humano.
- **Se Desarrolla** habilidades gestuales, corporales, destrezas y técnicas y de coordinación en los mecanismos fono respiratorio, auditivo y emisor para un excelente control y dominio de la técnica vocal, en el abordaje musicales de diversos géneros, entre los cuales se encuentran: ópera, zarzuela, oratorio y canción de arte.
- **Aplicar los conocimientos** música - teórico, para resolver problemas técnicos e interpretativos en el repertorio de su instrumento.
- **Adquirir aptitudes críticas**, creativas de investigación y preservación del canto y técnica.
- **Preservar la música** y adquirir la capacidad de proponer una nueva concepción de la obra sin distorsionar la intencionalidad primigenia del canto.
- Desarrolla ejercicios sobre el uso y técnicas del canto, a través de su representación.

Fuente: Maritza Helen Mendoza Pareja.

<b>COMPONENTE</b>	Formación específica		
<b>CURSO – Electivo VI</b>	Redacción de textos académicos		
<b>CICLO</b>	VIII		
<b>HORAS</b>	4 horas (2 Teoría – 2 Práctica)	<b>CRÉDITOS</b>	3
<b>COMPETENCIA</b>	1, 8, 11 y 12		
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El curso electivo V, correspondiente al VIII ciclo, está diseñado para brindar al estudiante de FID herramientas que le permitan fortalecer sus capacidades comunicativas orientadas a la redacción de textos académicos, a su vez desarrolle habilidades para la búsqueda de información de fuentes confiables en diversos espacios (físicos y digitales). En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura de un texto académico, considerando las normas de redacción, que le permitirán asumir con pertinencia su trabajo de investigación, en las diferentes áreas de manera interdisciplinar.</p> <p><b>Desempeños</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce la importancia de redactar textos académicos, como reseñas, ensayos, artículos de investigación con tema específico, contextualizado en la práctica profesional.</li> <li>2. Desarrolla habilidades en la búsqueda de información de fuentes primarias, secundaria en textos, repositorios, páginas web.</li> <li>3. Redacta textos académicos, como el marco teórico, antecedentes considerando el derecho de autor y citas correspondientes a las normas APA, con la finalidad de fortalecer su trabajo de investigación.</li> </ol>		

Fuente: Jhemmy Villarroel Díaz y Yesenia Verónica Manrique Jaramillo



<b>COMPONENTE</b>	Formación específica		
<b>CURSO – Electivo V</b>	Procesamiento de la información		
<b>CICLO</b>	VII		
<b>HORAS</b>	4 horas (2 Teoría – 2 Práctica)	<b>CRÉDITOS</b>	3
<b>COMPETENCIA</b>	1, 8, 11 y 12 .		
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El curso electivo IV, correspondiente al VII ciclo está diseñado para brindar al estudiante de FID herramientas prácticas para asumir el proceso de la investigación formativa, e informe de investigación educativa con fines de titulación. El curso electivo está constituido en proporcionar información referida al uso y manejo de herramientas que permitan obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información en el campo de la investigación educativa. Asimismo, está orientado a fortalecer las habilidades en el diseño y elaboración de la base de datos, así como el procesamiento y análisis de la información a partir del uso de herramientas estadísticas (SPS). En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para fortalecer los conocimientos de la investigación como competencias inherentes al futuro profesional, capaz de innovar de manera permanente su práctica pedagógica en diversos contextos.</p> <p><b>Desempeños</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para el recojo de información a partir de diversas situaciones.</li> <li>2. Aplica diferentes estrategias para la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información.</li> <li>3. Elabora una base de datos con la información recogida en los instrumentos desde diversas situaciones educativas (de aprendizaje, de gestión, de la comunidad)</li> <li>4. Utiliza herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento y análisis de la información (manejo del SPS)</li> </ol>		

Fuente: Jhemmy Villarroel Díaz y Yesenia Verónica Manrique Jaramillo

### 5.1.2.3. Proyectos integradores: Fundamentación

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Los proyectos integradores, además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de docencia, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

### Propuesta de proyectos Integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación Primaria propone los siguientes proyectos integradores anuales:

Año	Denominación del PIA	Intencionalidad del PIA
Año 1	"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa".	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.  <u>Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación</u>
Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.		
Año 2	<b>Planificamos y desarrollamos experiencias</b> de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.  <u>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje</u>
Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.		
Año 3	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.  <u>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía</u>

		didáctica y aprendizaje
Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje.		
<b>Año 4</b>	<b>Planificamos y ejecutamos acciones de mejora</b> (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. <u>Se vincula con la línea de investigación: Políticas curriculares</u>
En este proyecto se trata que las estudiantes puedan proponer alternativas de mejora mediante la introducción de proyectos de innovación que permitan modificar los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hará posible controlar resultados y evaluar aprendizajes.		

#### 5.1.2.4. Descripción de cursos

### AÑO 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Componente Curricular		Formación General									
Curso		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	<b>3</b>		
<b>Competencias</b>	1, 8, 11										
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.</li> </ul> <p>Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad</p>											

de fuentes y autores.

- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.
- Participa activamente en el análisis y expresión de textos literarios regionales.
- Redacta textos literarios basado en la cultura regional.
- Expresa fechas conmemorativas de acuerdo con el calendario cívico regional utilizando elementos para verbales y no verbales con naturalidad y coherencia.

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>		<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3		
<b>Competencias</b>			1, 8, 11								

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes en su contexto. El curso influye que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas; ajustado en la metodología activa y situada. Para ello, debe hacer uso de diversos recursos informáticos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza herramientas digitales para el recojo, organización, procesamiento, análisis y comunicación de la información matemática.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular		Formación General								
Curso		DESARROLLO PERSONAL I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			6, 9, 10							
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás. En el curso se enfatizará el trabajo colaborativo que permita desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía en el marco de desarrollar las interrelaciones personales y habilidades blandas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.</li> <li>• Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</li> <li>• Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</li> <li>• Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.</li> <li>• Asume una actitud de cambio positivos en su desarrollo personal a partir de la construcción de su identidad en el marco del respeto a sus semejantes y a si mismo.</li> <li>• Construye y asume acuerdos de convivencia en el aula</li> <li>• Construye su proyecto del proceso formativo para concretar su formación profesional.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias				1, 7, 8							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. Se constituye importante que la ejecución de la práctica del módulo se desarrolla en las instituciones educativas de básica regular de convenio.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</li> <li>• Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.</li> <li>• Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</li> <li>• Utiliza adecuadamente el cuaderno de campo para el recojo de información.</li> <li>• Maneja las técnicas e instrumentos de investigación (observación, entrevista colectiva, encuesta, etc.)</li> <li>• Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</li> <li>• Diseña y planifica y ejecuta el proyecto integrador articulando los tributos de los diferentes cursos del ciclo.</li> <li>• Conoce y utiliza adecuadamente las formas de referenciar de acuerdo a las normas APA 7ma edición.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		DESARROLLO Y APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias			1, 3, 7								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.</li> <li>• Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.</li> <li>• Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.</li> </ul>											



Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5		
Competencias		1, 7, 9								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.</li> <li>• Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.</li> <li>• Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.</li> </ul>										

## Ciclo II

Componente Curricular		Formación General								
Curso		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3
Competencias			3, 9, 10							
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.</li> <li>• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.</li> <li>• Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación General								
Curso		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 8, 11							
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y desarrolla situaciones problemáticas con las formas bidimensionales</li> <li>• Propone y desarrolla situaciones problemáticas con las formas tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.</li> <li>• Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</li> </ul>										

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>								
<b>Curso</b>		<b>HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</b>								
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3	
<b>Competencias</b>			1, 3, 7							

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Explica la importancia de los saberes previos y los contrasta con los conocimientos científicos para validarlos.
- Promueve en los estudiantes de EB la gestión de los aprendizajes referidos a la interacción con la comunidad.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5		
Competencias			3, 10, 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.</li> <li>• Ejecuta, evalúa e informa el desarrollo del proyecto integrador en función a los tributos de los diferentes cursos.</li> <li>• Utiliza información confiable para evaluar los antecedentes de un problema de investigación</li> <li>• Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</li> <li>• Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		DESARROLLO Y APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias			1, 3, 8								
<p>El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.</li> <li>• Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</li> <li>• Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</li> <li>• Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de lectura y escritura.</li> <li>• Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de nociones pre-numéricas y la construcción de noción de número.</li> <li>• Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de nociones sociales (trabajo en pares, en grupos, colaborativo y en equipo).</li> <li>• Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de tecnologías y herramientas digitales.</li> <li>• Utiliza la actividad lúdica como estrategias para el desarrollo de la autonomía, la socialización y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias			1, 2, 5							
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.</li> <li>• Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.</li> <li>• Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>• Analiza y explica las competencias, estándares, capacidades y los desempeños del currículo en EBR para evidenciar los aprendizajes</li> <li>• Conoce, diseña y utiliza instrumentos de evaluación formativa (lista de cotejo, rubricas de evaluación, escala de valoración y otros)</li> </ul>										



Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

## Proyecto integrador 1

### Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

### III CICLO

Componente Curricular		Formación General									
Curso		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	7, 10, 12										
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.</li> <li>• Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras.</li> <li>• Práctica diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales de la región de Madre de Dios</li> </ul>											

y del acervo nacional. (Canto y danza amazónica: danza de las diosas del Tambopata, las lavanderas de pueblo viejo, entre otras).

- Interpreta música regional con instrumento de percusión, cuerda y otros.
- Expresa diversas manifestaciones culturales de la región de Madre de Dios (cerámica, repujado, burilado, pintura en tela, tallado, tejido de cestas, diseño de trajes).

Componente Curricular		Formación General								
Curso		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IA1 <sup>3</sup>								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			10, 11							
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (<i>4 skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación General									
Curso		DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias			3, 9, 10								
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</li> </ul> </li> <li>• Propone y ejecuta estrategias para mejorar sus relaciones interpersonales para la convivencia armoniosa.</li> <li>• Diseña un plan de vida para mejorar su autoestima (espacio recreativos y deportivos de convivencia e interacción interpersonal y con sus pares).</li> <li>• Participa en espacio de interacción interpersonal que propone la institución que coadyuven en su práctica pre profesional.</li> </ul>											

<sup>3</sup> Las expectativas que se planteen en los cursos de inglés podrán incrementarse de acuerdo al nivel de dominio de dicho idioma que demuestren los estudiantes al ingresar a un programa de estudios de la EESP.

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5	
Competencias			1, 3, 4, 6, 8, 9								
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>• Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.</li> <li>• Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.</li> <li>• Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.</li> <li>• Explica los paradigmas de la investigación.</li> <li>• Explica las diversas metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixtas.</li> <li>• Define la muestra o sujeto de estudio de una determinada población con fines de investigación formativa.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 2, 4							
<p>El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.</li> <li>• Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.</li> <li>• Utiliza los juegos tradicionales de región como estrategia para desarrollar la motricidad.</li> <li>• Propone y diseña material educativo para el desarrollo de la motricidad.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 2, 5							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.</li> <li>• Explica los estándares y los desempeños del área de matemática del III ciclo de la educación primaria en EBR.</li> <li>• Explica los procesos didácticos del aprendizaje del área de matemática.</li> <li>• Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.</li> <li>• Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.</li> <li>• Diseña y valida material educativo para el III ciclo del área de matemática de EBR.</li> <li>• Define la muestra o sujeto de estudio de una determinada población con fines de investigación formativa.</li> </ul>										

## CICLO IV

Componente Curricular		Formación General									
Curso		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias			1, 7, 12								
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.</li> <li>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.</li> <li>Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</li> <li>Explica la importancia del desarrollo tecnológico para la construcción del conocimiento</li> <li>Explica el proceso de la investigación desde los diferentes paradigmas</li> <li>Investiga las formas de construcción de conocimiento de los pueblos originarios amazónicas de Madre de Dios (Harakbut, Yine, etc.).</li> <li>Propicia el dialogo de saberes entre los estudiantes y su docente según su procedencia y cosmovisión</li> </ul>											



<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>								
<b>Curso</b>		<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IIA1</b>								
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>		<b>3</b>	
<b>Competencia</b>			10							
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (<i>4 skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> </ul>										

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>								
<b>Curso</b>		<b>DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>								
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3	
<b>Competencias</b>			3, 6, 7							

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e

incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.
- Conoce y explica los beneficios del ejercicio del derecho ciudadano desde su participación en organizaciones sociales para el bienestar colectivo.
- Conoce sus deberes y derechos fundamentales como ciudadano.

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias		2, 4, 5, 8, 12									
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del <u>marco teórico</u> en la investigación, <u>definir una hipótesis</u>, identificar los pasos y <u>elementos de un diagnóstico de aula</u>, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.</li> <li>• Realiza ayudantías individuales de practica pre profesional en una institución unidocente y multigrado rural.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</li> <li>• Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</li> <li>• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos en un contexto rural.</li> <li>• Identifica los pasos y elementos de un diagnóstico de aula unidocente y multigrado</li> <li>• Recogen información sobre los elementos de las escuelas multigrado y uni docente en contexto rurales</li> <li>• Formula hipótesis sobre la realidad educativa rural a investigar.</li> <li>• Analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa.</li> <li>• Comprende el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación (antecedentes, bases teóricas científicas, marco referencial, términos básicos y variables)</li> <li>• Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 2, 7							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.</li> <li>• Identifica situaciones problemáticas en el aula en un contexto rural, en las que se debe intervenir con una propuesta de mejora (discriminación, abuso de poder, convivencia, clima de aula y los deberes y derechos del niño).</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.</li> <li>• Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			2, 5, 6								
<p>El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.</p> <p><b>Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza situaciones de aprendizaje de las unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.</li> <li>• Organiza situaciones de aprendizaje en un proyecto de aprendizaje basados en un contexto rural.</li> <li>• Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo con el enfoque de evaluación formativa.</li> <li>• Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes</li> </ul>											

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

## Proyecto integrador 2

### AÑO 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

### CICLO V

Componente Curricular		Formación General								
Curso		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias		7, 10, 12								
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.</li> <li>• Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.</li> <li>• Organiza tertulias literarias con niños de educación básica regular sobre textos regionales</li> <li>• Escribe un ensayo de un texto literario regional (libre)</li> <li>• Redacta un informe de investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo con los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.</li> </ul>										

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>								
<b>Curso</b>		<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III</b>								
		<b>A2</b>								
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>		<b>3</b>	
<b>Competencia</b>			10							
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (<i>4 skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> <li>• Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas.</li> </ul>										



Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5
Competencia			2, 4, 7, 8, 10							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias en una escuela rural</li> <li>• Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</li> <li>• Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</li> <li>• Examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa, cuantitativa y mixta.</li> <li>• Contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE unidocente y multigrado en un contexto rural.</li> <li>• Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias			1, 2, 7								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la <u>diversidad</u> cultural, social, étnica, religiosa, <u>de género</u>, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.</li> <li>• Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.</li> <li>• Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.</li> <li>• Comprende la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			3, 7, 11							
<p>Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB. en un contexto rural</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.</li> <li>• Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria en el ciclo III de EB y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.</li> <li>• Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Reconoce problemas de aprendizaje relacionados a la lecto escritura (dislalia, disgrafía)</li> <li>• Redacta lecturas auténticas como estrategias de iniciación de la lecto escritura</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				1, 4, 5							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.</li> <li>• Diseña sesiones de aprendizaje que desarrollen competencias matemáticas en el ciclo IV y V de EB.</li> <li>• Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.</li> <li>• Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el ciclo IV y V de EB.</li> </ul>											

## CICLO VI

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>								
<b>Curso</b>		<b>ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA</b>								
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3
<b>Competencias</b>			1, 11							
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.</li> <li>• Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.</li> <li>• Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el ciclo IV y V de EB.</li> <li>• Explica los fundamentos y enfoques que sustentan los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.</li> <li>• Diseña sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de Ciencia y tecnología de EB</li> <li>• Utiliza herramientas digitales para la búsqueda de información contemporánea utilizando fuentes confiables en la construcción del conocimiento.</li> </ul>										

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>								
<b>Curso</b>		<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IVA2</b>								
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencia</b>			10							
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (<i>4 skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5
Competencias			2, 4, 5, 7, 8, 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.</li> <li>• Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</li> <li>• Diseña y valida materiales educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje para las diferentes áreas de EB</li> <li>• Comprende el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación.</li> <li>• Redacta las conclusiones como resultado de lecciones aprendidas, de actividades, proyectos, sistematización e investigación.</li> <li>• Diseña y utiliza instrumentos de evaluación formativa por competencias en las diferentes áreas de la EB.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias			1, 3, 8								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.</li> <li>• Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.</li> <li>• Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.</li> <li>• Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales</li> <li>• Analiza teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB.</li> <li>• Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica.</li> <li>• Analiza cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de la construcción y transformación del espacio y el territorio.</li> <li>• Comprende las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente.</li> </ul>											



Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3		
Competencias	1, 2, 11									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.

También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
- Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.
- Analiza los enfoques didácticos del área de ciencia y tecnología en Educación Primaria (Indagación y alfabetización científica y tecnológica)
- Planifica y ejecuta sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los enfoques didácticos del área de ciencia y tecnología.
- Diseña prototipos con énfasis en responsabilidad social para participar en la feria de ciencia y tecnología a nivel institucional y local
- Elabora proyectos de investigación para niños de Educación Básica para participar en concurso.

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>		<b>ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3		
<b>Competencias</b>			2, 3, 10								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.</li> <li>• Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos.</li> <li>• Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.</li> <li>• Investiga sobre la identidad de los pueblos originarios a amazónicos de madre de dios y la identidad regional de madre de dios.</li> <li>• Diseña proyectos artísticos para trabajar las diferentes disciplinas para los estudiantes de Educación Básica</li> </ul>											

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

### Proyecto integrador 3

**AÑO 4**

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

**CICLO VII**

Componente Curricular		Formación General									
Curso		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias			9, 11, 12								
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.</li> <li>• Explica su postura teórica, filosófica, epistemológica a partir de evidencias en las conductas de las personas de la sociedad.</li> <li>• Analiza la realidad de los dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.</li> <li>• Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)						Créditos		7	
Competencias			1, 2, 4, 5, 6, 9, 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.</li> <li>• Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.</li> <li>• Comprende la coherencia de la estructura del proyecto de investigación</li> <li>• Fomenta el respeto de los derechos de los niños y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos contextos.</li> <li>• Identifican problemas de investigación desde la práctica del área.</li> <li>• Comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el</li> </ul>										

marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

- Diseña y valida materiales educativos para las diversas áreas

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3
Competencias			1, 3, 10							

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Diseña y aplica actividades de aprendizaje inclusivos para estudiantes con habilidades especiales.
- Identifican problemas de investigación desde la práctica del área.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias			1, 4, 8								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.</li> <li>• Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.</li> <li>• Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica</li> <li>• Identifican problemas de investigación desde la práctica del área.</li> <li>• Diseña, ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje para niños de IV y V ciclo de EB</li> <li>• Diseña y valida materiales educativos para las diversas competencias del área de matemática</li> <li>• Diseña y valida materiales educativos para las diferentes competencias del área para niños con necesidades educativas especiales.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias			1, 2, 7							
<p>Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.</li> <li>• Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.</li> <li>• Diseña y valida materiales educativos para las diferentes competencias del área para niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Identifican problemas de investigación desde la práctica del área.</li> </ul>										

## CICLO VIII

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)							Créditos	8	
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo con la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.
- Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas (a partir de la revisión de diversas fuentes bibliográficas físicas y digitales confiables), considerando las normas de redacción académica.
- Diseña y valida sus instrumentos de investigación (validez y confiabilidad).
- Sustenta su proyecto de investigación educativa para su aprobación y emisión de RD.



Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			2, 3, 10							
<p>El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.</li> <li>• Planifica y ejecuta situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social.</li> <li>• Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.</li> <li>• Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.</li> <li>• Investiga sobre la espiritualidad en la región de Madre de Dios</li> <li>• Conoce las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en la región Madre de Dios</li> <li>• Conoce el aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental y en la historicidad de la región Madre de Dios.</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	<b>3</b>	
<b>Competencias</b>	1, 4, 11									
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Analiza la implicancia de la ciencia y la tecnología para el desarrollo de la región y los pueblos originarios de Madre de Dios.</li> <li>• Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones sociocientíficas en situaciones reales o simuladas.</li> <li>• Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.</li> <li>• Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</li> <li>• Diseña y elabora prototipos para la atender los problemas de desarrollo social y económico.</li> <li>• Diseña y elabora proyectos para la enfrentar las adversidades climatológicas propias de la región que afectan a las actividades económicas y el sistema productivo.</li> <li>• Utiliza herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos</li> <li>• Conoce propuestas de solución tecnológica que respondan a situaciones climatológicas adversas a la sociedad en el contexto de las actividades productivas de la región Madre de Dios</li> </ul>										

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias			2, 5, 6							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.</li> <li>• Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.</li> <li>• Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.</li> <li>• Conoce y utiliza diversas estrategias para evaluar los desempeños de aprendizajes</li> <li>• Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes (rubrica, lista de cotejo, escala de valoración cuaderno de campo y otros).</li> <li>• Diversifica y precisa los desempeños de la EB para diseñar los instrumentos con pertinencia.</li> <li>• Caracteriza a los estudiantes en los diferentes escenarios de aprendizaje: unidocente, multigrado y polidocente.</li> </ul>										

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

### Proyecto integrador 4

## Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su práctica.

### CICLO IX

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)							Créditos	15	
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12									
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los</b></p>										

**siguientes:**

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Ejecuta el proyecto de investigación de acuerdo a su naturaleza (recojo de información y/o aplicación de programas)
- Organiza, procesa y analiza los resultados de la investigación realizada.
- Implementa el marco teórico de su investigación
- Diseña y valida materiales físico – digitales para las diferentes áreas del currículo nacional de EB

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>		<b>3</b>	
<b>Competencias</b>	<b>6, 7, 9</b>									

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
- Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación

primaria.

- Analiza la ley general de educación, Analiza la ley de procedimiento administrativo del poder ejecutivo,
- Analiza el Proyecto Educativo Nacional, políticas educativas regional, políticas educativas locales, acuerdos internacionales para la educación
- Diseña Plan anual de trabajo
- Revisa y analiza la normatividad vigente para la gestión educativa en una institución educativa.

## Ciclo X

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)						Créditos		15	
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.</li> <li>• Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los</li> </ul>										

estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.

- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Redacta el informe de su investigación de acuerdo a los protocolos y a la normatividad vigente.
- Redacta el informe final de su práctica en el que incluye documentos de acuerdo al procedimiento administrativo y normatividad vigente.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>		<b>3</b>
<b>Competencias</b>				6, 7, 9						
<p>Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.</li> <li>• Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.</li> </ul>										



- Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto.

### Informe de Investigación Aplicada

#### 5.1.2.5. Módulo práctica e investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y la formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica<sup>11</sup>.

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto



se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

### 5.3. Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

#### 5.3.1. Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término *personal*. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Para la Formación Inicial Docente en educación inicial y primaria Intercultural Bilingüe se han incluido tres competencias comunicativas: i) se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas; ii) lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas y iii) escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Estas competencias evidencian el progreso del estudiante de FID tanto en lengua indígena u originaria como en castellano a lo largo de su formación profesional.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la

Figura 6. Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



### 5.3.2. Plan de estudios

## Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

5.

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	CICLOS										TOTAL				
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	H	Cr			
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr			
		<b>CURSOS Y MÓDULOS</b>															
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3													4 3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3												8 6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3											8 6	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3												4 3	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3												4 3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3											4 3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)					4 3	4 3	4 3	4 3	4 3					16 12	
	C	Ciencia y Epistemologías				4 3										4 3	
	C	Deliberación y Participación				4 3										4 3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3									4 3	
Formación General	C	Alfabetización Científica							4 3							4 3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								4 3						4 3	
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>12 9</b>	<b>12 9</b>	<b>8 6</b>	<b>8 6</b>	<b>8 6</b>	<b>8 6</b>	<b>8 6</b>	<b>8 6</b>	<b>4 3</b>	<b>0 0</b>	<b>0 0</b>	<b>0 0</b>	<b>68 51</b>		
Práctica Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77				
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>6 5</b>	<b>6 5</b>	<b>6 5</b>	<b>6 5</b>	<b>6 5</b>	<b>6 5</b>	<b>10 7</b>	<b>12 8</b>	<b>26 16</b>	<b>26 16</b>	<b>110 77</b>				
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I - VIII	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3		4 3	32 24				
	C	Comunicación en Castellano I - IV			4 3	4 3			4 3			4 3	16 12				
	C	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II	4 3	4 3									8 6				
	C	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4 3										4 3				
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III		4 3		4 3					6 5		14 11				
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III			4 3		4 3		4 3				12 9				
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4 3								4 3				
	C	Relaciones con la Familia y la Comunidad				4 3							4 3				
	C	Desarrollo del Bilingüismo					4 3						4 3				
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía					4 3						4 3				
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad							4 3				4 3				
	C	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II						4 3		4 3			8 6				
	C	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II						4 3		4 3			8 6				
	C	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II						4 3	4 3				8 6				
	C	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales								4 3			4 3				
	C	Políticas y Gestión Educativa en EIB									4 3		4 3				
	C	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje										4 3	4 3				
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>12 9</b>	<b>12 9</b>	<b>16 12</b>	<b>16 12</b>	<b>16 12</b>	<b>20 15</b>	<b>16 12</b>	<b>18 14</b>	<b>8 6</b>	<b>8 6</b>	<b>142 107</b>				
	C	Electivos I-II-III-IV-V	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3						20 15				
<b>TOTAL</b>			<b>34 26</b>	<b>34 26</b>	<b>34 26</b>	<b>34 26</b>	<b>34 26</b>	<b>34 26</b>	<b>34 25</b>	<b>34 25</b>	<b>34 22</b>	<b>34 22</b>	<b>340 250</b>				

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo Fuente: DIFOID,2019

### 5.3.3. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

### 5.3.4. Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

## Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS OMÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
<b>CICLO I</b>															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1				1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1						1		1						
<b>CICLO II</b>															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1					1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIBI	1	1			1										
<b>CICLO III</b>															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1											
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1										
<b>CICLO IV</b>															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1			
Lengua Indígena u originaria IV											1		1	1	
Comunicación en castellano II													1	1	1
Relaciones con la Familia y la Comunidad						1	1		1						
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
<b>CICLO V</b>															
Literatura y Sociedades Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes/ Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Desarrollo del Bilingüismo	1	1													
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1								
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1										

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID,2019

## Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS OMÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
<b>CICLO VI</b>															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Comunicación en Castellano III													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	2		2							2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	2	2									2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2				2				2				
<b>CICLO VII</b>															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	2		2						2						
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2							
Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad		2	2							2					
<b>CICLO VIII</b>															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2					2								
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2		2					2							
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2			2							2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
<b>CICLO IX</b>															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Políticas y Gestión Educativa en EIB						2	2		2						
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
<b>CICLO X</b>															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2					
Comunicación en Castellano IV													2	2	2

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID,

### 5.3.5. Flexibilidad curricular Propuesta de cursos electivos

El currículo brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del I al V ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla 10 y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las

posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

En el caso del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el criterio de flexibilidad curricular se refiere también a la posibilidad de organizar los cursos y módulos según necesidades del contexto; por ejemplo, en el caso de la práctica profesional no siempre las distancias permiten un itinerario semanal, debiendo por ello acumular las horas para tener uno o dos bloques de práctica en el ciclo de manera que permita cumplir con el número de horas y las características establecidas.

#### Descripción de los tipos de cursos electivos

Tipos	Descripción
Profundización	Proporcionan mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado de Amieva, 1996

El Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe propone los siguientes cursos electivos:

Ciclo	Electivo	Tipología
Ciclo I	Redacción y Ortografía - I	Formación para la investigación
Ciclo II	Redacción y Ortografía - II	Formación para la investigación
Ciclo III	Religión, Filosofía y Ética	Profundización
Ciclo IV	Expresión Corporal y Danza	Aplicación
Ciclo V	Fortalecimiento de las lenguas originarias	Profundización

Los cursos en el programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe están organizados de la siguiente manera:

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Electivo: Redacción y Ortografía - I									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 teoría, 2 práctica)					Créditos					3
COMPETENCIAS						13,14,15					
<p>El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes del programa <b>de Educación `Primaria Intercultural Bilingüe I</b> Ciclo, las reglas y explicaciones de los diferentes usos ortográficos y de estrategias de redacción que se presentan entre el emisor y el receptor de manera cotidiana en forma oral y escrita según las recomendaciones y normas establecidas por la Real Academia Española (RAE). En primer lugar, las reglas ortográficas, se repasan las principales normas relacionadas con el uso de los signos ortográficos, mayúsculas, acentuación, elementos morfosintácticos básicos y todos los aspectos relacionados con las convenciones actuales respecto a lo que sería el correcto uso del lenguaje. En segundo lugar, las normas de redacción y estilo, se centra en asuntos prácticos relacionados con el proceso de redacción y el ejercicio de la labor informativa.</p> <p>Los estudiantes desarrollan los componentes referidos las normas o reglas de la composición, a partir del conocimiento básico de los principales elementos para una buena redacción de lo que es el estilo, la carta, el informe y la técnica del resumen, la reseña, el comentario, la crítica y la entrevista. Así mismo, el uso de las reglas ortográficas, acentuación, uso de mayúsculas, uso de nombres propios e institucionales y expresiones numéricas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los signos ortográficos de manera correcta en frases, párrafos y escritos cortos y densos.</li> <li>• Desarrolla ejercicios sobre el uso de las mayúsculas a través de dictados y corrección de textos cortos.</li> <li>• Conoce y utiliza las normas de redacción a partir del uso de conectores: Causa/efecto Porque / por consiguiente / por eso / por esta razón / de ahí que / por lo tanto (por tanto) / de modo que / se infiere que / en consecuencia / de esto se sigue / pues / por este motivo / según / entonces / en consecuencia / en conclusión / por ende / ya que.</li> <li>• Redacta documentos de la labor informativa.</li> </ul>											

Fuente: José Elmer Sotomayor Rivera

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Electivo: Redacción y Ortografía - II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 teoría, 2 práctica)					Créditos					3
COMPETENCIAS						13,14,15					
<p>El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes del programa <b>de Educación `Primaria Intercultural Bilingüe II</b>, las reglas y explicaciones de los diferentes usos ortográficos y de estrategias de redacción que se presentan entre el emisor y el receptor de manera cotidiana en forma oral y escrita según las recomendaciones y normas establecidas por la Real Academia Española (RAE). En primer lugar, las reglas ortográficas, se repasan las principales normas relacionadas con el uso de los signos ortográficos, mayúsculas, acentuación, elementos morfosintácticos básicos y todos los aspectos relacionados con las convenciones actuales respecto a lo que sería el correcto uso del lenguaje. En segundo lugar, las normas de redacción y estilo, se centra en asuntos prácticos relacionados con el proceso de redacción y el ejercicio de la labor informativa.</p> <p>Los estudiantes desarrollan los componentes referidos las normas o reglas de la composición, a</p>											



partir de expresiones procedentes de otras lenguas y neologismos, normas morfosintácticas de redacción, normas de redacción y estilo, uso del lenguaje inclusivo, errores morfológicos, sintácticos, ortográficos, barbarismos y extranjerismos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Redacta documentos de la labor informativa.
- Desarrolla ejercicios de composición utilizando neologismos.
- Conoce y utiliza el lenguaje inclusivo (identidad de género) en textos cortos.
- Desarrolla ejercicios morfológicos en descripciones de personas, animales, ...
- Desarrolla ejercicios sintácticos en enunciados sobre

Fuente: José Elmer Sotomayor Rivera

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Religión, Filosofía y Ética									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
COMPETENCIAS			1,2, 4								
<p>El curso electivo I tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Formación Inicial Docente – FID.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El curso electivo I concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los conceptos básicos sobre fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual y trascendente como parte de la formación integral.</li> <li>• Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa.</li> <li>• Analiza y fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía y el problema del conocimiento desde la Filosofía con la finalidad de comprender el pensamiento de hombre de ayer y hoy en contextos diversos.</li> <li>• Conoce la ética y moral, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana.</li> <li>• Analiza y comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como principios éticos en su actuar diario y autodisciplina en las tareas que asume.</li> </ul>											

Fuente: Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		Electivo: Expresión Corporal y Danza								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 horas (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias		1, 2, 4								
<p>Es un curso electivo de Expresión Corporal y Danza tiene por propósito desarrollar habilidades y capacidades de expresión corporal y danza del estudiante de FID como aspectos cognitivos, motrices, afectivos y socioculturales.</p> <p>El curso brinda oportunidades para la reflexión crítica y valoración sobre sí mismo y su cultura desde diferentes representaciones mentales sobre el ambiente a través del cuerpo a partir de las diferentes formas de expresión corporal y sus elementos para ser aprovechadas en significados de acuerdo con los contextos donde se manifiestan. De allí que, en la actividad académica, estas se convierten en el lenguaje complementario que orienta el desarrollo de las emociones o los sentimientos de los estudiantes a través de la lectura de sus gestos y movimientos.</p> <p>Desde los aportes teóricos contemporáneos y las visiones de los pueblos indígenas u originarios, el estudiante de FID tiene la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que respondan al desarrollo evolutivo, características y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Estas situaciones incluyen las diferentes danzas de su contexto en el cual se desenvuelve de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones entre las definiciones de la expresión corporal, sus elementos e importancia, de su pueblo indígena u originario y sus aportes para la formación de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la expresión corporal que incluyan la práctica de movimientos y pasos según su contexto sociocultural.</li> <li>• Se expresa a través de interacciones, movimientos y pasos, de forma individual y colectiva en danzas de su elección según el contexto donde actúa.</li> <li>• Investiga sobre las diferentes expresiones artísticas de los pueblos originarios de Madre de Dios.</li> </ul>										

Fuente: Juan Carlos Bernedo Solsol

Programa	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Componente Curricular	Formación Específica
Curso-Electivo	Fortalecimiento de las lenguas originarias
Ciclo	V
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
Créditos	3
Competencias	13, 14, 15

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Considerando fortalecer los aspectos, **características Fonológicos, sintácticos, y gramaticales de cada lengua indígena u originaria** en concordancia con sus **alfabetos para elaborar el prestamos, neologismo y la producción de diversos textos**, Aprender en sus lenguas es fundamental para el desarrollo de un sentido de identidad, reconocimiento y comprensión de su pueblo indígena u originario y del país.

Trabajar las competencias comunicativas en lengua indígena u originaria con diversos interlocutores (sabios indígenas) para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

Recoger información de texto oral de los saberes culturales de los pueblos indígenas utilizando recursos verbales y paraverbales.

Brindar orientación al estudiante FID para que produzca diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria dichos textos producidos deben tener coherencia y cohesión en su redacción.

Considerar el estado de vitalidad de las lenguas que tenga cada uno de los estudiantes FID y una permanente reflexión sobre las características discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria.

En el curso electivo se proponen situaciones comunicativas significativas y prácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas.

Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

**Comunicación oral, comprensión, producción**

- Usa diversos interlocutores (Sabios) para desarrollar competencias comunicativas de la lengua indígena u originaria.
- Analiza aspectos Fonológicos de acuerdo a la característica lingüística de la cada lengua indígena u originaria para la comprensión y pronunciación.
- Produce textos de acuerdo a la sintaxis y características de cada lengua indígena u originaria.
- Utiliza el alfabeto de la lengua originaria para producir préstamos y neologismo de acuerdo a su necesidad comunicativa.
- Analiza la gramática de cada lengua indígena u originaria para realizar para la producción de diversos tipos de textos
- Interpreta el texto oral y escrito a partir de referentes culturales y lingüísticos, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital.
- Infiere e interpreta textos a partir de información explícita, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno, de sus pares, familiar, comunal y social organizando las ideas de acuerdo a su propósito comunicativo.

Fuente: Marcia Edith Tije Capi y Dolores Maeni Manchaki,

### 5.3.6. Proyectos integradores: Fundamentación

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Los proyectos integradores, además de proponer se mejora el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

#### Propuesta de proyectos Integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe propone los siguientes proyectos integradores anuales:

Año	Denominación del PIA	Intencionalidad del PIA
<b>Año 1</b>	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.  <u>Se vincula con las líneas de investigación:</u> Gestión y calidad de la educación, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
	Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.	
	<b>Planificamos y desarrollamos experiencias de</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos

<b>Año 2</b>	aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.	que coadyuven a las EDAs. <u>Se vincula con la línea de investigación:</u> Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.		
<b>Año 3</b>	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. <u>Se vincula con las líneas de investigación:</u> Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje.		
<b>Año 4</b>	<b>Planificamos y ejecutamos acciones de mejora</b> (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. <u>Se vincula con las líneas de investigación:</u> Políticas curriculares y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
En este proyecto se trata que las estudiantes puedan proponer alternativas de mejora mediante la introducción de proyectos de innovación que permitan modificar los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hará posible controlar resultados y evaluar aprendizajes.		

### 5.3.7. Descripción de cursos

#### AÑO 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

## Ciclo I

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 14, 15									

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos Interculturales específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar del castellano, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso<sup>12</sup> se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en el de la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discute cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. El curso además promueve el desarrollo de oralidad según el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en castellano que presentan los estudiantes de FID. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos recursos cohesivos en situaciones comunicativas académicas.
- Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional.
- Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID.
- Reconoce la importancia de los géneros discursivos para una adecuada comunicación
- Analiza la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 8, 11									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar **el análisis, interpretación y reflexión** del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para **resolver, evaluar y tomar** decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversos saberes culturales de los pueblos indígenas u originarios y de las ciencias matemáticas. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea, que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno intercultural local, regional y nacional asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilados, organizados, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.
- Resuelve situaciones problemáticas de su entorno sociocultural de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL I</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	6, 9, 10									

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su pueblo indígena, comunidad y con otros pueblos indígenas a los que se interrelaciona, bajo un enfoque de respeto de la diversidad perspectiva intercultural que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto conocimiento de si mismo, autoafirmación y conocimiento que y percibe a los demás.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento desde la concepción del pueblo indígena al que pertenece y de las ciencias.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.
- Promueve acciones que evitan los estereotipos y las desigualdades en la sociedad.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>										
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</b>										
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	5										
<b>Competencias</b>	1, 7, 8										

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de EIB. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para

identificar las características de la IE de EIB y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones de la vida cotidiana en los diversos espacios educativos de las familias, comunidad y escuela, con particular énfasis en los vínculos afectivos, sociales, culturales, lingüísticos, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de EIB, a través de un proceso de inmersión. Asimismo, con este módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida considerando el contexto cultural, lingüístico y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de las familias, comunidad y escuela utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
  - Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA I</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	13,14, 15									

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en los estudiantes de FID en el marco de la educación superior pedagógica; y particularmente los estados de vitalidad , revitalización y rescate en el que se encuentran las lenguas originarias en la región y el Perú, en especial, la lengua indígena u originaria que ellos hablan o que es de herencia (lengua que hablan sus padres o sus abuelos); y reflexionan sobre el futuro de las lenguas originarias. Del mismo modo, el curso permite a los estudiantes identificar su nivel de competencia en lengua indígena u originaria con el que están empezando el curso. A partir de esa identificación, se inicia el proceso educativo para que los estudiantes desarrollen las competencias de oralidad y escritura, y lectura si hubiese material escrito en su lengua. El curso ofrece oportunidades para el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medio de aprendizaje. Desde el enfoque comunicativo y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje, se propone desarrollar la oralidad y la escritura de forma articulada, y no centrar el curso exclusivamente en la reflexión gramatical de la lengua.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas adecuándose al propósito organizando y desarrollando sus ideas, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital, fortalecimiento.
- Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas usando algunos recursos cohesivos para relacionar ideas, haciendo participe a los sabios cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Se comunica a nivel oral en situaciones comunicativas del entorno familiar, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS I</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 3, 7									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID **analice y compare a partir de diversas fuentes el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital y** desde la concepción de los pueblos **indígenas** en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Desde esta comprensión y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad, el estudiante de FID reflexionará sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes de pueblos indígenas u originarios, enfatizando las formas de aprender en la familia y la comunidad. Del mismo modo, identificará el papel y las formas de expresión de la afectividad como factor del aprendizaje y las distintas interacciones en la vida de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. El estudiante de FID analiza críticamente las concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios con los postulados, teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje contemporáneos, y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Desde el enfoque por competencias, se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que están involucrados en él. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario, comparándolas con teorías y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje.
- Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para el desarrollo de aprendizajes.
- Explica la importancia de la participación de los sabios, familias y miembros de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 7, 9									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID **comprenda y discuta críticamente los sustentos pedagógicos y políticos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú y Latinoamérica**, desde una aproximación histórica que considera las luchas y demandas de los pueblos indígena u originarios y comunidades nativas por una educación de calidad, así como la respuesta desde los Estados en los últimos 50 años. En este marco, se analiza el proceso histórico social de la Educación Básica en el Perú y las políticas nacionales e internacionales que sustentan la EIB y su aplicación. Se analiza la importancia y necesidad de una educación orientada al buen vivir, tierra y territorio enraizada en la lengua y tradición intercultural de los estudiantes, que se abra de manera crítica a los aportes de diferentes tradiciones culturales y de la ciencia. Desde esta perspectiva considera los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tienen la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una transformación de la cultura escolar para que responda a estas nuevas demandas educativas, y a las expectativas de las familias y comunidades. Se realiza un análisis de los desafíos de la atención educativa con pertinencia en las distintas formas del servicio de la EIB en el nivel primaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria intercultural bilingüe en los diferentes momentos históricos.
- Sustenta el aporte de los sabios, las familias y de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural bilingüe.
- Argumenta la importancia de atender al bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos como futuro docente de educación primaria intercultural bilingüe.

## Ciclo II

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	3, 9, 13									

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de textos argumentativos, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes FID no solo utilizan recursos orales, sino también profundizan el uso de los recursos no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. El curso, además, promueve el desarrollo de la escritura según el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en castellano que presentan los estudiantes de FID.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Contribuye a generar un clima de confianza en los intercambios orales con sus compañeros.
- Interactúa con estudiantes de básica y con sus compañeros intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores y respetando sus derechos.
- Se comunica oralmente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza genera discursivos de acuerdo con el propósito comunicativo
- Escribe diversos textos de acuerdo con su necesidad en lengua castellano.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 8, 11									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y desde la etnomatemática y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son**

**los siguientes:**

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno socio cultural asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos interculturales para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.

Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

- Resuelve problemas aplicando los conceptos de par ordenado, producto cartesiano, relación reflexiva, simétrica y transitiva; mostrando actitudes positivas individuales y grupales.
- Resuelve problemas aplicando los conceptos de relación de orden y de equivalencia; actuando con compromiso en el trabajo individual y grupal.
- Resuelve problemas aplicando la definición de función lineal, cuadrática mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones a la situación matemática.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>										
<b>Curso</b>	<b>HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	1, 3, 7										

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analizay explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos, culturales o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas, culturales y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>										
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	5										
<b>Competencias</b>	3, 10, 12										

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de **FID analice y reflexione** sobre su intervención en una IE de EIB, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar y comunal desde la concepción de los pueblos indígenas u originarios y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento, propias de su pueblo indígena u originario. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante se aproxime a la realidad educativa y tenga oportunidades de interactuar en una IE de EIB mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan las competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural bilingüe, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Describe las diversas formas de aprender de los estudiantes en su pueblo indígena u originario y cómo estas pueden aportar a su proceso formativo.
- Describe cómo su intervención en la ayudantía incorpora formas culturales de aprender y cómo esta contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de EIB.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	13, 14, 15									

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica. En particular, reflexiona sobre los factores internos y externos que afectan la transmisión intergeneracional de la lengua indígena u originaria en las comunidades indígenas o nativas, o fuera de ellas para proponer alternativas de solución. Asimismo, en el curso se discute y reflexiona sobre los géneros discursivos propios de los pueblos indígenas u originarios y la posibilidad de crear nuevos textos y materiales como poemarios, cancioneros, adivinanzas, cuentos, así como realizar presentaciones de estas producciones en distintos escenarios, tanto a nivel de la institución como fuera de ella. En el curso, se proponen situaciones comunicativas significativas en lengua indígena u originaria para el desarrollo de las competencias comunicativas del estudiante de FID. Se propicia, además, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se comunica a nivel oral y escrito a través de géneros propios de los pueblos indígenas u originarios adecuándose al propósito y desarrollando ideas que contribuyan al texto, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital.
- Se comunica a nivel oral y escrito usando algunos recursos cohesivos para relacionar ideas, y para mantener la atención de su interlocutor, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Se comunica a nivel oral en situaciones comunicativas del entorno familiar usando recursos no verbales y paraverbales, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 3, 8									

El curso permite que el estudiante de FID profundice, desde diferentes perspectivas el análisis de los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria y las vincule con las visiones socioculturales desde el enfoque de los saberes de los pueblos indígenas u originarios de persona que subyacen a estas. Se brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes sobre la base de las formas de aprender de los pueblos indígenas u originarios y de los aportes de la psicopedagogía contemporánea. Se reconoce el papel del juego, de los procesos de simbolización y del desarrollo de la autonomía como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos y la atención a la diversidad cultural impactan en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria a través de una reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas, que reconoce la existencia de diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas, entre otras, las que requieren de una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de aprendizajes de todos y todas. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y los relaciona con distintas visiones socioculturales de los pueblos indígenas u originarios en contextos reales.
- Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria a partir de lo observado en la práctica.
- Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria identificando cómo abordaron la diversidad cultural.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB I</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 2, 5									

El curso se centra en la comprensión del currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas. Desde esta aproximación aborda el sentido y la función que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción (nacional, regional, institucional, aula) y la importancia del enfoque por competencias en el currículo vigente. Ello implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, y las prácticas pedagógicas interculturales. El estudiante de FID comprende las características y estructura del currículo, y su importancia en los procesos educativos desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. También involucra el análisis y reflexión sobre las categorías curriculares que son fundamentales para una comprensión inicial sobre la planificación y la evaluación formativa y sus repercusiones en el desarrollo de competencias. En este marco, se enfatiza la comprensión de los escenarios lingüísticos que orientan el desarrollo de lenguas en los procesos de aprendizaje. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto sociocultural y lingüístico específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos interdependientes lo que conlleva organizar el aprendizaje de forma coherente con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Comprende el currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas.
- Analiza el contenido del currículo, desafíos del escenario socio cultural actual y retos de formación inicial docente.
- Identifica los fundamentos: enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos, que sustentan dicho enfoque, y las prácticas pedagógicas interculturales que se orientan.
- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando el contexto socio cultural y lingüístico, y las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Explica la relación entre la planificación curricular y evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

### Proyecto integrador 1

#### AÑO 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### Ciclo III

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	7, 10, 12									

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales de cada pueblo indígena, de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza,

el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, de los pueblos indígenas, las contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otros.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	3, 9, 10									

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía **intercultural** que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>									
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	5									
<b>Competencias</b>	1, 3, 4, 6, 8, 9									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se **involucre** con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a **construir** vínculos positivos con los estudiantes y **reflexione** sobre su quehacer pedagógico. **Reconoce** que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal y familiar, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad cultural del contexto, en relación con el territorio colectivo del pueblo indígena u originario. En este proceso, y desde los enfoques crítico, reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de EIB desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de EIB a través del proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en una IE de EIB de diversos ámbitos y formas de atención de la educación inicial intercultural bilingüe de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE EIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de EIB.
- Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA III</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	13, 14, 15									

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, y en particular reflexionar críticamente sobre las relaciones de poder entre las lenguas en la región y el Perú, con énfasis en las lenguas indígenas u originarias y el castellano, con la finalidad de proponer estrategias que posicionen las lenguas indígenas u originarias en la realidad multilingüe de nuestro país. Además, permite al estudiante de FID analizar las prácticas letradas en lengua indígena u originaria y sus posibles usos sociales. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID que considere la vitalidad de las lenguas. El curso propicia, además, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se comunica a nivel oral y escrito según el propósito, organizando y desarrollando sus ideas haciendo uso adecuado de recursos cohesivos y vocabulario especializado (asociado a una disciplina o campo del saber), cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lenguavital, fortalecimiento y rescate.
- Se comunica a nivel oral y escrito usando algunos recursos cohesivos (tiempo y conectores de adición y oposición) para relacionar ideas y mantiene la atención de su interlocutor usando recursos discursivos propios de su lengua, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno familiar y comunal usando algunos recursos cohesivos (por ejemplo, el tiempo), cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>COMUNICACIÓN EN CASTELLANO I</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	10, 11, 13										

Este curso tiene el propósito de promover la reflexión crítica y el análisis de las actitudes frente al castellano considerando las variedades regionales de castellano que hay en el país. El curso promueve contrastar esa posición con las actitudes que poseen frente a la lengua indígena u originaria. Desde el enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso fomenta el uso de diferentes fuentes de información para el desarrollo de la oralidad y la escritura en el quehacer pedagógico. Se usan diversas estrategias para incrementar el manejo de vocabulario especializado en diferentes situaciones comunicativas. En el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de FID. En este curso se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Dialoga asertiva y de forma empática con diversos interlocutores.
- Usa las tecnologías digitales para desarrollar competencias comunicativas en castellano.
- Organiza y expresa sus ideas, para lo cual decide cómo y cuándo participar.
- Escribe según quién es su destinatario, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información.
- Lee algunos géneros discursivos con vocabulario especializado. Infiere a partir de información explícita e implícita.
- Reconoce las variedades del castellano que hay en su región y el país.
- Comprende diferentes fuentes de información para el desarrollo de su oralidad y escritura.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 2, 4									

El curso promueve que el estudiante de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral que interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y socioculturales. El curso brinda oportunidades para la reflexión crítica sobre el enfoque de corporeidad desde diferentes perspectivas socioculturales, que en el caso de los pueblos indígenas u originarios se asocia a la concepción de persona y las prácticas culturales asociadas a su proceso de construcción. Desde los aportes de la psicopedagogía contemporánea y las visiones de la corporeidad de los pueblos indígenas u originarios, el estudiante de FID tiene la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que respondan al desarrollo evolutivo, características y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Estas situaciones incluyen el juego simple y complejo, los ejercicios individuales y colectivos, la práctica de la psicomotricidad, los hábitos del cuidado personal y la recreación. Asimismo, considera la práctica de actividades socio productivas y culturales que permiten desarrollar un conjunto de movimientos corporales y prácticas culturales, en consonancia con la demanda física que exige la actividad. Asimismo, el estudiante de FID diseña y aplica instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Establece relaciones entre las concepciones de corporeidad y motricidad, de su pueblo indígena u originario y la psicopedagogía y sus aportes para la formación de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad que incluyan la práctica de actividades socio productivas.
- Propicia interacciones entre los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a través situaciones de aprendizaje lúdicas y recreativas.
- Valora las practicas ancestrales de los juegos tradicionales de los pueblos indígenas para el desarrollo de su corporeidad.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 2, 4									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que todos los pueblos y sociedades hacen uso de la matemática para entender la realidad y resolver distintas situaciones retadoras de la vida cotidiana, y que las nociones y conocimientos matemáticos se vinculan con distintas experiencias culturales. Asimismo, el estudiante de FID comprende el proceso de construcción de nociones y conceptos matemáticos del estudiante del ciclo III ciclo de educación primaria intercultural bilingüe, que le permita diseñar procesos didácticos situados, de modo tal que favorezcan el logro de las competencias matemáticas. El estudiante de FID, comprende el enfoque de resolución de problemas a partir de situaciones auténticas. En este marco, explica, desde diferentes perspectivas culturales, cómo los procesos cognitivos, afectivos y motores intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite que el estudiante de FID diseñe situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, para el logro de competencias matemáticas del III ciclo de la educación básica del currículo vigente haciendo especial énfasis las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Asimismo, el curso permite que el estudiante sea capaz de seleccionar y diseñar diversos materiales y recursos educativos pertinentes al contexto, a las características de los estudiantes y a los conocimientos matemáticos. Del mismo modo, diseña situaciones y selecciona instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de manera que le permita identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas para la toma de decisiones.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta, desde diferentes perspectivas culturales, los procesos cognitivos, afectivos y motores que intervienen al resolver problemas matemáticos en los estudiantes del ciclo III de EIB.
- Diseña situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EIB construir y aplicar conceptos y procedimientos relacionados al concepto de número y sus operaciones en el marco de la resolución de problemas teniendo en cuenta los conocimientos matemáticos relacionados con el concepto de número y sus operaciones considerando las diversas tradiciones culturales y sus contextos particulares.

Diseña situaciones y selecciona instrumentos de evaluación para identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB que orienten la toma de decisiones.

## Ciclo IV

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 7, 12									

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología y las deidades culturales como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Comprende y contrasta la ciencia y tecnología en su realidad y contexto.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>										
<b>Curso</b>	<b>DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	3, 6, 7										

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa en acciones que favorecen al bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>									
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	5									
<b>Competencias</b>	2, 4, 5, 8, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad cultural, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de EIB. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EIB mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de aulas multiedad, unidocentes y multigrados. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, en base a evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de competencia de los niños en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA IV</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	11, 13, 14									

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica y, en particular, en los géneros discursivos propios de sus pueblos. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID investigue sobre los géneros discursivos propios de su pueblo y la importancia de estos en los espacios de Educación Básica para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua indígena u originaria. Esta práctica estará acompañada de una permanente reflexión sobre la diferencia entre las características discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria y el castellano. Este curso implica, además, profundizar sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios educativos. En el curso se proponen situaciones significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID, considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Usa las tecnologías digitales para desarrollar competencias comunicativas en lengua indígena u originaria y castellano.
- Escribe textos narrativos sin salirse del tema, según el propósito y desarrollando ideas haciendo uso adecuado de recursos coherentes cohesivos (por ejemplo, conectores de adición y distribución), cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital.
- Interactúa con otros interlocutores manteniendo la atención usando recursos discursivos propios de su lengua, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno familiar y comunal usando algunos recursos cohesivos, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.
- Interpreta la intención comunicativa de textos de estructura compleja, cuando se trata de estudiantes de FID que tengan una lengua vital.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>COMUNICACIÓN EN CASTELLANO II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	13, 14, 15									

Este curso tiene el propósito de desarrollar la escritura de diversos textos adecuándolos al destinatario y al propósito comunicativo, para lo cual obtiene información de diversas fuentes orales y escritas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID genere conocimiento y escriba sus hallazgos en cuadernos de campo, registros de observación u otros que sean de su interés personal y profesional. Por ello, en el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de estas competencias. Además, se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores.
- Escribe diversos textos a partir de información oral y escrita. Utiliza recursos coherentes y cohesivos con precisión para relacionar ideas.
- Lee diversos textos e integra de forma coherente información que está en distintas partes de este.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	6, 7, 9									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia del trabajo sostenido y articulado con la familia y la comunidad para favorecer los aprendizajes del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, así como su cuidado y protección y, con ello, su desarrollo y bienestar integral. Para ello, propicia la identificación de habilidades parentales en las familias en un clima de respeto y valoración de la diversidad cultural. Asimismo, brinda oportunidades para que se reflexione sobre el rol educador de la familia y la comunidad, y cómo la relación escuela – familia y comunidad ha reflejado históricamente una profunda asimetría haciendo que las instituciones educativas asuman un estatus de superioridad sobre las familias situación que ha justificado su exclusión en la participación de la discusión sobre la naturaleza y calidad de los procesos pedagógicos. Además, se estudian los problemas más frecuentes que afrontan las familias y las comunidades en la actualidad y su influencia en el desarrollo del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, entre los que destacan: la violencia doméstica y de género; el autoritarismo en las relaciones familiares, las adicciones, las rupturas parentales y el impacto de agentes externos en el tejido social. El estudiante de FID fortalecen sus capacidades para el trabajo colaborativo y el diseño de estrategias orientadas a promover la participación de las familias en la definición sobre qué quieren que aprendan sus hijos e hijas, el uso de la lengua de los estudiantes en la construcción de vínculos positivos con ellos, la incorporación de prácticas socioculturales en las actividades educativas y el respeto a los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Además, genera alianzas estratégicas con otros actores y organizaciones sociales, reconociendo esta labor como parte de la función social docente.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia, sabios y líderes de la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de casos, las dinámicas de la familia y la comunidad, los cambios suscitados en ellas y el impacto que tienen en los estudiantes de primaria intercultural bilingüe.
- Propone, desde una perspectiva ética, actividades articuladas con la familia, sabios y líderes de la comunidad respetando sus características y prácticas socioculturales.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	2, 5, 6									

El curso tiene como propósito discutir críticamente la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones retadoras de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo que la planificación y la evaluación por competencias requiere considerar conocimientos disciplinares y saberes locales, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Desde la comprensión del currículo como construcción sociocultural, el estudiante de FID diseña planificaciones orientándose a la integralidad de los aprendizajes en la educación primaria intercultural bilingüe y la concreción del diálogo de saberes. El estudiante de FID realiza planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de las instituciones educativas unidocente, multigrado y polidocente, ello desde un proceso de diversificación en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Diseña planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual, para desarrollar progresivamente aprendizajes desde un proceso de diversificación del currículo vigente en el marco del diálogo de saberes.
- Comprende la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes y su articulación con la evaluación formativa.
- Utiliza criterios para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo a la evaluación formativa.
- Propone estrategias de trabajo colegiado para aportar en los procesos de gestión institucional sobre la base de la innovación educativa en la educación intercultural bilingüe para la mejora de aprendizajes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

## Proyecto integrador 2

### AÑO 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### Ciclo V

Componente Curricular	Formación General									
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	7, 12, 14									

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales, sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. Asimismo, este curso promueve el desarrollo géneros discursivos de carácter académico y propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Interactúa con otros sobre aspectos pedagógicos y usa recursos lingüísticos propios del castellano.
- Investiga y escribe textos narrativos basados en sus costumbres y tradiciones culturales.
- Escribe diversos géneros discursivos usando con precisión recursos cohesivos y vocabulario especializado utilizando la tecnología digital.
- Lee diversos géneros discursivos y opina sobre sucesos e ideas importantes del texto.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1<sup>13</sup></b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	10									

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencia lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>										
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	5										
<b>Competencias</b>	2, 4, 7, 8, 10										

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales e intereses de los estudiantes. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje y diseña actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de EIB. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, fortalecer la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en la IE de EIB, a partir de evidencias. Esto se desarrolla a través de un proceso de inmersión, ayudantías individuales, y la conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y las formas de aprender de los pueblos indígenas desde el seno familiar.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de primaria intercultural bilingüe y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.
- Involucra la participación de los sabios indígenas como soporte en las sesiones de aprendizaje para consolidar el dialogo intercultural e identidad.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA V</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	11, 12, 15										

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica y, en particular, en la competencia de escritura. En el curso se propicia que el estudiante de FID escriba textos. Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica y, en particular, en la competencia de escritura. En el curso se propicia que el estudiante de FID escriba textos descriptivos, expositivos y argumentativos, al igual que informes de investigación y textos asociados al quehacer pedagógico. Esto dependerá del estado de vitalidad de las lenguas. Estos procesos deben estar acompañados de una permanente reflexión sobre las características discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria. Este espacio implica, además, profundizar sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Usa las tecnologías digitales de manera responsable para desarrollar competencias comunicativas de la lengua indígena u originaria.
- Interpreta el texto oral y escrito a partir de referentes culturales y lingüísticos, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital, fortalecimiento y rescate.
- Infiere e interpreta textos a partir de información explícita, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno familiar y comunal organizando las ideas de acuerdo a su propósito comunicativo, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	1, 2, 7										

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda críticamente los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad individual y colectiva y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en diálogo con la construcción de las identidades en los pueblos indígenas u originarios. Para una comprensión holística e integral del desarrollo de los estudiantes de educación intercultural bilingüe, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos, así como el paradigma del buen vivir, para comprender cómo abordan los procesos vinculados con la construcción de la identidad individual (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (la deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). El estudiante de FID contrasta estas comprensiones con las visiones de su pueblo indígena u originario y las enriquece. Además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales, lingüísticos y culturales, en el marco del diálogo de saberes, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica cómo las diversas cosmovisiones y prácticas socioculturales de los pueblos indígenas u originarios y de otros pueblos de la cultura nacional influyen en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural.
- Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural.
- Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 4, 5									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID analice el sentido de la educación matemática en la Educación Básica, y en particular en la educación primaria intercultural bilingüe, y su relación con los resultados de los aprendizajes matemáticos, para su tratamiento curricular pertinente. Asimismo, el estudiante de FID comprende el proceso de construcción de nociones y conceptos matemáticos del estudiante del ciclo IV y V ciclo de educación primaria, que le permita diseñar y conducir procesos didácticos situados, de modo tal que favorezcan el logro de las competencias matemáticas. El curso permite que el estudiante de FID diseñe y conduzca situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios, y de otras tradiciones culturales, para el logro de competencias del currículo vigente, con especial énfasis en las competencias de resolución de problemas de cantidad, y de forma, movimiento y localización.

Incorpora los principios lúdicos en la enseñanza de la matemática y los aportes de las tecnologías de la comunicación e información en diversas situaciones. Asimismo, el curso permite que el estudiante sea capaz de seleccionar, diseñar y emplear diversos materiales y recursos educativos pertinentes al contexto, a las características de los estudiantes y a los conocimientos matemáticos. Del mismo modo, diseña situaciones e instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de manera que le permita identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas para la toma de decisiones.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta el sentido de la educación matemática, sus principios de aprendizaje en la educación primaria intercultural bilingüe y su relación con los aprendizajes matemáticos desde una perspectiva intercultural.
- Diseña y conduce situaciones centradas en el aprendizaje de las fracciones para el logro de competencias matemáticas del IV y V ciclo de la educación básica del currículo vigente, tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales.
- Diseña situaciones, selecciona y usa instrumentos de evaluación para identificar los principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo IV y V de EIB.



## Ciclo VI

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>										
<b>Curso</b>	<b>ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	1, 11										

Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.

Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.

- Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla un diálogo de saberes entre el conocimiento científico y las diferentes formas de comprensión de los pueblos indígenas u originarios.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>										
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	10										

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementary consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>									
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	5									
<b>Competencias</b>	2, 4, 5, 7, 8, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID **conduzca** actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario. Este proceso se realiza en base a una planificación que considera las características sociales, lingüísticas y culturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EIB de diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria intercultural bilingüe. Esto es posible en las ayudantías individuales, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características socio culturales y lingüísticas de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y el contexto, en relación con el territorio de su pueblo indígena u originario.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe demostrando conocimiento disciplinar, de la didáctica, manejo de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario, así como de la lengua indígena u originaria y del castellano para el desarrollo de aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VI</b>										
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	6, 14, 15										

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, con especial énfasis en la escritura de diversos textos y géneros discursivos. El curso fomenta la reflexión sobre el uso de la lengua indígena u originaria en la práctica pedagógica (cómo y en qué situaciones comunicativas se usa) y propicia el desarrollo de la escritura en lenguas indígenas u originarias asociados al quehacer pedagógico en el estudiante de FID. Este desarrollo estará acompañado de un análisis de los recursos discursivos que usan las lenguas originarias en comparación con el castellano con la finalidad de identificar similitudes y diferencias entre las lenguas. Este espacio implica profundizar sobre el funcionamiento de la lengua a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Promueve la valoración de las lenguas indígenas u originarias en la gestión institucional de la EESP.
- Interactúa con otros estudiantes a nivel oral sobre aspectos pedagógicos y aportar nueva información, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital.
- Se comunica a nivel oral y escrito usando adecuadamente recursos coherentes y cohesivos para relacionar ideas y usa vocabulario pertinente, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Escribe textos del entorno familiar y comunal usando recursos discursivos propios de sus pueblos, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>COMUNICACIÓN EN CASTELLANO III</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	13, 14, 15										

Este curso tiene el propósito de desarrollar competencias orales y escritas para que el estudiante de FID se desenvuelva en el ámbito académico. A partir del enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso promueve el uso de diversos géneros discursivos (oral y escrito) de carácter académico para que el estudiante amplíe su repertorio lingüístico y utilice vocabulario especializado y variado. El curso fomenta los debates entre diversos interlocutores

usando fuentes confiables, sobre todo del ámbito académico y profesional. Además, propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Interactúa con otros sobre aspectos pedagógicos y aporta nueva información para explicar o sustentar su posición a través del debate.
- Escribe diversos géneros discursivos usando recursos textuales, gramaticales y ortográficos con precisión. Organiza y desarrolla las ideas para sustentar su posición.
- Explica sobre la forma y contenido de los textos que se le ofrecen en los demás cursos de la FID.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 3, 10									

El propósito del curso es que el estudiante de FID profundice la reflexión sobre lo que significa una escuela inclusiva (aquella que asegura condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad) y que apuesta por entornos en los que todos los estudiantes de primaria intercultural bilingüe aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, el curso aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del lenguaje y del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y del comportamiento, talento y superdotación, talla baja y estudiantes en condición de internamiento hospitalario). Favorece la toma de consciencia sobre los prejuicios y estereotipos que se construyen en torno a ellas y que afectan el desarrollo pleno de los estudiantes con estas necesidades. También ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables en la planificación de actividades de aprendizaje para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad que respondan a las potencialidades, intereses y características de los estudiantes de primaria con NEE. A la par se propicia su participación en la dinámica escolar, evitando cualquier forma de discriminación y reproducción de prejuicios y estereotipos. Desde el trabajo colaborativo, se promueve la participación del estudiante de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con NEE en las instituciones educativas donde realizan las prácticas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Propone acciones de atención pedagógica a partir del registro de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Interactúa con actitud de respeto y valoración hacia los estudiantes con NEE en situaciones de aprendizaje diversas, y genera interacciones positivas entre ellos.

- Analiza sus ideas, prejuicios, estereotipos y actuar en relación a la incorporación de niños con NEE de pueblos indígenas u originarios en las instituciones educativas de educación primaria intercultural bilingüe.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS I</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	1, 2, 11										

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID analice críticamente lo que significa desarrollar el pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de educación primaria intercultural bilingüe considerando sus características, tradición cultural y necesidades de aprendizaje. Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo y situado y desde el marco del diálogo de saberes, el curso aborda una reflexión crítica sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. A partir de esta comprensión brinda oportunidades para que el estudiante de FID promueva la construcción de conocimientos sobre el ambiente estableciendo relaciones entre los saberes locales y la apropiación progresiva de las comprensiones e ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe habilidades para conocer la realidad desde el saber local y la ciencia, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Finalmente, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología contemporánea y tradicional en diversos escenarios. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el marco de diálogo de saberes que establece relaciones entre las tradiciones culturales y la ciencia y la tecnología.
- Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes, en el marco de diálogo de saberes, que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria intercultural bilingüe.
- Selecciona herramientas tecnológicas contemporáneas y tradicionales y entornos virtuales para diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN ESTUDIANTES BILINGÜES I</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	3, 7, 11										

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID analice y comprenda el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas y en castellano. Asimismo, planificar y desarrollar situaciones comunicativas que favorezcan el desarrollo de la lengua indígena u originaria y el castellano en el III ciclo, según las formas y modalidades de atención de una institución educativa intercultural bilingüe. Ello implica, reflexionar permanentemente sobre la importancia del uso de las lenguas en el quehacer pedagógico y los beneficios tanto cognitivos como sociales del bilingüismo. Desde el enfoque comunicativo y del enfoque de mantenimiento y desarrollo de lenguas, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones significativas en las que los estudiantes usan el lenguaje oral, escrito y multimodal tanto en lengua indígena u originaria como en castellano. El estudiante de FID requiere para ello, analizar los usos sociales tanto de la lengua indígena u originaria como del castellano, y promover su uso. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de III ciclo. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Genera un clima de confianza y de valoración de la lengua indígena u originaria para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Involucra activamente a diversos actores (Sabios) de la comunidad que dominen la lengua indígena u originaria para contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes educación primaria intercultural bilingüe.
- Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable para desarrollar competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria de los estudiantes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

### Proyecto integrador 3



**AÑO 4**

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

**Ciclo VII**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>										
<b>Curso</b>	<b>ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	9,11,12										
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.</li> <li>• Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.</li> </ul>											

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	10									

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>										
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	7										
<b>Competencias</b>	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13										

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. Este proceso se realiza en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se considere las características, necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo de saberes y valora positivamente la diversidad cultural y lingüística. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de EIB. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de EIB, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe tanto en lengua indígena u originaria como castellano.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, el contexto, el dominio disciplinar, de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario, así como su lengua y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales, que consideren el uso y desarrollo de lenguas en función del escenario lingüístico identificado.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.
- Formula hipótesis basada en la información recogida en su cuaderno de campo desde su práctica e investigación.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VII</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	13, 14, 15									

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, con énfasis en el uso pedagógico de las competencias orales y escritas. El curso propicio que el estudiante de FID planifique sesiones y actividades de aprendizaje en lengua indígena u originaria para desarrollar aprendizajes en los estudiantes de básica; asimismo, redacten ensayos, artículos asociados al quehacer pedagógico e informes de tesis. Estos procesos deben estar acompañados de retroalimentación permanente que permita consolidar sus procesos de aprendizaje en el manejo de la lengua indígena u originaria. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Interactúa con otros interlocutores manteniéndose en el tema y contribuyendo con nueva información en la conversación, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital, fortalecimiento, y en peligro.
- Escribe sesiones y actividades de aprendizaje organizando y desarrollando las ideas de acuerdo al propósito planteado, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital, fortalecimiento y en peligro.
- Interpreta la intención comunicativa identificando recursos discursivos propios de su pueblo en textos escritos y orales en lengua indígena u originaria, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 3, 9									

El propósito del curso es que el estudiante de FID profundice sobre los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, el curso aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del lenguaje y del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y del comportamiento, talento y superdotación, talla baja y estudiantes en condición de internamiento hospitalario). Favorece la toma de consciencia sobre los prejuicios y estereotipos que se construyen en torno a ellas y que afectan el desarrollo pleno de los estudiantes con estas necesidades. También ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables en la planificación de actividades de aprendizaje para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad que respondan a las potencialidades, intereses y características de los estudiantes de primaria con NEE. A la par se propicia su participación en la dinámica escolar, evitando cualquier forma de discriminación y reproducción de prejuicios y estereotipos. Desde el trabajo colaborativo, se promueve la participación del estudiante de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con NEE en las instituciones educativas donde realizan las prácticas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Propone acciones de atención pedagógica a partir del registro de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Interactúa con actitud de respeto y valoración hacia los estudiantes con NEE en situaciones de aprendizaje diversas.
- Participa en foros de discusión o campañas orientadas a sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre los prejuicios y estereotipos que afectan los estudiantes con NEE.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	1, 4, 8										

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID explique, a partir de su experiencia en la práctica preprofesional, la importancia de vincular la matemática con las demás áreas de currículo de modo que se posibilite la formación integral de los estudiantes del nivel primario en EIB, a través de proyectos integradores entre otros. Asimismo, el estudiante de FID comprende el proceso de construcción de nociones y conceptos matemáticos del estudiante del IV y V ciclo de educación primaria intercultural bilingüe, que le permita diseñar procesos didácticos situados, de modo tal que favorezcan el logro de las competencias matemáticas. Investiga acerca de las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe durante el aprendizaje de la matemática y propone acciones para su atención en el aula. El curso permite que el estudiante de FID diseñe situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, para el logro de competencias matemáticas del IV y V ciclo del currículo vigente, con especial énfasis en las competencias de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, y de gestión de datos e incertidumbre. Asimismo, el curso permite que el estudiante sea capaz de seleccionar y diseñar diversos materiales y recursos educativos pertinentes al contexto, a las características de los estudiantes y a los conocimientos matemáticos. Del mismo modo, diseña situaciones e instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de manera que le permita identificar los principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas para la toma de decisiones.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Diseña procesos didácticos situados que atiendan las principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas que presentan los estudiantes del IV y V ciclo de EIB.
- Diseña y conduce situaciones de aprendizaje centradas en la identificación de regularidades que genera la necesidad de representarlas usando algún medio que promuevan el logro de competencias matemáticas del IV y V ciclo del currículo vigente, tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales.
- Propone y diseña proyectos integradores entre otras estrategias que vinculen la matemática con las demás áreas de currículo a fin de brindar una formación integral a los estudiantes de educación primaria intercultural.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	2,3, 10									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los principales enfoques para la enseñanza de las artes y las competencias del currículo vigente. Para ello, el estudiante de FID identifica y valora las manifestaciones artísticas y expresiones culturales de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionándolas con sus cosmovisiones. Ello le permite desarrollar la apreciación y la creación artística en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. En este marco, se desarrollan experiencias de aprendizaje para explorar y usar lenguajes no verbales (plástico-visual, sonoro-musical, y corporal) para ampliar las posibilidades y necesidades comunicativas. Considerando el enfoque intercultural explora creativamente manifestaciones artístico-culturales nacionales y globales, sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. Asimismo, el estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos indispensables para el desarrollo de pedagogías integradoras para el aprendizaje de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre la relación entre las artes, la sociedad y el territorio, así como los modos en que las artes permiten comprender, valorar y expresar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas a través del arte y dialogar con una variedad de manifestaciones artístico culturales. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Incorpora en la planificación de situaciones de aprendizaje la vivencia de expresiones artístico-culturales de diversos pueblos y tradiciones culturales, así como la creación individual y colectiva de proyectos integrados.
- Plantea estrategias que permitan el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos, entre los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, a través del desarrollo de proyectos artísticos integrados.
- Actúa con apertura y respeto ante distintas sensibilidades y manifestaciones estéticas, demostrando empatía frente a la diversidad de expresiones artístico-culturales.

## Ciclo VIII

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>									
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	<b>VIII</b>	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	10									

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>										
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>12 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	8										
<b>Competencias</b>	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13										

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de su pueblo indígena. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes, brinda oportunidades para que todos participen y para que regulen sus emociones. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario.
- Interactúa con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo en lengua indígena u originaria y castellano, y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria intercultural

bilingüe.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN ESTUDIANTES BILINGÜES II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 2, 7									

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID planifique y desarrolle situaciones comunicativas que favorezcan el desarrollo de la lengua indígena u originaria y el castellano en el IV y V ciclo, según las formas y modalidades de atención de una institución educativa intercultural bilingüe. En este curso, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados, y del uso de variados géneros discursivos. Para ello, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia del uso de las lenguas indígenas u originarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como necesidad de generar espacios de aprendizaje de estas lenguas en el ámbito escolar. Asimismo, comprende que los pueblos indígenas u originarios tienen tradiciones lingüísticas tan complejas y potencialmente tan ricas para expresar cualquier idea como cualquier otra lengua del mundo y que pueden ser abordadas pedagógicamente. El curso, además, promueve interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Caracteriza las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, en particular cuáles son sus niveles de competencia comunicativa tanto en lengua indígena u originaria y castellano.
- Plantea situaciones significativas que promueven el desarrollo de la oralidad, considerando los géneros discursivos propios de los pueblos indígenas u originarios, y competencias comunicativas en castellano en los ciclos IV y V.
- Plantea situaciones de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en donde participen las madres y padres de familia u otros miembros de la comunidad.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y TERRITORIALES</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 3, 8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica hechos y procesos históricos y su nexos con el territorio; las interacciones entre las personas, los lugares, el ambiente y el tiempo, y la manera cómo se plantean desde distintas aproximaciones culturales; así como la economía. Todo ello con el fin de promover una reflexión crítica y desarrollar aprendizajes de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa e intercultural en los estudiantes de educación intercultural bilingüe. A partir de la recuperación de la memoria colectiva y del análisis de sus referentes culturales, así como de la revisión crítica de las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante de FID comprende cómo se desarrollan, en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y del territorio, y las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las competencias establecidas en el currículo vigente. El estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales, lingüísticos y culturales en el marco del diálogo de saberes. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica cómo una aproximación crítica a la historia, la geografía y la economía contribuye al ejercicio ciudadano activo e intercultural.
- Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva y la comprensión de su pueblo indígena u originario sobre la historia, la geografía y la economía para facilitar el desarrollo de las competencias relacionadas con estos campos disciplinares.
- Propone interacciones pedagógicas para promover en el estudiante de educación primaria intercultural bilingüe el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.
- Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de diferentes contextos sociales y culturales.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	1, 4, 11									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID analice críticamente lo que significa desarrollar el pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo IV y V de educación primaria intercultural bilingüe considerando sus características, tradición cultural y necesidades de aprendizaje. Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo y situado y desde el marco del diálogo de saberes, el curso aborda una reflexión crítica sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. A partir de esta comprensión brinda oportunidades para que el estudiante de FID promueva la construcción de conocimientos sobre el ambiente estableciendo relaciones entre los saberes locales y la apropiación progresiva de las comprensiones e ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. El curso brindará oportunidades al estudiante de FID de profundizar el conocimiento de su pueblo indígena u originario asociado a estas comprensiones a través del desarrollo de experiencias vivenciales que le pongan en contacto con conocedores de su pueblo indígena u originario. De igual manera profundizará en el conocimiento disciplinar, a partir de diversas fuentes de información, entre otras, haciendo uso de los entornos virtuales. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe habilidades para conocer la realidad desde el saber local y la ciencia, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Además, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología contemporánea y tradicional en diversos escenarios. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.).

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones sociocientíficas en situaciones reales o simuladas, y las contrasta con los aportes de los saberes locales.

Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas, en el marco de diálogo de saberes, que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de educación intercultural bilingüe habilidades para comprender la realidad, a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.

- Utiliza herramientas tecnológicas contemporáneas y tradicionales y entornos virtuales con sentido crítico en situaciones pedagógicas que promueven la construcción de conocimientos científicos para resolver situaciones.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB III</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	5									
<b>Competencias</b>	2, 5, 6									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades para planificar y evaluar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar competencias en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, en correspondencia a lo propuesto en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del diagnóstico situacional de las instituciones educativas unidocente, multigrado y polidocente considerando las demandas del contexto social y cultural, y aquellos propios de la EIB. Ello requiere, además, reflexionar de manera crítica sobre los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y diseñar proyectos, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje en torno a situaciones auténticas y variadas de aprendizaje significativo, que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, desarrollando la atención simultánea y diferenciada, el desarrollo de lenguas y el diálogo de saberes. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención según el tipo de IE y las demandas del contexto social y cultural en el marco de la gestión institucional.
- Plantea acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje que orienten a los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe donde se encuentran con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
- Explica cómo las acciones de planificación colaborativa pueden aportar a la visión compartida de la institución educativa de EIB.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

### Proyecto integrador 4

## AÑO 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su práctica.

### Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Total de Horas	26 (6 horas de teoría, 20 horas de práctica)									
Créditos	16									
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 15									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de su pueblo indígena uoriginario propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes, lengua y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y para mejorar su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de EIB de diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria intercultural bilingüe para la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de actividades de aprendizaje, el trabajo con las familias y comunidad orientado a evaluar el aporte de la educación escolar y familiar al proceso de desarrollo integral de los estudiantes, y la participación en la gestión institucional. En el módulo, se realiza el recojo y análisis de información como parte del trabajo de investigación aplicada.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los**

**siguientes:**

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y del contexto sociocultural y lingüístico.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas culturales, y las lenguas de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN EIB									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	6, 7, 9									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione y analice las condiciones y situaciones coyunturales y estructurales que afectan y posibilitan la calidad de la gestión pedagógica e institucional en una institución educativa, desde el reconocimiento del estudiante como sujeto de derecho. Todo ello con el fin de plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial. El estudiante de FID comprende la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas de EIB. Asimismo, examina críticamente la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos con la intención de promover la calidad de la educación, y el buen vivir en el territorio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reconozca las dimensiones y características del liderazgo pedagógico EIB en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. El curso brinda espacios para el análisis crítico de la implementación de las políticas y normativas de la educación intercultural bilingüe y su pertinencia en el territorio.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Argumenta críticamente, desde el marco de gestión estratégica y territorial, las condiciones y situaciones que afectan y posibilitan la calidad en los procesos pedagógicos e institucionales en una institución educativa de EIB.  
Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando una gestión centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, sus familias y comunidad.
- Argumenta y valora positivamente la función social del docente y directivo como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VIII</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	13, 14, 15									

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, con especial énfasis en la competencia oral para uso pedagógico. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explore las posibilidades y desafíos del uso académico en lengua indígena u originaria, y de debatir y dialogar en eventos académicos de su institución usando su lengua indígena u originaria. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas en lenguas indígenas u originarias de los estudiantes de FID considerando sus niveles de competencia comunicativa y la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Debate sobre temas académicos contra argumentando la posición de sus interlocutores, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital.
- Interactúa con sus compañeros en torno a un tema desarrollando sus ideas de acuerdo al propósito comunicativo, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Interpreta la intención comunicativa de textos escritos en lengua indígena u originaria, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro.

## Ciclo X

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>									
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	5									
<b>Competencias</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la



gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El curso busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de EIB, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir de analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y sus familias.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>COSMOVISIÓN, ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>									
<b>Créditos</b>	3									
<b>Competencias</b>	2, 3, 10									

El curso busca que el estudiante de FID reconozca el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo esta trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. En tal sentido favorece diálogo respetuoso con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. Desde el enfoque del buen vivir el estudiante de FID, podrán apreciar cómo, en la vida de muchas comunidades y pueblos indígenas u originarios, la espiritualidad forma parte de las búsquedas humanas por comprender y buscar una vida armoniosa con el entorno social y natural. El curso aborda la importancia de los valores y vivencia de diversos pueblos expresados en sus espiritualidades y religiones y valora su vigencia y pertinencia para la vida actual y el futuro del planeta. Además, revisa los espacios y actividades donde los pueblos indígenas u originarios participan y construyen sus saberes y su identidad espiritual desde la relación que establecen con los diversos seres o deidades que pueblan el universo. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan a los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe participar en la puesta en práctica de valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre el desarrollo espiritual, personal y comunitario de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan a los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe participar en la puesta en práctica de valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Argumenta la importancia de una vida armoniosa con el entorno social y natural y la práctica de valores respetando las diversas formas de expresiones espirituales y religiosas para la vida actual y el futuro del planeta.
- Plantea situaciones que expresan la concreción del desarrollo de su espiritualidad en lo personal y comunitario.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>Curso</b>	<b>COMUNICACIÓN EN CASTELLANO IV</b>										
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>										
<b>Créditos</b>	3										
<b>Competencias</b>	13, 14, 15										
<p>Este curso tiene el propósito de desarrollar competencias orales y escritas en castellano, en particular que el estudiante de FID reflexione sobre la validez de la información de los textos que lee y escribe. A partir del enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso aborda la redacción de ensayos y artículos académicos, así como la exposición académica, basadas en fuentes confiables y referidas a diversos aspectos, como los problemas educativos, de aprendizaje, entre otros. En este curso se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con otros sobre aspectos pedagógicos y argumenta su posición tomando en cuenta las contribuciones relevantes de sus interlocutores.</li> <li>• Escribe diversos textos organizando y desarrollando ideas de acuerdo al género discursivo.</li> <li>• Lee diversos géneros discursivos de carácter académico e interpreta el sentido global del texto.</li> </ul>											

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto.

## Informe de Investigación Aplicada

### 5.3.8. Módulo práctica e investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y la formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, deconstruir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del

pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite deconstruir su propia práctica, comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica<sup>11</sup>.

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

## 5.4. Programa de estudios de Educación Física

### 5.4.1. Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar

su práctica pedagógica con base en evidencias.

#### 5.4.2. Estándares de formación docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

#### 5.4.3. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

## Plan de estudios del programa de Educación Física

CC	CURSOS O MÓDULOS	CICLOS		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4																					4		
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II		3																					3	
	Historia, Sociedad y Diversidad	4																					4		
	Desarrollo Personal I - II	6														4								10	
	Comunicación Oral en la Educación Superior		5														3							8	
	Ciencia y Epistemologías			4																				4	
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3															8	
	Deliberación y Participación								4															4	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									3														4	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4						4												4	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico														4									4	
	<b>SUB TOTAL</b>			18	12	8	8	8	4	4	4	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	
	Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - X	6		6	9	6	6	6	6	6	3	6	3	10	3	12	0	26	0	26	0	0	110	
<b>SUB TOTAL</b>		6		6	9	6	6	6	6	6	3	6	3	10	3	12	0	26	0	26	0	0	110		
Formación Específica	Formación Específica		5		5		5		5		5		5		5		7		8		15		75		
	<b>SUB TOTAL</b>		5		5		5		5		5		5		5		7		8		15		75		
Formación Profesional	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6																					6		
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III		5					4					4										14		
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6																			6		
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4																	4		
	Didáctica General de la Educación Física					4		3															4		
	Corporeidad y Motricidad					4		3															4		
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4		3	4		3												8		
	Educación Sexual Integral							4															4		
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4		3	4												8		
	Culturas Escolares y Cambio Educativo									3	4												4		
	Psicología en la actividad física y el deporte										4													4	
	Teoría y Práctica de los Juegos										4													4	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate												4											4	
	Nutrición y Calidad de Vida												4											4	
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre												4											4	
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa														4		3							4	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II														4		3	4	3					8	
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios														4		3							4	
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad																	4		3				4	
	Educación Física Inclusiva																	6		5				6	
Educación Física y Deporte para el desarrollo																			4		3		4		
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																					4	3	4		
<b>SUB TOTAL</b>	6	5	12	10	16	12	16	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	4	116		
Electivos I - II - III - IV									4		3	4	3	4	3	4	3						16		
<b>TOTAL</b>			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300		
																							220		

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo Fuente: DIFOID, 2019

#### 5.4.4. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

#### 5.4.5. Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

## Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO I</b>												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
<b>CICLO II</b>												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
<b>CICLO III</b>												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
<b>CICLO IV</b>												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	



Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1								
<b>CICLO V</b>													
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1			1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1			
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1											1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1					
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1										1	

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

### Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO VI</b>												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2									2
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2				2
<b>CICLO VII</b>												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
<b>CICLO VIII</b>												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2						2

CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

#### 5.4.6. Flexibilidad curricular Propuesta de cursos electivos

El currículo brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del III al VI ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla 10 y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. Estos electivos pueden constituir cursos independientes o articularse en itinerarios formativos que aborda con mayor profundidad y desde otras perspectivas distintos problemas o aspectos de la formación profesional. En el caso del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Educación Física, se sugiere que estos cursos puedan relacionarse con el enfoque de corporeidad, entre otros.

#### Descripción de los tipos de cursos electivos

Tipos	Descripción
Profundización	Amplían las oportunidades de aprendizaje sobre aspectos o problemas de la práctica docente abordados en el plan de estudios. Ofrecen una visión histórica y comparada sobre tales aspectos o problemas, los discuten y plantean otras perspectivas sobre estos para proporcionar un mayor nivel de experticia en los estudiantes de FID.
Formación para la investigación	Profundizan y discuten aspectos o problemas de la investigación educativa considerando diversos enfoques y metodologías.
Innovación	Proponen oportunidades de aprendizaje que exigen utilizar lo aprendido en el plan de estudios para reflexionar críticamente sobre la propia formación profesional, enfrentarse a altos grados de incertidumbre, elaborar respuestas novedosas frente a problemas educativos, o a desenvolverse en distintos contextos.

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado de Amieva (1996)

El Programa de Estudios de Educación Física propone los siguientes cursos electivos:

Ciclo	Electivo	Tipología
Ciclo V	Psicomotricidad	Profundización
Ciclo VI	Gestión y organización deportiva	Innovación
Ciclo VII	Procesamiento de la información	Formación para la investigación
Ciclo VIII	Redacción de textos académicos	Formación para la investigación

Los cursos electivos en el programa de Educación Física están organizados de la siguiente manera:

Componente curricular		Formación Específica									
Curso		Electivo: Psicomotricidad									
ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas práctica)					Créditos					3
COMPETENCIAS						1, 2, 4					
<p>El curso electivo de Psicomotricidad tiene como propósito desarrollar en los estudiantes del programa de Educación Física V, entrar en contacto con el cuerpo, la mente y las emociones, por lo que al estudiante FID le es de suma importancia, el comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia e inicio de la segunda infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años y continuar este trabajo hasta los 7 años para incluso reeducar los movimientos del niño y que estos vayan mejorando sus habilidades y destrezas motoras; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.</p> <p>Así mismo, se busca brindar las bases teóricas que sustentan el desarrollo psicomotor del niño y su relación con otras dimensiones del desarrollo, valorando la importancia del cuerpo como medio de aprendizaje, expresión y relación en la vida del niño.</p> <p>Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de FID y lo oriente a realizar propuestas de mejora en la calidad educativa desarrollando actividades inherentes al beneficio de la psicomotricidad vinculados a las tres grandes áreas del desarrollo Área motora, Área Cognitiva y Área socio-afectiva en los niños.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.</li> <li>• Conduce situaciones de aprendizaje para el desarrollo del esquema corporal en un plano tridimensional, favorecer el control y dominio corporal, afirmar su lateralidad, la coordinación motora, control postural, equilibrio y sentido del espacio, tomando en cuenta, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.</li> <li>• Explica y fundamenta la importancia de la percepción de los objetos y la exploración del entorno, mejorar la memoria, el aprendizaje, la concentración y la creatividad, favorecer la orientación tiempo-espacial trabajando la memoria visoespacial y refuerza conceptos básicos como de la noción espacial.</li> <li>• Estimula la expresión emocional y facilita las habilidades sociales mejorando la autoestima individual y grupal, ayuda a canalizar la impulsividad y exceso de energía del niño, a enfrentar y superar temores relacionados con inseguridades sociales y con la percepción del propio cuerpo.</li> </ul>											

Fuente: Eduardo Martín Espinoza Troncoso y Washington Silva Ttito

Componente curricular		Formación específica	
Curso/electivo		Gestión y organización deportiva	
Ciclo	VI	Competencias	6 y 7
Total de horas	4 (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso electivo tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para la gestión y organización deportiva en atención a los juegos nacionales inter escolares y otras que se presentan con mayor recurrencia dentro y fuera de la institución. El curso lectivo considera especial énfasis en los principios básicos de la gestión deportiva, función de gestión en el deporte, gestión coordinada de tareas administrativas y poder disciplinario. Desde cómo planificar el trabajo de su organización a través de su proyecto deportivo resaltado en la justificación, objetivo general, objetivos específicos, beneficiarios, sostenibilidad, cronograma de actividades, financiamiento, presupuesto, evaluación y bibliografía. Para ello preparamos la organización para la planificación identificando las condiciones de funcionamiento, determinar el plan estratégico, fijar las metas, asignar recursos necesarios, realizar las acciones, fijar un calendario para revisar y evaluar. También participan de manera competente dando solución a situaciones focalizado a un bien común de los participantes y a su institución.

**Desempeños específicos:**

- Propone las herramientas necesarias de gestión acorde a la planificación de su proyecto deportivo
- Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre la planificación de su evento deportivo.
- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el desarrollo de la gestión previo a la ejecución de su evento deportivo.
- Sustenta las características enlazadas en el proceso de la planificación del proyecto deportivo y plan específico
- Organiza a sus compañeros previo a la ejecución de su evento deportivo
- Ejecuta su evento deportivo de acuerdo a la función que le compete respetando las orientaciones.
- Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de su evento deportivo fomentando el bien común.

Eduardo Martín Espinoza Troncoso y Washington Silva Ttito

<b>COMPONENTE</b>	Formación específica		
<b>CURSO – Electivo V</b>	Procesamiento de la información		
<b>CICLO</b>	VII		
<b>HORAS</b>	4 horas (2 Teoría – 2 Práctica)	<b>CRÉDITOS</b>	3
<b>COMPETENCIA</b>	1, 8, 11 y 12 .		
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El curso electivo IV, correspondiente al VII ciclo está diseñado para brindar al estudiante de FID herramientas prácticas para asumir el proceso de la investigación formativa, e informe de investigación educativa con fines de titulación. El curso electivo está constituido en proporcionar información referida al uso y manejo de herramientas que permitan obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información en el campo de la investigación educativa. Asimismo, está orientado a fortalecer las habilidades en el diseño y elaboración de la base de datos, así como el procesamiento y análisis de la información a partir del uso de herramientas estadísticas (SPS). En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para fortalecer los conocimientos de la investigación como competencias inherentes al futuro profesional, capaz de innovar de manera permanente su práctica pedagógica en diversos contextos.</p> <p><b>Desempeños</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para el recojo de información a partir de diversas situaciones.</li> <li>2. Aplica diferentes estrategias para la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información.</li> <li>3. Elabora una base de datos con la información recogida en los instrumentos desde diversas situaciones educativas (de aprendizaje, de gestión, de la comunidad)</li> <li>4. Utiliza herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento y análisis de la información (manejo del SPS)</li> </ol>		

Fuente: Jhemmy Villarroel Díaz y Yesenia Verónica Manrique Jaramillo

<b>COMPONENTE</b>	Formación específica		
<b>CURSO – Electivo VI</b>	Redacción de textos académicos		
<b>CICLO</b>	VIII		
<b>HORAS</b>	4 horas (2 Teoría – 2 Práctica)	<b>CRÉDITOS</b>	3
<b>COMPETENCIA</b>	1, 8, 11 y 12		
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El curso electivo V, correspondiente al VIII ciclo, está diseñado para brindar al estudiante de FID herramientas que le permitan fortalecer sus capacidades comunicativas orientadas a la redacción de textos académicos, a su vez desarrolle habilidades para la búsqueda de información de fuentes confiables en diversos espacios (físicos y digitales). En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura de un texto académico, considerando las normas de redacción, que le permitirán asumir con pertinencia su trabajo de investigación, en las diferentes áreas de manera interdisciplinar.</p> <p><b>Desempeños</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce la importancia de redactar textos académicos, como reseñas, ensayos, artículos de investigación con tema específico, contextualizado en la práctica profesional.</li> <li>▪ Desarrolla habilidades en la búsqueda de información de fuentes primarias, secundaria en textos, repositorios, páginas web.</li> <li>▪ Redacta textos académicos, como el marco teórico, antecedentes considerando el derecho de autor y citas correspondientes a las normas APA, con la finalidad de fortalecer su trabajo de investigación.</li> </ul>		

Fuente: Jhemmy Villarroel Díaz y Yesenia Verónica Manrique Jaramillo

### 5.4.7. Proyectos integradores: Fundamentación

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

#### Propuesta de proyectos Integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación Física propone los siguientes proyectos integradores anuales:

Año	Denominación del PIA	Intencionalidad del PIA
<b>Año 1</b>	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.	<p>Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.</p> <p><u>Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física</u></p> <p>Políticas curriculares</p>
Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.		
<b>Año 2</b>	<b>Planificamos y desarrollamos experiencias</b> de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.	<p>Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.</p> <p><u>Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física</u></p>

Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.

<b>Año 3</b>	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.  <u>Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física</u>
Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje.		
<b>Año 4</b>	<b>Planificamos y ejecutamos acciones de mejora</b> (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.  <u>Se vincula con las líneas de investigación: políticas curriculares, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física</u>
En este proyecto se trata que las estudiantes puedan proponer alternativas de mejora mediante la introducción de proyectos de innovación que permitan modificar los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hará posible controlar resultados y evaluar aprendizajes.		

#### 5.4.8. Descripción de cursos

##### AÑO 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.



## Ciclo I

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 8, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.</li> <li>• Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.</li> <li>• Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.</li> <li>• Produce textos de géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo haciendo uso de sus habilidades cognitivas a partir de su experiencia de estudiante de FID, y citando las fuentes de información</li> <li>• Reconoce la importancia de obtener información de fuentes confiables impresas y digitales que validen la información recabada.</li> <li>• Identifica las características y función de un texto académico haciendo uso de las habilidades comunicativas propias del castellano.</li> <li>• Reflexiona sobre la diversidad lingüística en el Perú y su impacto en el uso del lenguaje oral y escrito en el contexto de la escuela.</li> </ul>			

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 8, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.
- Reflexiona sobre su propio proceso de aprender matemática, poniendo en práctica los conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones frente a situaciones problemáticas dadas en el contexto académico.
- Utiliza recursos informáticos que le permitan procesa información obtenida de diferentes investigaciones o de su práctica pedagógica.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</b>		
<b>Ciclo</b>	I	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 7</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
- Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.
- Formula preguntas e hipótesis de investigación basadas en problemas reales y actuales considerando contextos sociales y educativos.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 5

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás. A su vez, promueve el trabajo colaborativo orientado al desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico reflexivo interactuando de manera asertiva en contextos diferenciados.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.
- Reflexiona sobre su valía personal y su impacto en la toma de decisiones sobre su sentido de pertenencia a grupos establecidos.
- Identifica sus fortalezas y debilidades y reconoce como estas influyen en su comportamiento y sus relaciones interpersonales.
- Interactúa culturalmente respetando la cosmovisión de sus compañeros.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 7, 8</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica la caracterización de los estudiantes según el nivel educativo, durante el proceso de inmersión.
- Utiliza la técnica de la observación para registrar información en contextos educativos específicos.
- Utiliza adecuadamente las formas de citar y referenciar según las normas APA 7ma edición.
- Hace uso del cuaderno de campo como insumo para la investigación.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 8 y 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.

Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

- Delibera sobre las demandas educativas del siglo XXI en el ámbito educativo de la EBR, considerando las políticas de la formación integral de los estudiantes.
- Analiza y compara las políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos del contexto.
- Establece una postura sobre la relación existente entre el currículo y las políticas educativas como respuesta a las demandas educativas del contexto regional.

## Ciclo II

Componente Curricular	Formación General		
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.
- Comunica su experiencia en la práctica pedagógica argumentando los beneficios para su formación profesional desde la perspectiva de pedagogos modernos.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 8, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.
- Pone en práctica su pensamiento computacional en la resolución de problemas relacionadas con fenómenos de su entorno.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 7, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Contrasta el diálogo de saberes de los pueblos originarios en relación con otras formas de conocimientos.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.
- Identifica las diferentes formas de aprender del estudiante y las sustenta en base a teorías pedagógicas generando así estrategias de enseñanza para la gestión del aprendizaje.
- Explica el aporte del proyecto integrador a su experiencia formativa, identificando los tributos relevantes de cada curso.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Elabora la caracterización de los niños y adolescencia según el ciclo y nivel educativo desde el enfoque de la corporeidad sustentada en el diseño curricular.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Devela los mitos y supuestos de la niñez y adolescencia dando pase al desarrollo de la identidad, autonomía moral y gestión de emociones en contextos diversos (aula, familia)
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Reflexiona sobre los procesos de planificación y evaluación en la gestión de la enseñanza – aprendizaje como actividad propia del docente.
- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Identifica cómo se gestiona el aprendizaje desde el enfoque por competencias a través del análisis de una sesión de aprendizaje / experiencia de aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.
- Reconoce las estrategias posibles para la evaluación formativa centrada en el aprendizaje y en la diversidad de los estudiantes de educación básica.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

### Proyecto integrador 1

## Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

### Ciclo III

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>7, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otros aspectos.
- Participa de intercambios interculturales en contextos diversos haciendo gala de su acervo cultural como estudiante de FID.
- Práctica expresiones artístico-culturales tradicionales del Perú con énfasis en lo propio de la región de Madre de Dios (Rituales, cantos y danzas amazónicas...)
- Interpreta música regional haciendo uso de instrumentos de percusión, cuerda y propios de la región.
- Da a conocer las diversas manifestaciones culturales de la región de Madre de Dios (artesanía, cerámica, repujado, burilado, pintura en tela, tallada, tejida de cestas, diseño de trajes, otros).

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) <sup>15</sup></b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>10, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

<sup>15</sup> Las expectativas que se planteen en los cursos de inglés podrán incrementarse de acuerdo al nivel de dominio de dicho idioma que demuestren los estudiantes al ingresar a un programa de estudios de la EESP.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 4, 6, 8, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas Experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.
- Explica los fundamentos de los paradigmas de la investigación
- Explica las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación según el enfoque cuantitativo y cualitativo.
- Define la población y muestra o sujetos de estudio en un proceso de investigación.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.
- Sustenta cómo interviene la socialización y las emociones en el proceso de gestión del aprendizaje.
- Reconoce el rol que cumple el juego en el proceso de aprendizaje tanto en el niño como en el adolescente, de acuerdo al contexto.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 5, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Comprende los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física.
- Presenta experiencias significativas a través del juego para la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas.
- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.
- Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
- Plantea soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.
- Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD		
<b>Ciclo</b>	III	<b>Competencias</b>	1, 5, 12
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3

Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los fundamentos de la corporeidad desde el enfoque por competencias.
- Discute cómo se interrelacionan los aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales desde las bases teóricas y las experiencias desde el aprendizaje de la motricidad a nivel individual y como parte de un grupo.
- Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.
- Comprende las nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física.
- Plantea problemáticas específicas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes (tomando en cuenta el ciclo y nivel educativo)

Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.
- Explica la relación del cuerpo humano con la actividad física a partir de la integración de conocimientos y fenómenos en el organismo humano.
- Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.

## Ciclo IV

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 7</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Debate sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural.
- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
- Analiza los diferentes aspectos (sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común, convivencia democrática, atención a la diversidad, y el enfoque intercultural) que le permitan ejercer su participación como ciudadano y estudiante de FID.
- Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.
- Sustenta en qué se basan sus deberes y derechos fundamentales como ciudadano.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>10, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.

Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5, 8, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Comprende el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso donde identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica, a partir del diagnóstico de aula.
- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Plantea acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje que conlleven a la gestión de aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- identifica estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Analizar y comparar diversas técnicas e instrumentos para el registro de información cuantitativa y cualitativa.  
Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiéndola salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Analiza la naturaleza de los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruye ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales.
- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Reflexiona sobre las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) reconociendo las diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas.
- Comprende que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, aspecto que le permite interactuar y relacionarse en contextos diversos y complejos.
- Propone estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir su sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, favoreciendo su autoconcepto, autoestimas orientadas a generar vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Promueve el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiéndola salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo entre los estudiantes de educación básica.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, APRENDIZAJES II</b>	<b>MEDIACIÓN Y</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS</b>
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Profundiza las implicancias del enfoque por competencias en los procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos.
- Explica en qué se basan los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad
- Diseña experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
- Analiza el fundamento del aprendizaje basado en problemas y por proyectos.
- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Hace uso del conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias considerando los diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 5,11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.
- Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.
- Conoce los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física.
- Explica cómo se da la evaluación formativa en la gestión del aprendizaje de la Gimnasia y Natación.
- Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 5</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Comprende los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje.
- Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.
- Explica las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica desde el enfoque de la Educación Física.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.
- Discute sobre los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física.
- Aplica instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje basados en la práctica pedagógica.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto Integrador 2.

## Proyecto integrador 2

### AÑO 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### Ciclo V

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Promueve espacios de lectura sobre el cuidado del cuerpo en relación al enfoque de la corporeidad.
- Redacta un informe de investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo con los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.
- Organiza conversatorios haciendo uso de literatura basada en deportes.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 6, 7, 8, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.

Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

- Hace uso de metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa, cuantitativa y mixta.
- Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas deportivas.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II</b>		
<b>Ciclo</b>	V	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.</li> <li>• Desarrolla diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos propias del atletismo.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.</li> <li>• Describe una realidad problemática basada en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica</li> </ul>			

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 5, 8</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.</li> <li>• Explica teóricamente los cambios conductuales y psicológicos de las personas, a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física.</li> <li>• Identifica los aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo.</li> <li>• Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocados en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.</li> <li>• Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.</li> <li>• Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.</li> </ul>			

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.
- Discute sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo con las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática.
- Redacta el marco teórico del juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y cómo a través del juego se desarrollan las habilidades motrices.
- Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.

## Ciclo VI

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>9, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Reflexiona sobre la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.
- Hace uso de tecnologías digitales para gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, ejerciendo su ciudadanía digital de manera responsable para el desarrollo del pensamiento crítico.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5, 7, 8, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.</li> <li>• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.</li> <li>• Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</li> <li>• Diseña y valida materiales educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje para las diferentes disciplinas deportivas.</li> <li>• Comprende la importancia del proceso de análisis de la confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación.</li> <li>• Redacta las conclusiones como resultado de lecciones aprendidas durante su práctica pedagógica, en su participación del proyecto integrador y del proceso de sistematización e investigación.</li> <li>• Diseña y utiliza instrumentos de evaluación formativa por competencias en las diferentes disciplinas deportivas.</li> </ul>			

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 5, 6</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso También reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Comprende las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Discute críticamente sobre los distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos.
- Elabora y aplica distintos instrumentos de evaluación que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias vinculadas con la Educación Física.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los principales fundamentos y conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Analiza experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Karate, Judo y Tae kwon do.
- Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.

Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.

- Discute sobre la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 5</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta con base teórica conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física.
- Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física.
- Reflexiona en base a su experiencia sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.
- Hace uso de la tecnología digital, para buscar información confiable sobre los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE</b>		
<b>Ciclo</b>	VI	<b>Competencias</b>	4, 8, 11
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta teóricamente los fundamentos de la recreación conceptos básicos de la especialidad como parte del enfoque de la educación física.
- Comprende y discute la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria.
- Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
- Diseña y aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje sobre los diferentes tipos de juegos recreativos.
- Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.
- Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

### Proyecto integrador 3

**AÑO 4**

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

**Ciclo VII**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Plantea estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo propio del ejercicio de su profesión.
- Vincula desde el ejercicio de la ciudadanía las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos,
- Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 4, 5, 6, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>7</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
- Analiza la estructura del proyecto de investigación y comprende su importancia en el proceso de elaboración del proyecto de investigación.
- Elabora el proyecto de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 7</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Comprende los fundamentos de la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva como elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica.
- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica los enfoques de derechos, de interculturalidad, de igualdad de género y de inclusión, conllevando a la reflexión del rol del docente como orientador educativo.
- Investiga sobre las teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica
- Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.
- Plantea estilos de vida saludable, para prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal con intervención de la familia y escuela.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> <b>3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.
- Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Fútbol y Basketball.
- Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
- Analiza las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos según reglamento deportivo.
- Describe problemáticas significativas que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball.
- Redacta un informe de investigación sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 11, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.
- Explica las principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento según situación específica.  
Discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas.
- Aplica estrategias de primeros auxilios según casos específicos que estén regulados en su labor docente.
- Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.
- Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.
- Discute las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física.

## Ciclo VIII

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>8</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
- Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas (físicas y digitales confiables), considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Realiza la validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información según el tipo de investigación.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.
- Sustenta su proyecto de investigación educativa para su aprobación y emisión de RD. Como parte de su FID.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 7, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Debaten críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión.
- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
- Explica teóricamente la naturaleza del trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 6</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.
- Plantea estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
- Aplica tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego.
- Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.
- Plantea solución a casuísticas según reglamento relacionadas al deporte colectivo del Voleibol y Handball en su institución educativa.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 6, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 5

El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
- Identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas.
- Analiza las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE
- Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
- Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

## Proyecto integrador 4

### Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

### Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para

implementar mejoras en su práctica pedagógica.

- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.
- Ejecuta el proyecto de investigación de acuerdo a su naturaleza (recojo de información y/o aplicación de programas experimentales)
- Organiza, procesa, analiza e interpreta los resultados de la investigación realizada.
- Implementa el marco teórico de su investigación acorde a la normativa de redacción vigente.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO</b>		
<b>Ciclo</b>	IX	<b>Competencias</b>	1, 9, 11
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.
- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.
- Comprende la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas.
- Reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión
- Reflexiona sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.



## Ciclo X

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>X</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>15</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defende los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Redacta el informe de su investigación de acuerdo a los protocolos institucionales y a la normatividad vigente.
- Redacta el informe final de su práctica en el que incluye documentos de acuerdo al procedimiento administrativo y normatividad vigente.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>X</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 7, 8</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.
- Analiza la ley general de educación, Analiza la ley de procedimiento administrativo del poder ejecutivo,
- Analiza el Proyecto Educativo Nacional, políticas educativas regional, políticas educativas locales, acuerdos internacionales para la educación.
- Elabora, implementa y evalúa los instrumentos de gestión escolar reflexionando sobre el rol de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.
- Diseña el Plan Anual de Trabajo
- Revisa y analiza la normatividad vigente para la gestión educativa en una institución educativa.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes de educación básica y al contexto.

## Informe de Investigación Aplicada

### 6. Carreras de estudio

#### 6.1. Carrera de estudios de Educación Inicial

##### 6.1.1. Perfil

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente.

Se enmarca en los siguientes enfoques: humanista, intercultural, ambiental, de equidad y cultura de paz.

El perfil se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

1. **Dimensiones:** son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:
  - a) **Dimensión personal:** propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en

un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

- b) **Dimensión profesional pedagógica:** implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.
  - c) **Dimensión socio comunitaria:** fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.
2. **Competencia Global,** expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.
  3. **Unidades de Competencia:** son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.
  4. **Criterios de desempeño:** son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

#### 6.1.2. Perfil profesional del egresado

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO - COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	<p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.</p> <p>3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.</p> <p>3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.</p> <p>3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).</p>
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	<p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.</p>
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	<p>3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.</p> <p>3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.</p> <p>3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.</p> <p>Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo</p>

### 6.1.3. Organización de la carrera

La carrera se ha estructurado en dos etapas:

La **primera etapa** se desarrolla en cuatro semestres académicos y está orientada a una **Formación General** que le permite al futuro educador lograr competencias. Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar la capacidad de observar, de leer comprensivamente, de ubicar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los niños, jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad.

La **segunda etapa** comprende seis semestres académicos. Se orienta a la **Formación Especializada**, período en que se desarrollan las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa, específicamente con los alumnos del I al VII ciclos de Educación Básica Regular. Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula. Acentúa los procesos de abstracción y generalización. Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la especialidad de Computación e Informática. En el IX y X semestres académicos, plantea la práctica intensiva y su vinculación con la investigación aplicada que conducirán a la titulación, la misma que deberá tener como componente principal la generación de cambio e innovación.

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes.

### 6.1.4. Estructura del Plan de Estudios

La carrera tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400. El desarrollo de las sesiones es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una Institución Educativa o Programa de Educación Inicial.



## 6.1.5. Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
<b>FORMACION GENERAL</b>	Ciencias Sociales I - II	<b>FORMACIÓN GENERAL</b>																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
Investigación I - III																					
Opcional I- IV / Seminarios																					
<b>FORMACION ESPECIALIZADA</b>	Estimulación Oportuna I - II	<b>FORMACIÓN ESPECIALIZADA</b>																			
	Psicomotricidad																				
	Didáctica aplicada al área Personal Social																				
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I – II																				
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I – III																				
	Didáctica aplicada el área de Matemática I – II																				
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente																				
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad																				
	Programas y Proyectos para la atención del infante																				
	Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial																				
	Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta																				
	Teoría de la Educación I - II																				
	Inglés V - VIII																				
	Currículo de Educación Inicial I - III																				
	Gestión y Organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																				
	Investigación aplicada I - V																				
	TIC aplicada a la Educación Inicial																				
	Práctica pre-profesional I – VI																				
Opcional V - VII / Seminarios de actualización																					

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																					
ETAPAS	ÁREA	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I - IV		3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I - II	2	1	2	1																
	Arte	2	2																		
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3												
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1														
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2												
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3												
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2														
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																
	Currículo I - II					2	2	2	2												
	Educación Intercultural					2	2														
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
Opcional I - IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACION ESPECIAL	Estimulación Oportuna I -II								4	3	4	3									
	Psicomotricidad											4	3								
	Didáctica aplicada al área Personal Social								4	3											
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I - II								4	3	6	5									
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I - III										2	1	4	3	4	3					
	Didáctica aplicada al área de Matemática I -II										4	3	4	3							
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente														4	3					
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad												4	3							
	Programas y Proyectos para la atención del infante														4	3					

Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial																			
Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta																			
Teoría de la Educación I - II						4	4	4	4										
Inglés V– VIII						2	1	2	1	2	1	2	1						
Currículo de Educación Inicial I - III						4	3			4	3	4	3						
Gestión y organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																			
Investigación aplicada I - V									2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	5
TIC aplicada a la Educación Inicial						4	3												
Práctica pre-profesional I – VI						2	2	2	1	4	2	6	3	20	14	20			
Opcional V – VII / Seminarios de actualización						2	2		2	2	2	2							
<b>Número de Horas</b>	<b>30</b>	<b>30</b>																<b>30</b>	
<b>Número de Créditos</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>22</b>						

## 6.1.6. Carteles

## ÁREA: CIENCIAS SOCIALES / Formación General

SEMESTRE I – CIENCIAS SOCIALES I	SEMESTRE II – CIENCIAS SOCIALES II
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica.</p> <p>Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.</p>
<p>Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.c. en el Perú y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.</li> </ul>	<p>Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales.</p> <p>La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global. La globalización: ventajas y desventajas.</p>

## ÁREA: MATEMÁTICA / Formación General

SEMESTRE I- MATEMÁTICA I	SEMESTRE II – MATEMÁTICA II	SEMESTRE III – MATEMÁTICA III	SEMESTRE IV – MATEMÁTICA IV
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas.</p> <p>Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática.</p> <p>Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.</p>	<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica proposicional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores.</li> </ul> </li> <li>▪ Teoría conjuntista <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones y resolución de ejercicios y problemas.</li> </ul> </li> <li>▪ Conjuntos numéricos <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>I</math> y <math>R</math>: estructura operaciones y propiedades en <math>R</math>.</li> <li>- Sistemas de numeración en otras bases</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas</li> </ul> </li> <li>▪ Expresiones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos y cocientes notables.</li> <li>- Factorización</li> </ul> </li> <li>▪ Ecuaciones e inecuaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Series.</li> <li>▪ Sucesiones y progresiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría en el plano <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos fundamentales de la geometría.</li> </ul> </li> <li>▪ Polígonos y circunferencia Movimientos y transformaciones en el plano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones Binarias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones definidas de <math>R</math> en <math>R</math>.</li> <li>- Gráfica de relaciones de variable real</li> </ul> </li> <li>▪ Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones especiales</li> <li>- Continuidad y discontinuidad.</li> <li>- Crecimiento y decrecimiento.</li> <li>- Simetría. Periodicidad</li> </ul> </li> <li>▪ Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de tendencia central y de posición.</li> <li>- Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de funciones de variable real <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de una variable y de una función.</li> <li>- Límite de una función y reglas básicas.</li> <li>- Derivada de una función en un punto.</li> <li>- Derivada general de una función.</li> <li>- Reglas básicas de derivación de funciones de <math>R</math> en <math>R</math>.</li> </ul> </li> <li>Geometría del espacio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y elementos básicos</li> <li>- Poliedros</li> <li>- Cuerpos de revolución y redondos</li> </ul> </li> <li>Trigonometría <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. Ley de senos y cosenos</li> <li>- Circunferencia trigonométrica</li> </ul> </li> <li>Funciones Trigonométricas Estadísticas</li> </ul>

<p>contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Matrices y determinantes</li><li>- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables</li><li>▪ Programación lineal<ul style="list-style-type: none"><li>- Determinación de la región factible</li><li>- Determinación de la solución óptima.</li></ul></li><li>- Métodos de optimización lineal.</li></ul> <p>Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.</p>			<p>Correlación y regresión estadística Coeficiente de correlación. Recta de regresión</p>
---	--	--	---

## ÁREA COMUNICACIÓN / Formación General

SEMESTRE I- COMUNICACIÓN I	SEMESTRE II – COMUNICACIÓN II	SEMESTRE III – COMUNICACIÓN III	SEMESTRE IV – COMUNICACIÓN IV
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas para un mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p> <p>Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa.</li> <li>▪ El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla.</li> <li>▪ Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación.</li> <li>▪ Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto.</li> <li>▪ Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos.</li> <li>▪ Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información.</li> <li>▪ El lenguaje llano, características e importancia.</li> <li>▪ Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo.</li> <li>▪ Variedad lingüística. Multilingüismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico.</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Estudio morfosintáctico de la oración gramatical.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia.</li> <li>▪ Producción de textos orales y escritos:</li> <li>▪ Instructivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>▪ El texto y el discurso.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación y la escucha activa.</li> <li>▪ La exposición y la argumentación.</li> <li>▪ Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación.</li> <li>▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos.</li> <li>▪ El lenguaje llano.</li> <li>▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales.</li> <li>▪ Signos de puntuación uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos. Comprensión lectora: control del proceso lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico.</li> <li>▪ Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos.</li> <li>▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación.</li> </ul>
--	---	--	---



**ÁREA: INGLÉS / Formación General**

SEMESTRE I - INGLÉS I	SEMESTRE II – INGLÉS II	SEMESTRE III – INGLÉS III	SEMESTRE IV – INGLÉS IV
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana.</p> <p>Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el Aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Greetings and Farewells.</li> <li>▪ Months of the year and days of the week</li> <li>▪ The numbers.</li> <li>▪ The weather: What's the weather like in my city?</li> <li>▪ Plural form of nouns.</li> <li>▪ The definite and indefinite articles.</li> <li>▪ Possessive adjectives.</li> <li>▪ Verb To Be to express personal information, professions, feelings.</li> <li>▪ Countries and nationalities to express place of origin.</li> <li>▪ WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.</li> <li>▪ Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks)</li> <li>▪ There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities.</li> </ul> <p><b>Project:</b> All about me</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</li> <li>▪ Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals.</li> <li>▪ Daily activities.</li> <li>▪ Likes and dislikes related to hobbies, sports, health.</li> <li>▪ Have and have got</li> <li>▪ Adverbs of frequency</li> <li>▪ Present simple tense (in its three forms and using short texts)</li> <li>▪ Clothing and colors related to sports, weather, seasons.</li> <li>▪ Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium)</li> <li>▪ Members of the family.</li> <li>▪ Appearances: adjectives to describe physical appearance.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My daily routine</p>	<p>Prepositions of location: near/behind/under/ between/opposite/in front of. Comparative and superlative adjectives to compare people, cities, countries.</p> <p>Verb to be: was, were related to biographies, stories.</p> <p>Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.</p> <p>Past continuous tense to describe past actions.</p> <p>Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text.</p> <p>Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened.</p> <p><b>Project:</b> My biography (my favorite games, TV programs, food)</p>	<p>Present continuous and presentsimple (future meaning)</p> <p>Future simple tense (be going to / Will / shall: plans, offers, promises) Questions words (who / where /when / why)</p> <p>Be going to and will (contrast) Linkers: as soon as, when, before,after, until to write or talk about their future plans as a teacher.</p> <p>Future continuous tense. Future perfect tense.</p> <p>Be about to.</p> <p><b>Project:</b> My plans for the future</p>
---	--	---	--

**AREA: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN / Formación General**

SEMESTRE I - TIC I	SEMESTRE II – TIC II	SEMESTRE III – TIC III	SEMESTRE IV – TIC IV
<p>Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.</p>	<p>Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación.</p> <p>Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información.</p> <p>Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros.</li> <li>▪ Internet: historia, concepto, características.</li> <li>▪ Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio.</li> <li>▪ Buscadores: concepto, tipos y manejo.</li> <li>▪ Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío.</li> <li>▪ Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet.</li> <li>▪ Canales síncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidireccional: radio, televisión digital.</li> <li>- Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El procesador de texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de texto.</li> <li>- Ortografía y gramática.</li> <li>- Diseño de página.</li> <li>- Tablas.</li> <li>- Estilos.</li> <li>- Plantillas.</li> <li>- Imágenes y gráficos.</li> <li>- Impresiones.</li> </ul> </li> <li>Organigramas y diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas.</li> <li>- Películas y sonidos.</li> <li>- Animaciones.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul> </li> <li>▪ Páginas WEB. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de textos, imágenes, videos y música.</li> </ul> </li> </ul> <p>Hipervínculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja de cálculo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivos de datos</li> <li>- Editor de datos</li> <li>- Transformación de datos</li> <li>- Modificar archivos de datos</li> <li>- Archivos de resultados</li> <li>- Editar tablas de resultados</li> <li>- Análisis estadístico</li> <li>- Análisis descriptivo</li> <li>- Análisis exploratorio</li> <li>- Contrastes sobre medias</li> <li>- Análisis de una varianza de un factor</li> <li>- Análisis de varianza factorial</li> <li>- Análisis correlación lineal</li> <li>- Análisis de regresión lineal</li> <li>- Análisis factorial</li> </ul> </li> </ul> <p>Análisis conglomerados</p>

<p>conferencia y videoconferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Canales asíncronos<ul style="list-style-type: none"><li>- Unidireccional: web, libros, discos y periódicos.</li><li>- Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax.</li><li>- Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki.</li><li>- Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.</li></ul></li></ul>			
---	--	--	--

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA / Formación General**

SEMESTRE I – EDUCACIÓN FÍSICA I	SEMESTRE II – EDUCACIÓN FÍSICA II
<p>Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal)</p> <p>Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud.</p> <p>Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.</p> <p>Educación física: enfoque actual, objetivos, medios.</p> <p>Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano.</p> <p>El desarrollo motor humano.</p> <p>Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades.</p> <p>Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas.</p> <p>Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.</p>	<p>Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio Psico-físico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <p>Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.</p> <p>Calidad de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Higiene y salud</li> <li>▪ Alimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades lúdico-recreativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- juegos recreativos y tradicionales</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físico-deportivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletismo, gimnasia, deportes.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades rítmico-expresivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnasia rítmica</li> <li>- pasos de danzas regionales y nacionales</li> </ul> </li> <li>▪ Organización de eventos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físicas y necesidades educativas especiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> <li>- Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.</li> </ul> </li> </ul>

**ÁREA: ARTE / Formación General**

<b>SEMESTRE I – ARTE I</b>
<p>Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica). Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible.</li> <li>▪ Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa)</li> <li>▪ El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos.</li> <li>▪ Desarrollo del lenguaje artístico</li> <li>▪ Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.</li> </ul>

**ÁREA: CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA / Formación General**

<b>SEMESTRE III– CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I</b>	<b>SEMESTRE IV – CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II</b>
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad.</p> <p>Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad.</p>

	Orienta el conocimiento de la realidad económico-social de la región, de la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identidad. Autoestima.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y empresarial. Concepto, características.</li> <li>▪ Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras.</li> <li>▪ Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores</li> <li>▪ Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente.</li> <li>▪ Estrategias para la solución de problemas socio-económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal.</li> <li>▪ Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización.</li> <li>▪ Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial.</li> <li>▪ Convenios multisectoriales. Valores sociales.</li> <li>▪ Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos.</li> <li>▪ Empresa innovadora. Negocio personal.</li> </ul>

### ÁREA: CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL / Formación General

SEMESTRE I – CULT. CIENT. AMBIENTAL I	SEMESTRE II – CULT. CIENT. AMBIENTAL II	SEMESTRE III – CULT. CIENT. AMBIENTAL III
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones – teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida.</p> <p>Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico</p>	<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno.</p> <p>Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones, así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.</p> <p>Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Modelos atómicos. Elementos biogénéticos, biomoléculas. Bioenergética.</li> <li>▪ Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental.</li> <li>▪ Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.</li> </ul> <p>Hábitos de higiene y su práctica.</p>	<p>prevención de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecosistema, componentes.</li> <li>▪ Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Contaminación: niveles, causas y efectos.</li> <li>▪ Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la conservación y prevención del ecosistema, conservación de la salud, prevención de las enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica.</li> <li>▪ Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema.</li> <li>▪ Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje.</li> <li>▪ Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente.</li> </ul> <p>Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.</p>
---	--	--

**ÁREA: RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA / Formación General**

SEMESTRE III– RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I	SEMESTRE IV – RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida</p>	<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>



<p>por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El fenómeno religioso</li> <li>▪ La religión</li> <li>▪ La actitud religiosa</li> <li>▪ La revelación</li> <li>▪ La historia de la Salvación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- El pueblo escogido</li> </ul> </li> <li>▪ Dios y la nueva alianza</li> <li>▪ La actitud filosófica</li> <li>▪ El problema del hombre desde la Filosofía</li> <li>▪ El problema del conocimiento desde la Filosofía</li> <li>▪ La dimensión moral de la persona</li> <li>▪ Ética y moral.- semejanzas y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La iglesia naciente</li> <li>▪ Las primeras comunidades cristianas</li> <li>▪ La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos)</li> <li>▪ Visión general de la historia de la iglesia</li> <li>▪ La iglesia en el mundo moderno</li> <li>▪ La iglesia en América Latina</li> <li>▪ La doctrina social de la iglesia</li> <li>▪ El problema ético</li> <li>▪ El problema del valor</li> <li>▪ Los problemas morales actuales</li> <li>▪ El juicio moral autónomo</li> <li>▪ Ética profesional del educador.</li> </ul>

## ÁREA: PSICOLOGÍA / Formación General

SEMESTRE I – PSICOLOGÍA I	SEMESTRE II – PSICOLOGÍA II	SEMESTRE III – PSICOLOGÍA III
<p>Teoría conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás. Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia.</p> <p>Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno.</p> <p>Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.</p>	<p>Permite la comprensión de las características biopsicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo.</p> <p>Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia.</p> <p>Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio, métodos de estudio.</li> <li>▪ Corrientes Psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.</li> <li>▪ Procesos psicológicos.</li> <li>▪ Comportamiento humano: bases biológicas, psicológicas y sociales.</li> </ul> <p>Salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo humano: definición, factores intervinientes.</li> <li>▪ Teorías del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías que explican el desarrollo físico.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo.</li> </ul> </li> </ul> <p>Etapas del desarrollo.- Características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados.</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías asociacionistas</li> <li>- Teorías cognitivas: Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers</li> <li>- Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel,</li> <li>- Inhelder)</li> <li>- Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon)</li> <li>- Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer).</li> </ul> </li> <li>▪ Estilos y ritmos de aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias de aprendizaje</li> </ul> <p>Auto e Interaprendizaje</p>

**ÁREA: DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA / Formación General**

SEMESTRE I - DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I	SEMESTRE II – DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional.</li> <li>- Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas.</li> <li>- Compromiso: concepto, niveles.</li> <li>- Triángulo de Berns. Juego de roles.</li> <li>- Análisis transaccional.</li> </ul> </li> <li>▪ Orientación vocacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitud y actitud vocacional</li> <li>- Vocación y valores. Vocación y autorrealización</li> </ul> </li> <li>▪ Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones.</li> <li>- Perfil de egreso</li> </ul> </li> <li>▪ Proyecto de vida: <p>Definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.</p> </li> </ul>	<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo. Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta y comunicación asertiva.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Tolerancia y respeto.</li> <li>- Convivencia democrática y bienestar colectivo.</li> <li>- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.</li> </ul> </li> <li>▪ Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos</li> <li>- Liderazgo basado en valores</li> <li>- Atributos de un líder</li> <li>- La motivación como instrumento para el liderazgo</li> <li>- Pensamiento positivo</li> <li>- Técnicas de liderazgo.</li> </ul> </li> <li>▪ Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Causas</li> <li>- Áreas en las que se presentan</li> <li>- Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mediación</li> <li>○ Conciliación</li> <li>○ Arbitraje –</li> </ul> </li> </ul> <p>Aplicación de la técnica de resolución de problemas.</p> </li> </ul>

**ÁREA: DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA / Formación General****SEMESTRE III - DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.

Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.

- Diversidad. Concepto. Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc.
- Derechos humanos.
- Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias.
- Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.
- Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva:
  - Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.
  - Actitudes y prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.
- Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.

## ÁREA: CURRÍCULO / Formación General

SEMESTRE III - CURRÍCULO I	SEMESTRE IV – CURRÍCULO II
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda.</p> <p>Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nociones y concepciones del currículo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, evolución histórica.</li> <li>- Características. Fundamentos y bases.</li> <li>- Tipos</li> </ul> </li> <li>▪ Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.</li> <li>▪ Los intereses cognitivos y su teoría curricular</li> <li>▪ Actores educativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles, funciones, perfiles</li> </ul> </li> <li>▪ Elementos del currículo</li> </ul> <p>Procesos de planificación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de EBR.</li> </ul> </li> <li>▪ Sistema Educativo. Estructura               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la Educación Básica Regular</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de orientación curricular               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local.</li> </ul> </li> <li>▪ Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio.</li> </ul> <p>Diversificación curricular</p>

**ÁREA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL / Formación General****SEMESTRE III - EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el inter-aprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.

Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los distintos actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.

- La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto
- Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.
- Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.
- La interculturalidad en la educación
  - Sistemas educativos monolingües y bilingües
  - La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.
  - Rol del maestro en la educación intercultural
  - Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.

## ÁREA: PRÁCTICA / Formación General

SEMESTRE I – PRÁCTICA I	SEMESTRE II - PRÁCTICA II	SEMESTRE III - PRÁCTICA III	SEMESTRE IV - PRÁCTICA IV
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal.	Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de demandas y expectativas de la comunidad.</li> <li>▪ Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etáreo con el que se vinculan.</li> <li>▪ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.</li> <li>▪ Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos para la observación del contexto educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores: características de desarrollo, roles, perfil.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Procesos.</li> </ul> </li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de actividades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización.</li> <li>○ Ejecución.</li> <li>○ Evaluación.</li> </ul> </li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

**ÁREA: INVESTIGACIÓN / Formación General**

SEMESTRE II – INVESTIGACIÓN I	SEMESTRE III – INVESTIGACIÓN II	SEMESTRE IV – INVESTIGACIÓN III
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta).</li> <li>▪ La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos.</li> <li>▪ Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional.</li> <li>▪ Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación acción: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones generales.</li> <li>- Fundamentos.</li> <li>- Procesos.</li> <li>- Fases.</li> <li>- Proyecto.</li> <li>- Ejecución de la investigación acción.</li> </ul> </li> </ul>



**ÁREA: OPCIONAL /SEMINARIOS / Formación General**

SEMESTRE I – OPCIONAL I	SEMESTRE II - OPCIONAL II	SEMESTRE III - OPCIONAL III	SEMESTRE IV - OPCIONAL IV
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>
<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencia Mundial de Jomtien (1990)</li> <li>▪ El informe Delors.</li> <li>▪ Cambio climático. Conferencia de Copenhague.</li> <li>▪ Reglamento Institucional.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley 29394 y su reglamento.</li> <li>▪ El portafolio.</li> <li>▪ PNL y relaciones humanas.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Educación Intercultural en América Latina.</li> <li>▪ Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad</li> <li>▪ Políticas ambientales en el país.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación.</li> <li>▪ Ética en la profesión.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú.</li> </ul>

**ÁREA: ESTIMULACIÓN OPORTUNA / Formación especializada**

SEMESTRE V ESTIMULACIÓN OPORTUNA I	SEMESTRE ESTIMULACIÓN OPORTUNA II
<p>Inicia a los estudiantes en la profundización de las bases teórico metodológico y los marcos legales que sustentan la necesidad de atención y educación oportuna e integral del niño y la niña menor de tres años. Orienta el estudio y análisis de los aportes actuales de la neurociencia y su relación con la educación oportuna.</p>	<p>Profundiza el análisis de los fundamentos teórico metodológico y el marco curricular, que orienta la identificación o potenciación de los periodos sensitivos, o momentos oportunos en los que el niño asimila con mayor facilidad determinados aprendizajes, centrando los esfuerzos educativos según las características de desarrollo.</p> <p>Orienta el análisis de las áreas curriculares correspondientes al ciclo del Diseño Curricular Inicial y los lineamientos para la programación considerando los diversos tipos de atención.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situación Nacional y Mundial de la Infancia. Elementos básicos para políticas de atención a los niños menores de tres años.</li> <li>▪ Atención Integral del niño menor de 3 años: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo Infantil. Características por aspectos</li> <li>○ Intereses y necesidades del niño</li> <li>○ Importancia de los primeros años de vida.</li> <li>○ Calidad de los cuidados.</li> <li>○ Patrones de crianza en la Región Madre de Dios.</li> </ul> </li> <li>▪ Educación Oportuna e Integral <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto. Bases científicas. Áreas de trabajo.</li> </ul> </li> <li>▪ Tipos de servicio en el nivel.</li> <li>▪ El ambiente de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización.</li> <li>○ Recursos y materiales. Características. Criterios para la selección y elaboración.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa curricular del I Ciclo de Educación Inicial. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Competencias del ciclo.</li> <li>○ Áreas Curriculares: Fundamentación. Organización. Capacidades. y actitudes.</li> <li>○ Orientaciones Metodológicas</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias y recursos para el trabajo con niños menores de tres años.</li> <li>▪ Elaboración y validación de material didáctico</li> <li>▪ Programación y ejecución de acciones de acuerdo al tipo de servicio Escolarizado y no escolarizado. PRONOEI en Madre de Dios.</li> <li>▪ La evaluación en el I Ciclo de Educación inicial. Técnicas e instrumentos.</li> </ul>

**AREA: PSICOMOTRICIDAD / Formación especializada****SEMESTRE VII PSICOMOTRICIDAD**

Brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo o psicomotor del niño menor de seis años y su relación con otras dimensiones del desarrollo, valorando la importancia del cuerpo como medio de aprendizaje, expresión y relación en la vida del niño

- Bases conceptuales de la Educación Psicomotriz.
  - Corrientes y tendencias actuales
- Psicomotricidad. Elementos básicos.
- Desarrollo psicomotor.
  - Características en el niño menor de seis años.
  - Estrategias y recursos.
- Expresión Corporal. Concepto. Finalidad. Estrategias.
- Material didáctico: Elaboración y validación
- Diseño Curricular Nacional:
  - áreas Relación consigo mismo y Personal social, en lo que corresponde a Psicomotricidad
  - Programación ejecución y evaluación de sesiones para el II ciclo de Educación Inicial

**ÁREA: DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA PERSONAL SOCIAL / Formación especializada****SEMESTRE VIII DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

Brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo socio afectivo, moral y psico sexual de los niños y niñas menores de 6 años reconociendo la importancia de las relaciones de confianza y seguridad que establece con su familia, consigo mismo, sus pares, su entorno en general, ampliando en los estudiantes la capacidad para orientar el desarrollo armónico del aprendizaje y la Competencia socio - emocional del infante.

Desarrolla en los estudiantes habilidades para programar, sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la dimensión personal y social del niño menor de seis años desde un enfoque lúdico.

- Desarrollo Socio Emocional. Bases científicas
  - El desarrollo socio emocional y su relación con el aprendizaje.
  - Construcción de la identidad personal y autonomía.
- El juego. Concepto. Clasificación. El juego como medio pedagógico.
- Desarrollo moral en el niño. Etapas
- La familia: Organización, tipos, funciones. Normas legales de protección.
- La organización comunal. Instituciones que brindan servicios.
- Gestión de riesgos por causas físicas – INDECI
- Seguridad vial: Definición, importancia. Aspectos que la componen
- Democracia y derechos humanos: El niño como sujeto de derecho. La convivencia democrática en el aula. Estrategias para promover la participación infantil.
- Organización de un ambiente funcional y cooperativo para el aprendizaje.
- Formación religiosa en el niño menor de seis años:
  - Contexto socio político y religioso del pueblo y la familia de Jesús.
  - Tradiciones y cultos religiosos de la comunidad de Puerto Maldonado.
  - Exégesis bíblica del nuevo testamento.
- Programa curricular para el II ciclo de educación inicial. El área Personal Social.
- Programación, ejecución y evaluación de sesiones para el logro de capacidades y actitudes con niños del II ciclo de EBR en el área
- Elaboración y validación de material educativo.

**ÁREA: DIDÁCTICA APLICADA AL AREA DE COMUNICACIÓN/ Formación especializada**

SEMESTRE V DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE COMUNICACIÓN I	SEMESTRE VI DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE COMUNICACIÓN II
<p>El área se orienta a lograr en los estudiantes el conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológico relacionado con la iniciación literaria y expresión dramática de los niños y niñas menores de seis años. Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.</p>	<p>Profundiza el conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológico referido a las características de desarrollo de los niños menores de seis años y su relación con la alfabetización inicial y emergente. Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad pluricultural en Madre de Dios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literatura infantil. Conceptos, origen. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los cuentos infantiles. Características. Criterios para la selección y Adaptación. Cuentos de Madre de Dios.</li> <li>○ Técnicas y recursos para trabajar el cuento y la poesía.</li> </ul> </li> <li>▪ Técnicas de animación a la lectura.</li> <li>▪ Narración Oral Escénica. Características. Elementos.</li> <li>▪ El juego dramático. Evolución. Características e importancia en el desarrollo del niño. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juegos de iniciación dramática.</li> <li>○ Drama escénico: Creación e improvisación de secuencias dramáticas.</li> </ul> </li> <li>▪ Géneros Dramáticos infantiles: el teatro de títeres, pantomima, marionetas. Técnicas y estrategias para el uso de títeres y marionetas como recurso pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El lenguaje oral. Características evolutivas. Estrategias para promover su desarrollo.</li> <li>▪ Función simbólica: Niveles, manifestaciones, estrategias para estimular su desarrollo.</li> <li>▪ Conciencia fonológica: Definición, características, componentes, importancia, estrategias y recursos didácticos para estimular su desarrollo.</li> <li>▪ El texto: Características. Tipos. Estructura</li> <li>▪ Lectura – Escritura: Enfoques, concepciones. El enfoque comunicativo textual</li> <li>▪ Comprensión lectora: Características. Niveles. Técnicas de animación a la lectura.</li> <li>▪ Niveles de construcción de la escritura.</li> <li>▪ Proceso metodológico para la interrogación y producción de textos.</li> <li>▪ El área de comunicación para el II ciclo en el DCN.</li> <li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones para el logro de capacidades y actitudes previstas para el II ciclo del nivel de educación Inicial</li> </ul> <p>Material didáctico. Criterios para su selección y elaboración. Validación.</p>

## ÁREA: DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN INICIAL / Formación especializada

SEMESTRE VI DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EI I	SEMESTRE VII DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EI II	SEMESTRE VIII DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EI III
<p>Orienta la vivencia, reflexión e investigación acerca de los beneficios que las experiencias de expresión y apreciación plásticas, musicales, de danza y el arte en general brinda a la formación de las niñas y niños menores de seis años en diversos aspectos de su desarrollo.</p> <p>Así mismo se orienta a la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones con énfasis en la expresión plástica y en la apreciación de las artes visuales pertinentes a la edad y el contexto cultural de los niños y niñas.</p>	<p>Promueve la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de expresión y apreciación musical pertinentes a la edad, contexto cultural y otras características particulares de los niños y niñas del nivel inicial teniendo en cuenta la incidencia en los diversos aspectos de su desarrollo.</p> <p>Brinda la oportunidad para la vivencia práctica y el conocimiento de las bases teóricas que permitan vincular las experiencias musicales con las experiencias de exploración de movimientos, expresión corporal y danza propiamente dicha</p>	<p>Orienta la vivencia, investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de arte integrado y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas de desarrollo con pertinencia.</p> <p>Brinda la oportunidad para fortalecer la reflexión en torno a importancia del arte en la educación inicial y el rol del docente en ello</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El arte.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia en la formación integral de los niños y niñas: Inteligencias, capacidades y actitudes que las experiencias de expresión y apreciación plástica, musical, dramática, dancística y audiovisual fortalecen.</li> </ul> </li> <li>▪ Percepción conciencia corporal y creatividad               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de movimientos, sonidos, materiales, elementos y técnicas para su desarrollo.</li> </ul> </li> <li>▪ Criterios para promover las experiencias artísticas en los niños pequeños de Madre de Dios.</li> <li>▪ El dibujo y modelado.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución en lo niños y niñas menores de 6 años.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La música.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia en la formación integral de los niños y niñas.</li> <li>- Capacidades y actitudes que la educación musical favorece.</li> <li>- Criterios y estrategias para propiciar la expresión y apreciación musical.</li> </ul> </li> <li>▪ Elementos del lenguaje musical y atributos del sonido. El desarrollo de la percepción y la conciencia auditiva. Juegos de discriminación sonora.</li> <li>▪ El pulso y el ritmo. La música y la conciencia del tiempo. Lectura básica de figuras y formas musicales. Exploración de instrumentos musicales.</li> <li>▪ El canto. Importancia. Exploración de materiales, objetos sonoros y movimientos corporales.</li> <li>▪ Las canciones en el trabajo con niños. Pertinencia del repertorio, desarrollo de actitudes interculturales. Ejercicios de respiración y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lenguajes artísticos: música, danza, artes visuales y dramáticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y elementos.</li> <li>- Relación entre los lenguajes artísticos. Elementos comunes y diferencias.</li> <li>- Integración de lenguajes artísticos en las diversas manifestaciones culturales en el Perú-Madre de Dios.</li> </ul> </li> <li>▪ Finalidad y metodologías del arte integrado en la educación inicial.</li> <li>▪ Tipos de juegos y modos de integración de los lenguajes artísticos en la educación inicial.</li> <li>▪ Diseño y evaluación de sesiones y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios, estrategias y materiales, para favorecer experiencias de dibujo, modelado, construcción y otras manifestaciones de las artes visuales de su entorno.</li> <li>▪ Las artes plásticas y visuales en sus diversas manifestaciones en el Perú y en Madre de Dios (pintura, escultura, cerámica, orfebrería, tejido, etc.).</li> </ul> <p>Proyectos de investigación de las manifestaciones de las artes visuales en el contexto local de los niños y niñas de Madre de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vocalización. Relación con la conciencia fonológica.</li> <li>▪ Juegos musicales y de movimiento. Manifestaciones de la música en el Perú. La música y la danza en el contexto de los niños y niñas de Madre de Dios.</li> <li>▪ Juegos y estrategias para propiciar la apreciación de piezas musicales.</li> <li>▪ Aportes metodológicos a la enseñanza de la expresión musical infantil: Metodología Dalcroze, Orff, Kodaly. Propuestas de educadores como Shaffer, Pescetti, Canelo, etc.</li> <li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones con énfasis en la expresión y apreciación musical.</li> </ul> <p>Material didáctico. Criterios para su elaboración. Validación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ • Diseño y evaluación de proyectos de aprendizaje que permita a los niños y niñas investigar de modo vivencial las manifestaciones culturales del entorno de la Región Madre de Dios.</li> <li>▪ Exploración y creación de juegos de expresión corporal, dramática, plásticos y musicales.</li> </ul> <p>Reflexiones en torno a los beneficios del arte en la formación de la persona.</p>
--	---	---

**ÁREA: DIDÁCTICA APLICADA AL AREA DE MATEMÁTICA / Formación especializada**

<p style="text-align: center;"><b>SEMESTRE VI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE MATEMÁTICA I</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SEMESTRE VII</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE MATEMÁTICA II</b></p>
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones básicas, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente geometría y medición, del área matemática para el I ciclo del nivel de educación inicial.</p> <p>Desarrolla en el estudiante la capacidad para diseñar ejecutar y evaluar situaciones de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, tendientes al logro de aprendizajes significativos y pertinentes.</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones de orden lógico, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente número y relaciones, en el área matemática para el II ciclo del nivel de educación inicial.</p> <p>Orienta la selección, diseño y aplicación de estrategias, recursos y materiales orientados a favorecer el pensamiento lógico matemático del infante y contribuir de esta manera a su desarrollo integral.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Razonamiento lógico e iniciación matemática del niño menor de 6 años</li><li>▪ Nociones Topológicas: de posición, de medida. Concepto. Tipos</li><li>▪ Análisis del área de matemática: componente geometría y medición, para el II ciclo del nivel inicial.</li><li>▪ Estrategias metodológicas y recursos para el desarrollo de nociones básicas en niños menores de seis años de la Región de Madre de Dios.</li><li>▪ Diseño, elaboración y validación de material didáctico para el desarrollo de nociones topológicas, de posición y medida en niños de 3 a 5 años</li><li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones para el desarrollo de capacidades correspondientes al componente geometría y medición del área de matemática para el II ciclo del nivel inicial. Medidas arbitrarias de los pueblos Indígenas de Madre de Dios.</li><li>▪ Formas geométricas utilizadas en la artesanía de Madre de Dios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nociones de orden lógico: operaciones de transitividad y reversibilidad</li><li>▪ Operaciones lógicas:<ul style="list-style-type: none"><li>- Clasificación, correspondencia; seriación, conservación de cantidad.</li><li>- Tipos y niveles.</li></ul></li><li>▪ Juegos matemáticos de los pueblos Indígenas de Madre de Dios.</li><li>▪ Análisis del área de matemática: componente número y relaciones, para el II ciclo del nivel inicial</li><li>▪ Estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las nociones de orden lógico en niños de 3 a 5 años.</li><li>▪ Diseño, elaboración y validación de material didáctico con recursos de Madre de Dios.</li><li>▪ Programación y ejecución de sesiones para el desarrollo de capacidades correspondientes al componente número y relaciones del área de matemática para el II ciclo del nivel inicial.</li></ul>
---	--



**ÁREA: DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE / Formación especializada****SEMESTRE VIII****DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE**

Orienta el análisis y profundización de las bases teóricas y herramientas necesarias para promover el desarrollo del pensamiento científico, la conciencia ambiental y la promoción y protección de la salud en los niños y niñas menores de 6 años.

Proporciona los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para el logro de competencias previstas en el área: Ciencia y Ambiente para el II ciclo de EBR.

- Ecosistemas en el Perú: Regiones Naturales. Eco regiones. Principales recursos.
- Conservación y protección del ambiente local, regional, nacional. Salud ambiental e higiene escolar.
- Educación nutricional. Biomoléculas: Aminoácidos, proteínas, enzimas, carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos, vitaminas, hormonas que contienen
- Los alimentos propios de Madre de Dios.
- Educación en salud: Control de niño sano: vacunas Prevención de enfermedades comunes en el niño menor de seis años. Tipos, causas, efectos.
- Uso de la Medicina tradicional en Madre de Dios.
- El método científico: Experiencias físico – químicas. Estrategias y recursos para el desarrollo de habilidades científicas en los niños menores de seis años.
- Análisis del DCN. Área: Ciencia y ambiente. Organización. Competencias por ciclo.
- Programación y evaluación de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades para el II ciclo del nivel inicial.

**ÁREA: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD / Formación especializada****SEMESTRE VII****TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD**

Propone las bases teórico metodológicas para comprender la realidad y desde ella establecer alianzas y compromisos entre los actores educativos: escuela, padres de familia, instancias y sectores contribuyendo de esta manera a que la comunidad asuma la responsabilidad que tiene en la educación infantil y su desarrollo.

Propone estrategias de trabajo educativo con adultos y brinda alternativas de promoción de la participación de los padres de familia en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la gestión educativa.

- La Familia en la Sociedad Contemporánea: - Concepto, Tipos, Objetivos y Funciones
- Influencia del ambiente familiar. Cultura familiar y cultura escolar.
- Formas de trabajo con los padres de familia en las IEBREI de Madre de Dios.
- Técnicas y estrategias para promover la participación de los padres de familia en la escuela.
- El comité de aula: Organización, Funciones. Estructura.
- Reuniones de aula. Organización, Estructura.
- Escuela para Padres. Principios, organización. Estructura
- Planificación, organización, ejecución, evaluación e informe de actividades realizadas con Padres de Familia

**ÁREA: PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE / Formación especializada****SEMESTRE VIII****PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE**

Desarrolla en los estudiantes la capacidad de proponer y gestionar alternativas de atención al niño menor de seis años en el ámbito nacional (urbano y rural) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad.

Enfatiza la educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad en un marco de aprendizaje servicio. Vincula la investigación y la práctica educativa.

- Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial
  - ✓ Filosofía, finalidad, estructura y organización. Tipos.
- Los programas alternativos
  - ✓ Finalidad. Tipos Estructura. Proceso de gestión
- Enfoques de calidad para los programas de atención a la niñez.
- Concepción de Escuela en relación con la Comunidad
- El docente y su rol de promotor
- La Promoción Comunal. Concepto. Características. Importancia de la participación comunal.
  - ✓ Líneas de trabajo: Derechos humanos. Ecología y medio ambiente. Desarrollo económico y social. Comunicación y publicación
- Experiencias orientadas al conocimiento, promoción y fortalecimiento de los derechos fundamentales, al desarrollo social y económico de los sectores rurales y urbano-marginales, considerando la diversidad de la realidad socio-cultural en que se desarrollan.
- Aprendizaje – servicio. Definición. Elementos:
- Planificación ejecución y evaluación de programas y/o proyectos de atención al infante.

**ÁREA: PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL / Formación especializada**

<b>SEMESTRE VIII</b>
<b>PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL</b>
<p>Orienta la profundización, análisis y reflexión sobre algunas propuestas metodológicas de trabajo empleadas en el trabajo con niños menores de seis años, y su relación con las características de la realidad educativa de nuestro país. Brinda las herramientas necesarias para identificar, en las diversas propuestas, los aspectos favorables y limitaciones de cada una de estas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rousseau, Pestalozzi. Fröebel,</li> <li>○ Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi, Claparede y Freinet.</li> <li>○ Experiencia de Regio Emilia, Emi Picler, dic y Vayer, Jean Le Boulch, La Pierre y Bernard Aucouturier</li> <li>○ Centros de interés, proyectos de trabajo, tiempo libre, período juego trabajo.</li> </ul> </li> <li>▪ Fundamentos, características, Visión actual de sus aportes. Críticas a los métodos</li> </ul>

**ÁREA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA / Formación especializada**

<b>SEMESTRE VI</b>
<b>PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA</b>
<p>Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos y elaborar programas de intervención pedagógica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje: Definición. Estados y Procesos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Habilidades básicas para el aprendizaje: concepto, tipos.</li> <li>○ Dificultades, detección, intervención psicopedagógica</li> </ul> </li> <li>▪ Nociones Básicas: Sensoperceptuales, témporo espaciales, psicomotricidad                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición. Tipos. Estimulación.</li> </ul> </li> </ul>

- Dificultades. Detección. Intervención Psicopedagógica
  - Problemas de Aprendizaje Definición. Tipos: generales y específicos.
    - Problemas de Lenguaje: Definición. Tipos. Características. Evaluación. Encaje Reeducativo
    - Problemas de Lectoescritura: Dislexias. Disgrafía. Disortografía. Problemas en Velocidad de Lectura, en Comprensión de Lectura
  - Definición. Tipos. Características. Evaluación. Encaje Reeducativo
    - Problemas en Matemática: Discalculia. Definición. Tipos. Características. Evaluación. Encaje Reeducativo
- Problemas de Conducta: Definición

### ÁREA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN / Formación especializada

SEMESTRE V TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I	SEMESTRE VI TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo</li> <li>▪ Relación entre hominización y educación;</li> <li>▪ Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- la cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua)</li> <li>- las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica Inca)</li> <li>- la edad media (la educación cristiana);</li> <li>- la edad moderna en el período colonial del Perú;</li> <li>- la edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.</li> </ul> </li> </ul>

**ÁREA: INGLÉS / Formación especializada**

CICLO V - INGLÉS V	CICLO VI - INGLÉS VI	CICLO VII- INGLÉS VII	CICLO VIII -INGLÉS VIII
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos de estructura y vocabulario complejo, sobre temas de la vida cotidiana, y relacionados con su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés en un nivel de principiante alto.</p>	<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos de estructura y vocabulario complejo, sobre temas de la vida cotidiana y relacionados con su especialidad</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés en un nivel de principiante alto.</p>	<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos de estructura y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y relacionados con su especialidad</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés en un nivel de intermedio bajo.</p>	<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la expresión de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de organización de recursos para mejorar la expresión escrita sobre temas relacionados con su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de intermedio medio</p>
<p>Conversation Course</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ At the Institute (education vocabulary)</li> <li>▪ At the library (vocabulary)</li> <li>▪ At the restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary</li> <li>▪ At the Doctor (illnesses, symptoms.</li> <li>▪ At the market, food vocabulary, containers vocabulary.</li> <li>▪ Review (exercises, reading texts)</li> <li>▪ Present Simple Tense</li> <li>▪ Past Simple Tense</li> <li>▪ Past Continuous Tense</li> <li>▪ Present Perfect Tense</li> <li>▪ Past Perfect Tense</li> <li>▪ Future Simple Tense</li> </ul> <p><b>Project:</b> Interview (to nursery teachers about their experience teaching children and report their findings in English.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission using sports, games.</li> <li>▪ Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability using sports, games.</li> <li>▪ Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition related to rules and regulations when playing a sport)</li> <li>▪ Modal Verb: Should (to give advice when playing a sport)</li> <li>▪ Modal Verbs: Would and May (to express requests)</li> <li>▪ Modal Verbs: May and Might (to express possibility)</li> <li>▪ Use of IT (Information Technology)</li> </ul> <p><b>Project:</b> Create rules of coexistence in the classroom using posters, pictures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Active Voice</li> <li>▪ Passive Voice</li> <li>▪ Gerunds (Vebs + -ing)</li> <li>▪ Infinitives (verbs + to +infinitive)</li> <li>▪ Zero Conditional</li> <li>▪ First Conditional</li> <li>▪ Second Conditional</li> <li>▪ Third Conditional</li> <li>▪ I Wish...</li> <li>▪ Reported Speech</li> <li>▪ Relative pronouns (who,that, which, whose,where)</li> <li>▪ • Defining and Non- defining relative clauses</li> <li>▪ (who, which, that, whose, where)</li> </ul> <p><b>Project:</b> If you weren't a teacher who would you like to be?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Writing</li> <li>▪ Postcards</li> <li>▪ Poems</li> <li>▪ Stories (tales)of Madre de Dios</li> <li>▪ Emails</li> <li>▪ Essays (descriptive,narrative)</li> <li>▪ Conversation Course Debates</li> <li>▪ The children &amp; games of Madre de Dios</li> <li>▪ Education at early ages</li> <li>▪ Learning languages at early ages</li> <li>▪ Discrimination and Racism</li> <li>▪ Immigration</li> </ul> <p><b>Project:</b> Video: Education at early ages: advantages, importance)</p>

**ÁREA: CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL / Formación especializada**

SEMESTRE V CURRÍCULO DE ED. INICIAL I	SEMESTRE VII CURRÍCULO DE ED. INICIAL II	SEMESTRE VIII CURRÍCULO DE ED. INICIAL III
<p>Orienta el manejo de un marco referencial, que permita a los estudiantes, desarrollar de manera pertinente los procesos previos a la programación curricular.</p> <p>Privilegia el estudio, análisis y caracterización de la realidad en la que los estudiantes desarrollan la práctica educativa, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos para el recojo, procesamiento y análisis de la información.</p> <p>Contribuye a establecer la relación entre el marco orientador, el contexto investigado, las necesidades de diversificación y la programación curricular.</p> <p>Brinda lineamientos necesarios para la elaboración de la programación a largo plazo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes competencias necesarias para operar el currículo y proponer unidades didácticas que respondan a las características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa.</p> <p>Brinda al estudiante la posibilidad de profundizar el conocimiento sobre la importancia de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el análisis de los fundamentos teórico prácticos para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, en el trabajo con niños y niñas menores de seis años, considerando las diferentes modalidades de atención en el nivel.</p> <p>Identifica las diferentes modalidades de atención en el nivel Inicial de Madre de Dios ,para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, en el trabajo con niños y niñas menores de seis años</p>	<p>Orienta el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo.</p> <p>Busca que los estudiantes manejen una base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de Investigación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la realidad educativa: actores educativos, el contexto.</li> <li>- Técnicas e instrumentos para el recojo de información.</li> <li>- Procesamiento, organización y análisis de la información. Priorización de la problemática</li> <li>- Perfil real del niño menor de cinco años.</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de Orientación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local.</li> <li>- El Diseño Curricular Nacional: Intencionalidad. Logros esperados para el Nivel de educación inicial.</li> <li>- Cartel de alcances y secuencias</li> <li>- Perfil ideal del niño en el nivel inicial</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de programación: La programación curricular Tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de programación             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La programación curricular. Enfoques, importancia, características, elementos. Tipos.</li> <li>- Programación de Unidades didácticas: Características. Finalidad. Estructura. –</li> <li>- Tipos: Programación de acciones, Unidad de Aprendizaje, Proyecto, Módulo.</li> </ul> </li> <li>▪ Adaptaciones curriculares para atender a niños con necesidades educativas especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación educativa: Definiciones, características, propósitos, principios, enfoques. Funciones de la evaluación Tipos de evaluación</li> <li>▪ Criterios e indicadores de evaluación Concepto. Características. Finalidad. Formulación.</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación Definición, características, utilidad, clasificación, estructura.</li> </ul>
--	--	---



**ÁREA: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL / Formación especializada**

SEMESTRE IX GESTIÓN Y ORG. DE IIEE Y PROGRAMAS DE EI I	SEMESTRE X GESTIÓN ORG. DE IIEE Y PROGRAMAS DE EI II
<p>Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia y calidad, acciones educativas a nivel de aula, centro y comunidad. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.</p>	<p>Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y su aplicación en el ejercicio de la carrera.</p> <p>Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoques de gestión de calidad.- desarrollo organizacional.-</li> <li>▪ Gerencia de la calidad total.- organización.- roles.- funciones.-</li> <li>▪ Los retos de la gerencia educativa actual.- liderazgo transformacional.</li> <li>▪ Ética de la Gestión de entidades educativas</li> <li>▪ Rol del Director en la gestión. Funciones. Perfil del cargo.</li> <li>▪ Los tipos de atención en el nivel de educación inicial</li> <li>▪ Las instituciones educativas: Tipos. Características. Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento.</li> </ul> <p>Planificación estratégica: Proyecto educativo Institucional estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marco legal vigente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento</li> <li>- Ley del Profesorado</li> <li>- Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial</li> <li>- Ley Nº 28740, Ley del SINEACE</li> </ul> </li> <li>▪ Las instituciones educativas y programas de educación inicial: tipos, características. Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento.</li> <li>▪ Documentos administrativos: MOF. ROF, Reglamento institucional</li> <li>▪ Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones.</li> <li>▪ Selección de personal</li> <li>▪ Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.</li> </ul>

**ÁREA: INVESTIGACION APLICADA / Formación especializada**

SEMESTRE VI INV. APLIC. I	SEMESTRE VII INV. APLIC. II	SEMESTRE VIII INV. APLIC. III	SEMESTRE IX INV. APLIC. IV	SEMESTRE X INV. APLIC. V
<p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal. Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación.</p>	<p>Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido</p>	<p>Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.</p>	<p>Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.</p>	<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de la investigación:</li> <li>▪ El problema de investigación: características, clases.</li> <li>▪ Planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación.</li> <li>▪ El marco teórico: Deslinde conceptual.</li> <li>▪ Antecedentes del tema de investigación</li> <li>▪ Bases teóricas: proceso de formulación.</li> <li>▪ Sistema de hipótesis y variables. Aplicación de marco teórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología de la investigación</li> <li>▪ Tipo y diseño de investigación</li> <li>▪ Población y muestra</li> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</li> <li>▪ Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales</li> <li>▪ Aplicación de aspecto metodológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esquema o plan del proyecto de investigación</li> <li>▪ Planteamiento del problema</li> <li>▪ Marco teórico</li> <li>▪ Metodología de la investigación</li> <li>▪ Aspectos administrativos de la investigación.</li> <li>▪ Diseño de proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validez y confiabilidad.</li> <li>- Aplicación</li> </ul> </li> <li>▪ Codificación, procesamiento y tabulación de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>▪ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</li> <li>▪ Conclusiones y recomendaciones. Informe final o Tesis.</li> </ul>

**ÁREA: TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL / Formación especializada**

<b>SEMESTRE V</b>
<b>TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL</b>
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La educación en la sociedad de la información.<ul style="list-style-type: none"><li>- La Sociedad del Conocimiento.</li><li>- El aprendizaje en la era digital: El profesor de educación inicial y los niños ante las TIC.</li><li>- Las perspectivas de las TIC en el trabajo pedagógico con niños del nivel inicial</li><li>- Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos.</li><li>- Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.</li></ul></li><li>▪ Espacios virtuales de aprendizaje<ul style="list-style-type: none"><li>- Las comunidades virtuales. Redes de intercambio. Creación y práctica.</li></ul></li><li>▪ Recursos informáticas<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión y análisis de software educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo.</li><li>- Aplicación de software educativo. - Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para niños menores de seis años</li><li>- Elaboración de proyectos: Taller de informática para niños</li></ul></li></ul>

**ÁREA: OPCIONAL / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN / Formación especializada**

SEMESTRE OPC / SEMINARIOS DE ACTUALIZ V	SEMESTRE II OPC/ SEMINARIOS DE ACTUALIZ VI	SEMESTRE VIII OPC/ SEM DE ACTUALIZ VII
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>
<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de seminarios - taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El juego trabajo o trabajo en sectores.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de seminarios - taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de seminarios - taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primeros auxilios.</li> <li>▪ Control de niño sano</li> </ul>

**ÁREA: PRACTICA PRE PROFESIONAL / Formación especializada**

SEMESTRE V PRACT. PRE PROF I	SEMESTRE VI PRACT. PRE PROF II	SEMESTRE VII PRACT. PRE PROF III	SEMESTRE VIII PRACT. PRE PROF IV	SEMESTRE IX PRACT. PRE PROF V	SEMESTRE X PRACT. PRE PROF VI
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de acciones de ayudantía Orienta el registro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula y la identificación de situaciones generadoras de trabajos de investigación.</p> <p>Posibilita la observación del cumplimiento de las políticas de inclusión en el sector.</p> <p>Promueve la organización de las experiencias educativas.</p>	<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas en las áreas del DCN para los niños y niñas menores del I Ciclo del nivel inicial. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas en las áreas del DCN para los niños y niñas de 3 a 5 años II ciclo de EBR Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar alternativas de atención a niños y niñas menores de seis años en la modalidad no escolarizada del nivel considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el nivel de educación inicial.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones, Programas No Escolarizados y Alternativos en el nivel inicial a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.</p>	<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.</p>

SEMESTRE V PRACT. PRE PROF I	SEMESTRE VI PRACT. PRE PROF II	SEMESTRE VII PRACT. PRE PROF III	SEMESTRE VIII PRACT. PRE PROF IV	SEMESTRE IX PRACT. PRE PROF V	SEMESTRE X PRACT. PRE PROF VI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Observación del proceso enseñanza aprendizaje. - instrumentos</li> <li>▪ Procesamiento de la información.</li> <li>▪ Documentos técnico pedagógicos: Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Programación de acciones para el I ciclo de EBR.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Programación de sesiones de aprendizaje para el II ciclo de EBR.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Adaptaciones curriculares y programación de sesiones de aprendizaje para la modalidad no escolarizada</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.</li> <li>▪ Reconocimiento de los Instrumentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades adas, alternativas de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.- Instrumentos.- documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

### 6.1.7. Sumillas y contenidos

Se presentan las sumillas de las áreas que se trabajarán en cada semestre académico los contenidos mínimos nacionales que se deben abordar. Los docentes deben incorporar otros contenidos que atiendan las demandas regionales y locales.

Cada sumilla contiene la finalidad del área y los desempeños del perfil, los mismos que se tendrán en cuenta en la elaboración de los sílabos.

Los profesores responsables del semestre deben conocer lo que abordará cada área y de manera conjunta, trabajando en equipo, programarán proyectos o actividades para el tratamiento de contenidos afines. Es importante también considerar las necesidades y expectativas locales y regionales

#### Primer Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales I	04	03
Matemática I	04	03
Comunicación I	04	03
Inglés I	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación I	02	01
Educación Física I	02	01
Arte	02	02
Cultura Científico Ambiental I	02	01
Psicología I (General)	02	02
Desarrollo Vocacional y Tutoría I	02	01
Práctica I	02	01
Opcional I / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>21</b>

CIENCIAS SOCIALES I	
(4 horas / 3 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica.</p> <p>Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.</p>	<p>Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.C. en el Perú y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.</li> </ul>

MATEMÁTICA I	
(4 horas / 3 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas.</p> <p>Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica proposicional Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores.</li> <li>▪ Teoría conjuntista</li> <li>▪ Operaciones y resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>▪ Conjuntos numéricos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R.</li> <li>- Sistemas de numeración en otras bases</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas</li> </ul> </li> <li>▪ Expresiones algebraicas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos y cocientes notables.</li> <li>- Factorización</li> </ul> </li> <li>▪ Ecuaciones e inecuaciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto.</li> </ul> </li> <li>▪ Matrices y determinantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables</li> </ul> </li> <li>▪ Programación lineal               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de la región factible</li> <li>- Determinación de la solución óptima.</li> <li>- Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.</li> </ul> </li> </ul>

COMUNICACIÓN I	
(4 horas / 3 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p> <p>Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla.</li> <li>▪ Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación.</li> <li>▪ Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto.</li> <li>▪ Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos.</li> <li>▪ Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información.</li> <li>▪ El lenguaje llano, características e importancia.</li> <li>▪ Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo.</li> <li>▪ Variedad lingüística. Multilingüismo.</li> </ul>



INGLÉS I	
(2 horas / 1 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana. Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Greetings and Farewells</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Months of the year and days of the week</li> <li>▪ The numbers</li> <li>▪ The weather: What's the weather like in my city?</li> <li>▪ Plural form of nouns</li> <li>▪ The definite and indefinite articles</li> <li>▪ Possessive adjectives</li> <li>▪ Verb To Be to express personal information, professions, feelings.</li> <li>▪ Countries and nationalities to express place of origin.</li> <li>▪ WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.</li> <li>▪ Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks)</li> <li>▪ There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities.</li> </ul> <p><b>Project:</b> all about me</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I	
(2 horas / 1 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros.</li> <li>▪ Internet: historia, concepto, características.</li> <li>▪ Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio.</li> <li>▪ Buscadores: concepto, tipos y manejo.</li> <li>▪ Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío.</li> <li>▪ Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canales síncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: radio, televisión digital.</li> <li>• Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia.</li> </ul> </li> <li>- Canales asíncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: web, libros, discos y periódicos).</li> <li>• Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax.</li> <li>• Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN FÍSICA I</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - I</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal)</p> <p>Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud.</p> <p>Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.</p>	<p>Educación física: enfoque actual, objetivos, medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano.</li> <li>▪ Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades.</li> <li>▪ Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas.</li> <li>▪ Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.</li> </ul>

<b>ARTE</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - I</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica).</p> <p>Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.</p>	<p>Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa)</li> <li>▪ El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos.</li> <li>▪ Desarrollo del lenguaje artístico.</li> <li>▪ Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.</li> </ul>

<b>CULTURA AMBIENTAL CIENTÍFICO I</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - I</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida.</p> <p>Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética.</li> <li>▪ Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental.</li> <li>▪ Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.</li> <li>▪ Hábitos de higiene y su práctica.</li> </ul>

<b>PSICOLOGÍA I (General)</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - I</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás.</p> <p>Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia.</p> <p>Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno.</p> <p>Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio y métodos de estudio.</li> <li>▪ Corrientes psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.</li> <li>▪ Procesos psicológicos.</li> <li>▪ Comportamiento humano: bases, biológicas, psicológicas y sociales.</li> <li>▪ Salud física y mental.</li> </ul>

<b>DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - I</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional.</p> <p>Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional.</li> <li>- Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas.</li> <li>- Compromiso: concepto, niveles.</li> <li>- Triángulo de Berns. Juego de roles.</li> <li>- Análisis transaccional</li> </ul> </li> <li>• Orientación vocacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitud y actitud vocacional.</li> <li>- Vocación y valores. Vocación y autorrealización.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones.</li> <li>- Perfil de egreso.</li> </ul> </li> <li>• Proyecto de vida: definición, importancia, utilidad.</li> <li>▪ Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.</li> </ul>

PRÁCTICA I	
(2 horas / 1 crédito)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de demandas y expectativas de la comunidad.</li> <li>▪ Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

OPCIONAL I / SEMINARIO	
(2 horas / 2 crédito)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencia Mundial de Jomtien (1990)</li> <li>▪ El informe Delors</li> <li>▪ Cambio climático. Conferencia de Copenhague.</li> <li>▪ Reglamento Institucional</li> </ul>

### Segundo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales II	02	02
Matemática II	04	03
Comunicación II	04	03
Inglés II	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación II	02	01
Educación Física II	02	01
Cultura Científico Ambiental II	02	02
Psicología II (Del Desarrollo)	04	03
Desarrollo Vocacional y Tutoría II	02	01
Práctica II	02	01
Investigación I	02	02
Opcional II / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

CIENCIAS SOCIALES II	
(2 horas / 2 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales.</li> <li>▪ La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global.</li> <li>▪ La globalización: ventajas y desventajas.</li> </ul>

MATEMÁTICA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<p>Series.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sucesiones y progresiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría en el plano <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos fundamentales de la geometría.</li> </ul> </li> <li>▪ Polígonos y circunferencia</li> <li>▪ Movimientos y transformaciones en el plano</li> </ul>

COMUNICACIÓN II	
(4 horas / 3 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico.</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Estudio morfosintáctico de la oración gramatical.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia.</li> <li>▪ Producción de textos orales y escritos: instructivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>▪ El texto y el discurso.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación y la escucha activa.</li> <li>▪ La exposición y la argumentación.</li> <li>▪ Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.</li> </ul>

INGLÉS II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en lo estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</li> <li>▪ Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals.</li> <li>▪ Daily activities</li> <li>▪ Likes and dislikes related to hobbies, sports, health.</li> <li>▪ Have and have got</li> <li>▪ Adverbs of frequency</li> <li>▪ Present simple tense (in its three forms and using short texts)</li> <li>▪ Clothing and colors related to sports, weather, seasons.</li> <li>▪ Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium)</li> <li>▪ Members of the family</li> <li>▪ Appearances:            adjectives to describe physical appearance.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My daily routine</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación.</p> <p>Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.</p>	<p>El procesador de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formato de texto.</li> <li>▪ Ortografía y gramática.</li> <li>▪ Diseño de página.</li> <li>▪ Tablas.</li> <li>▪ Estilos.</li> <li>▪ Plantillas.</li> <li>▪ Imágenes y gráficos.</li> <li>▪ Impresiones.</li> <li>▪ - Organigramas y diagramas.</li> </ul>

EDUCACIÓN FÍSICA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psicofísico- social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <p>Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y salud</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades lúdico-recreativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos recreativos y tradicionales</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físico-deportivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletismo, gimnasia, deportes.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades rítmico-expresivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasia rítmica</li> <li>- Pasos de danzas regionales y nacionales</li> </ul> </li> <li>▪ Organización de eventos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físicas y necesidades educativas especiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> <li>- Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.</li> </ul> </li> </ul>

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL II	
(2 horas / 2 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno.</p> <p>Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.</p>	<p>Ecosistema, componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Contaminación: niveles, causas y efectos.</li> <li>▪ Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conservación y prevención del ecosistema</li> <li>- conservación de la salud</li> <li>- prevención de enfermedades</li> </ul> </li> </ul>

PSICOLOGÍA II (Desarrollo)	
(2 horas / 2 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo. Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia. Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Desarrollo humano: definición, factores intervinientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías del desarrollo : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías que explican el desarrollo físico.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo.</li> </ul> </li> <li>▪ Etapas del desarrollo, características.</li> </ul>

DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional.</p> <p>Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo.</p> <p>Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta y comunicación asertiva.</li> <li>- Escucha activa.- tolerancia y respeto.</li> <li>- Convivencia democrática y bienestar colectivo.</li> <li>- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.</li> </ul> </li> <li>▪ Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos</li> <li>- Liderazgo basado en valores</li> <li>- Atributos de un líder</li> <li>- La motivación como instrumento para el liderazgo</li> <li>- Pensamiento positivo</li> <li>- Técnicas de liderazgo.</li> </ul> </li> <li>▪ Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Causas</li> <li>- Áreas en las que se presentan</li> <li>- Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediación</li> <li>▪ Conciliación</li> <li>▪ Arbitraje</li> </ul> </li> <li>- Aplicación de la técnica de resolución de problemas.</li> </ul> </li> </ul>



<b>PRÁCTICA II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - II</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etéreo con el que se vinculan.</li> <li>▪ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.</li> <li>▪ Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN I</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - II</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos.</li> <li>▪ Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.</li> </ul>

<b>OPCIONAL II/ SEMINARIO</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - II</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orientan a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <p>Ley 29394 y su reglamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El portafolio</li> <li>▪ PNL y relaciones humanas</li> </ul>

## Tercer Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática III	04	03
Comunicación III	04	03
Inglés III	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación III	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva I	02	02
Cultura Científico Ambiental III	02	01
Religión, Filosofía y Ética I	02	02
Diversidad y Educación Inclusiva	02	02
Currículo I	02	02
Educación Intercultural	02	02
Práctica III	02	01
Investigación II	02	01
Opcional III / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

MATEMÁTICA III	
(4 horas / 3 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones binarias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones definidas de R en R.</li> <li>- Gráfica de relaciones de variable real</li> </ul> </li> <li>▪ Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones especiales.</li> <li>- Continuidad y discontinuidad.</li> <li>- Crecimiento y decrecimiento.</li> <li>- Simetría. Periodicidad</li> </ul> </li> <li>▪ Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de tendencia central y de posición.</li> <li>- Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar</li> </ul> </li> </ul>

COMUNICACIÓN III	
(4 horas / 3 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Aplicación a la generación de trabajos de investigación.</li> <li>▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos.</li> <li>▪ El lenguaje llano.</li> <li>▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales.</li> <li>▪ Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Comprensión lectora: Control del proceso lector.</li> </ul>

INGLÉS III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of.</li> <li>▪ Comparative and superlative adjectives to compare, people, cities, countries.</li> <li>▪ Verb to be: was, were related to biographies, stories.</li> <li>▪ Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.</li> <li>▪ Past continuous tense to describe past actions.</li> <li>▪ Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text.</li> <li>▪ Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences.</li> <li>▪ Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My biography (my favorite games, TV programs, food)</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de recursos informáticos para la presentación de la información.</p> <p>Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<p>Diapositivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas.</li> <li>- Películas y sonidos.</li> <li>- Animaciones.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul> <p>Páginas WEB.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de textos, imágenes, videos y música.</li> </ul> <p>Hipervínculos.</p>

CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad.</p> <p>Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<p>Identidad. Autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura emprendedora y empresarial.- Concepto, características.</li> <li>▪ Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras.</li> <li>▪ Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores</li> <li>▪ Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.</li> </ul>

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.</p> <p>Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio, para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>	<p>Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje.</li> <li>▪ Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente.</li> <li>▪ Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.</li> </ul>

<b>RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA III</b>	
<b>(2 horas / 2 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El fenómeno religioso</li> <li>▪ La religión</li> <li>▪ La actitud religiosa</li> <li>▪ La revelación</li> <li>▪ La historia de la Salvación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- El pueblo escogido</li> </ul> </li> <li>▪ Dios y la nueva alianza</li> <li>▪ La actitud filosófica</li> <li>▪ El problema del hombre desde la Filosofía</li> <li>▪ El problema del conocimiento desde la Filosofía</li> <li>▪ La dimensión moral de la persona</li> </ul> <p>Ética y moral. Semejanzas y diferencias</p>

<b>DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	
<b>(2 horas / 2 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.</p> <p>Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversidad: concepto, campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc.</li> <li>▪ Derechos humanos.</li> <li>▪ Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias.</li> <li>▪ Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.</li> <li>▪ Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.</li> <li>▪ Actitudes y las prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.</li> <li>▪ Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.</li> </ul>

<b>CURRÍCULO I</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda.</p> <p>Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones y concepciones del currículo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, evolución histórica.</li> <li>- Características, fundamentos y bases.</li> <li>- Tipos.</li> </ul> </li> <li>• Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.</li> <li>• Los intereses cognitivos y su teoría curricular</li> <li>• Actores educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles, funciones, perfiles</li> </ul> </li> <li>• Elementos del currículo</li> <li>• Procesos de planificación curricular</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.</p> <p>Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los diferentes actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto</li> <li>• Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.</li> <li>• Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.</li> <li>• La interculturalidad en la educación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas educativos monolingües y bilingües</li> <li>- La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.</li> <li>- Rol del maestro en la educación intercultural</li> <li>- Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.</li> </ul> </li> </ul>

<b>PRÁCTICA III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La institución educativa: clases(multiedad, polidocente, cunas y programas)</li> <li>▪ La observación: clases, modelos y usos</li> <li>▪ la observación como Instrumento para recoger información del contexto educativo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores: características de desarrollo, roles, perfil.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Procesos.</li> </ul> </li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo.  Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional.</li> <li>▪ Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.</li> </ul>

<b>OPCIONAL III / SEMINARIO</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión  Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <p>La Educación inicial en el Perú Marco normativo que sustenta la atención a la inclusión y la diversidad Políticas de educación inicial en el país.</p>

## Cuarto Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática IV	04	03
Comunicación IV	04	03
Inglés IV	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación IV	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva II	04	03
Religión, Filosofía y Ética II	02	02
Psicología III (Del aprendizaje)	04	03
Currículo II	02	02
Práctica IV	02	01
Investigación III	02	01
Opcional IV / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

MATEMÁTICA IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis matemático <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de funciones de variable real</li> <li>- Incremento de una variable y de una función.</li> <li>- Límite de una función y reglas básicas.</li> <li>- Derivada de una función en un punto.</li> <li>- Derivada general de una función.</li> <li>- Reglas básicas de derivación de funciones de R en R.</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometría del espacio</li> <li>- Conceptos y elementos básicos</li> <li>- Poliedros</li> <li>- Construcción</li> <li>- Clasificación</li> <li>- Áreas de superficie lateral y total</li> <li>- Volúmenes</li> <li>- Cuerpos de revolución y redondos</li> </ul> </li> <li>▪ Estadística <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas bidimensionales</li> <li>- Correlación y regresión estadística</li> <li>- Coeficiente de correlación</li> <li>- Recta de regression</li> </ul> </li> <li>▪ Coeficiente de determinación</li> </ul>



COMUNICACIÓN IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico.</li> <li>▪ Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos.</li> <li>▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación</li> </ul>

INGLÉS IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabularios de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present continuous and present simple (future meaning)</li> <li>▪ Future simple tense (be going to / will / shall: plans, offers, promises)</li> <li>▪ Questions words (who / where / when / why)</li> <li>▪ Be going to and will (contrast)</li> <li>▪ Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher.</li> <li>▪ Future continuous tense</li> <li>▪ Future perfect tense</li> <li>▪ Be about to</li> </ul> <p><b>Project:</b> My plans for the future</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de cálculo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivos de datos</li> <li>- Editor de datos</li> <li>- Transformación de datos</li> <li>- Modificar archivos de datos</li> <li>- Archivos de resultados</li> <li>- Editar tablas de resultados</li> <li>- Análisis estadístico</li> <li>- Análisis descriptivo</li> <li>- Análisis exploratorio</li> <li>- Contrastes sobre medias</li> <li>- Análisis de una varianza de un factor</li> <li>- Análisis de varianza factorial</li> <li>- Análisis correlación lineal</li> <li>- Análisis de regresión lineal</li> <li>- Análisis factorial</li> <li>- Análisis conglomerados</li> </ul> </li> </ul>

CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad.</p> <p>Orienta el conocimiento de la realidad económicosocial de la región, la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente.</li> <li>▪ Estrategias para la solución de problemas socio económicos. Habilidades emprendedoras.</li> <li>▪ Problemática comunal.</li> <li>▪ Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización.</li> <li>▪ Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial.</li> <li>▪ Convenios multisectoriales, valores sociales.</li> <li>▪ Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos.</li> <li>▪ Empresa innovadora. Negocio personal.</li> </ul>

RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II	
(2 horas / 2 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La iglesia naciente</li> <li>▪ Las primeras comunidades cristianas</li> <li>▪ La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos)</li> <li>▪ Visión general de la historia de la iglesia</li> <li>▪ La iglesia en el mundo moderno</li> <li>▪ La iglesia en América Latina</li> <li>▪ La doctrina social de la iglesia</li> <li>▪ El problema ético</li> <li>▪ El problema del valor</li> <li>▪ Los problemas morales actuales</li> <li>▪ El juicio moral autónomo</li> <li>▪ Hacia una ética profesional del educador.</li> </ul>

PSICOLOGÍA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados.</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías asociacionistas</li> <li>- Teorías cognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers</li> <li>○ Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder)</li> <li>○ Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon)</li> </ul> </li> <li>- Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer).</li> </ul> </li> <li>▪ Estilos y ritmos de aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias de aprendizaje</li> <li>▪ Auto e Interaprendizaje</li> </ul>

CURRÍCULO II	
(4 horas / 3 créditos)	
S - III	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de EBR.</li> </ul> </li> <li>▪ Sistema Educativo. Estructura <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la Educación Básica Regular</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de orientación curricular <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local.</li> </ul> </li> <li>▪ Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificación curricular</li> </ul> </li> </ul>

PRÁCTICA IV	
(2 horas / 1 crédito)	
S - IV	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativa o de proyección social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización.</li> <li>- Ejecución.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul> </li> <li>• Socialización de lo trabajado: encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

INVESTIGACIÓN III	
(2 horas / 1 crédito)	
S - IV	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación acción: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones generales.</li> <li>- Fundamentos.</li> <li>- Procesos.</li> <li>- Fases.</li> <li>- Proyecto.</li> </ul> </li> <li>▪ Ejecución de la investigación acción.</li> </ul>

OPCIONAL IV / SEMINARIO	
(2 horas / 2 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación</li> <li>▪ Ética en la profesión.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú.</li> </ul>

### Quinto Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Estimulación oportuna I	04	03
Didáctica aplicada al área personal social	04	03
Didáctica aplicada al área de comunicación I	04	03
Teoría de la Educación I	04	04
Inglés V	02	01
Currículo de Educación inicial I	04	03
Tic aplicada a la educación inicial	04	03
Practica pre profesional I	02	02
Opcional V / seminarios de actualización	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

ESTIMULACIÓN OPORTUNA I	
(4 horas / 3 créditos)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Inicia a los estudiantes en la profundización de las bases teórico metodológico y los marcos legales que sustentan la necesidad de atención oportuna e integral del niño y la niña menor de tres años.</p> <p>Orienta el estudio y análisis de los aportes actuales de la neurociencia y su relación con la estimulación oportuna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situación Nacional y Mundial de la Infancia. Elementos básicos para Políticas de atención a los niños menores de tres años.</li> <li>▪ Atención Integral del niño menor de 3 años. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo Infantil. Características por aspectos.</li> <li>- Intereses y necesidades del niño.</li> <li>- Importancia de los primeros años de vida</li> <li>- Calidad de los cuidados. Cultura de crianza</li> </ul> </li> <li>▪ Estimulación Oportuna e Integral: Concepto. Bases científicas. Áreas de trabajo</li> <li>▪ Tipos de servicio en el nivel</li> <li>▪ El ambiente de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización</li> <li>- Recursos y materiales. Características. Criterios para la selección y elaboración de material didáctico</li> </ul> </li> </ul>

DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA PERSONAL SOCIAL	
(4 horas / 3 créditos)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo socio afectivo, moral y psico sexual de los niños y niñas menores de 6 años reconociendo la importancia de las relaciones de confianza y seguridad que establece con su familia, consigo mismo, sus pares, su entorno en general, ampliando en los estudiantes la capacidad para orientar el desarrollo armónico del aprendizaje y la Competencia socio - emocional del infante.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades para programar, sesiones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de la dimensión personal y social del niño menor de seis años desde un enfoque lúdico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo Socio Emocional. Bases científicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo socio emocional y su relación con el aprendizaje</li> <li>- Construcción de la identidad personal y autonomía</li> </ul> </li> <li>▪ El juego: Concepto. Clasificación. El juego como medio pedagógico.</li> <li>▪ Desarrollo moral en el niño. Etapas</li> <li>▪ La familia: Organización, tipos, funciones. Normas legales de protección.</li> <li>▪ La organización comunal. Instituciones que brindan servicios.</li> <li>▪ Gestión de riesgos por causas físicas – INDECI</li> <li>▪ Seguridad vial: Definición, importancia. Aspectos que la componen</li> <li>▪ Democracia y Derechos humanos: El niño como sujeto de derecho. Estrategias para promover la participación infantil.</li> <li>▪ La convivencia democrática y organización del ambiente funcional y cooperativo para el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación religiosa del niño menor de seis años:</li> <li>- Contexto socio político y religioso del pueblo y la familia de Jesús.</li> <li>- Tradiciones y cultos religiosos de su comunidad.</li> <li>- Exégesis bíblica del nuevo testamento.</li> </ul> </li> <li>▪ Programa Curricular para el I y II ciclo .de Educación Inicial: Área Personal Social.</li> <li>▪ Programación de sesiones de aprendizaje con niños del I y II ciclo de EBR en el área.</li> <li>▪ Elaboración y validación de material educativo.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE COMUNICACIÓN I</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - V</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>El área se orienta a lograr en los estudiantes el conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológico relacionado con la iniciación literaria y expresión dramática de los niños y niñas menores de seis años.</p> <p>Desarrolla la capacidad deseleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literatura infantil. Conceptos, origen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los cuentos infantiles. Características. Criterios para la selección y o adaptación.</li> <li>- Técnicas y recursos para trabajar el cuento y la poesía</li> </ul> </li> <li>▪ Técnicas de animación a la lectura.</li> <li>▪ Narración Oral Escénica. Características. Elementos.</li> <li>▪ El juego dramático. Evolución. Características e importancia en el desarrollo del niño. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de iniciación dramática.</li> <li>- Drama escénico: Creación e improvisación de secuencias dramáticas</li> </ul> </li> <li>▪ Géneros Dramáticos infantiles: el teatro de títeres, pantomima, marionetas</li> <li>▪ Técnicas y estrategias para el uso de títeres y marionetas como recurso pedagógico</li> </ul>

<b>TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I</b>	
<b>(4 horas / 4 créditos)</b>	
<b>S - V</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo</li> <li>▪ Relación entre hominización y educación;</li> <li>▪ Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua)</li> <li>- Las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica Inca)</li> <li>- La edad media; (la educación cristiana);</li> <li>- La edad moderna;</li> <li>- El período colonial del Perú;</li> <li>- Edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).</li> </ul> </li> </ul>

INGLÉS V	
(2 horas / 1 créditos)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión de mensajes orales y escritos, producción de mensajes orales y escritos con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de principiante alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversation Course</li> <li>▪ At the Institute, education vocabulary</li> <li>▪ At the library (vocabulary)</li> <li>▪ At the restaurant (making a reservation, ordering a meal), meal vocabulary</li> <li>▪ At the doctor (illnesses, symptoms).</li> <li>▪ At the market, food vocabulary, vocabulary.</li> <li>▪ Review (exercises, reading texts)</li> <li>▪ Present Simple Tense</li> <li>▪ Past Simple Tense</li> <li>▪ Past Continuous Tense</li> <li>▪ Present Perfect Tense</li> <li>▪ Past Perfect Tense</li> <li>▪ Future Simple Tense</li> </ul> <p><b>Project:</b> Interview (to nursery teachers about their experience teaching children and report their findings in english.</p>

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4 horas / 3 créditos)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el manejo de un marco referencial, que le permita a los estudiantes, desarrollar de manera pertinente los procesos previos a la programación curricular Privilegia el estudio, análisis y caracterización de la realidad en la que los estudiantes desarrollan la práctica educativa, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos para el recojo, procesamiento y análisis de la información. Contribuye a establecer la relación entre el marco orientador, el contexto investigado, las necesidades de diversificación y la programación curricular. Brinda lineamientos necesarios para la elaboración de la programación a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de Investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la realidad educativa: actores educativos, el contexto.</li> <li>- Técnicas e instrumentos para el recojo de información: Lista de Cotejo, Ficha Única de Matrícula, Entrevista a Padres de Familia.</li> <li>- Procesamiento, organización y análisis de la información. Priorización de la problemática</li> <li>- Perfil real del niño menor de cinco años.</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de Orientación <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local.</li> <li>- El Diseño Curricular Nacional: intencionalidad. Logros esperados para el nivel de educación inicial.,</li> <li>- Logros esperados para el Nivel de educación inicial.</li> <li>- Cartel de alcances y secuencias</li> <li>- Perfil ideal del niño en el nivel inicial</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de programación <ul style="list-style-type: none"> <li>- La programación curricular Tipos</li> </ul> </li> </ul>



TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL I	
(4 horas / 3 créditos)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La educación en la sociedad de la información.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Sociedad del Conocimiento.</li> <li>- El aprendizaje en la era digital: El profesor de educación inicial y los niños ante las TIC.</li> <li>- Las perspectivas de las TIC en el trabajo pedagógico con niños del nivel inicial</li> <li>- Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos.</li> <li>- Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.</li> </ul> </li> <li>▪ Espacios virtuales de aprendizaje               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las comunidades virtuales. Redes de intercambio. Creación y práctica.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos informáticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis de software educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo.</li> <li>- Aplicación de software educativo.- Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para niños menores de seis años</li> <li>- Elaboración de proyectos: Taller de informática para niños.</li> </ul> </li> </ul>

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I	
(2 horas / 2 créditos)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de acciones de ayudantía.</p> <p>Orienta el registro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula y la identificación de situaciones generadoras de trabajos de investigación.</p> <p>Posibilita la observación del cumplimiento de las políticas de inclusión en el sector.</p> <p>Promueve la organización de las experiencias educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Observación del proceso enseñanza aprendizaje.- instrumentos</li> <li>▪ Procesamiento de la información.</li> <li>▪ Documentos técnico pedagógicos: Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

OPCIONAL / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN V	
(2 horas / 2 créditos)	
S - V	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios – taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El juego trabajo o trabajo en sectores</li> </ul>

### Sexto Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Estimulación oportuna II	04	03
Didáctica aplicada al área de comunicación II	06	05
Didáctica del arte para Educación inicial I	02	01
Didáctica aplicada al área de matemática I	04	03
Prevención y detección de problemas de aprendizaje y conducta	04	03
Teoría de la educación II	04	04
Inglés VI	02	01
Investigación aplicada I	02	02
Práctica pre profesional II	02	01
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

ESTIMULACIÓN OPORTUNA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Profundiza el análisis de los fundamentos teórico metodológico y el marco curricular, que orienta la estimulación integral en los periodos sensitivos, o momentos oportunos en los que el niño asimila con mayor facilidad determinados aprendizajes, centrandose los esfuerzos educativos según las características de desarrollo.</p> <p>Orienta el análisis de las área curriculares correspondientes al I ciclo del Diseño Curricular Inicial y los lineamientos para la programación considerando los diversos tipos de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rutas de Aprendizaje del Área de Comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación. Organización.</li> <li>- Competencias, Capacidades e indicadores de desempeño.</li> <li>- Orientaciones Metodológicas</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias y recursos para el trabajo con niños menores de tres años.</li> <li>▪ Programación curricular del I y II Ciclo de Educación Inicial.</li> <li>▪ Elaboración y validación de material didáctico</li> <li>▪ Programación de acciones de estimulación de acuerdo al tipo de servicio. Escolarizado y no escolarizado.</li> <li>▪ La evaluación en el I y II Ciclo de Educación inicial. Técnicas e instrumentos.</li> </ul>

DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE COMUNICACIÓN II	
(6 horas / 5 créditos)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Profundiza conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológico referido a las características de desarrollo de los niños menores de seis años y su relación con la alfabetización inicial y emergente.</p> <p>Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El lenguaje oral. Características evolutivas. Estrategias para su estimulación</li> <li>▪ Función simbólica: Niveles, manifestaciones y estrategias para estimular su desarrollo.</li> <li>▪ Conciencia fonológica, Definición, Características. Componentes. Importancia. Estrategias y recursos metodológicos para estimular su desarrollo</li> <li>▪ El texto: Características. Tipos. Estructura</li> <li>▪ Lectura – Escritura: Enfoques, concepciones.</li> <li>▪ El enfoque comunicativo textual</li> <li>▪ Comprensión lectora: Características. Niveles. Técnicas de animación a la lectura.</li> <li>▪ Niveles de construcción de la escritura.</li> <li>▪ Proceso metodológico para la interrogación y producción de textos.</li> <li>▪ El área de comunicación para el I y II ciclo en el DCN y Rutas de Aprendizaje.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y evaluación de actividades para lograr las capacidades y competencias previstas para el II ciclo del nivel de educación Inicial</li> <li>• Material didáctico. Criterios para su selección y elaboración. Validación.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN INICIAL I</b>	
<b>(2 horas / 1 créditos)</b>	<b>S - VI</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta la vivencia, reflexión e investigación acerca de los beneficios que las experiencias de expresión y apreciación plásticas, musicales, de danza y el arte en general brinda a la formación de las niñas y niños menores de seis años en diversos aspectos de su desarrollo.</p> <p>Así mismo se orienta a la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones con énfasis en la expresión plástica y en la apreciación de las artes visuales pertinentes a la edad y el contexto cultural de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El arte. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia en la formación integral de los niños y niñas: Inteligencias, capacidades y actitudes que las experiencias de expresión y apreciación plástica, musical, dramática, dancística y audiovisual fortalecen.</li> </ul> </li> <li>▪ Percepción conciencia corporal y creatividad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de movimientos, sonidos, materiales, elementos y técnicas para su desarrollo.</li> </ul> </li> <li>▪ Criterios para promover las experiencias artísticas en los niños pequeños.</li> <li>▪ El dibujo y modelado. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución en lo niños y niñas menores de 6 años.</li> <li>- Criterios, estrategias y materiales, para favorecer experiencias de dibujo, modelado, construcción y otras manifestaciones de las artes visuales de su entorno.</li> </ul> </li> <li>▪ Las artes plásticas y visuales en sus diversas manifestaciones en el Perú. (pintura, escultura, cerámica, orfebrería, tejido, etc).</li> <li>▪ Proyectos de investigación de las manifestaciones de las artes visuales en el contexto local de los niños y niñas.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE MATEMÁTICA I</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - VI</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Tiene la finalidad desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones básicas, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente geometría y medición, el área matemática para el II ciclo del nivel de educación inicial.</p> <p>Desarrolla en el estudiante la capacidad para diseñar ejecutar y evaluar situaciones de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, tendientes al logro de aprendizajes significativos y pertinentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento lógico e iniciación matemática del niño menor de 6 años</li> <li>▪ Nociones: Topológicas, de posición, de medida. Concepto. Tipos.</li> <li>▪ Análisis del área de matemática: componente geometría y medición, para el II ciclo del nivel inicial.</li> <li>▪ Estrategias metodológicas y recursos para el desarrollo de nociones básicas en niños menores de seis años.</li> <li>▪ Diseño, elaboración y validación de material didáctico para el desarrollo de nociones topológicas, de posición y medida en niños de 3 a 5 años</li> <li>▪ Programación y ejecución de sesiones para el desarrollo de capacidades correspondientes al componente geometría y medición del área de matemática para el II ciclo del nivel inicial.</li> </ul>

<b>PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VI</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos y elaborar programas de intervención pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje: Definición. Estados y Procesos.</li> <li>▪ Habilidades básicas para el aprendizaje: concepto, tipos.</li> <li>▪ Dificultades .- detección.- intervención psicopedagógica</li> <li>▪ Nociones Básicas: Sensoperceptuales, tiempo espaciales, psicomotricidad</li> <li>▪ Definición. Tipos. Estimulación. Dificultades. Detección. Intervención Psicopedagógica</li> <li>▪ Problemas de Aprendizaje Definición. Tipos: generales y específicos.</li> <li>▪ Problemas de Lenguaje: Definición. Tipos. Características. Evaluación. Enlace Reeducativo</li> <li>▪ Problemas de Lectoescritura: Dislexias. Disgrafía. Disortografía. Problemas en Velocidad de Lectura, en Comprensión de Lectura Definición. Tipos. Características. Evaluación. Enlace Reeducativo</li> <li>▪ Problemas en Matemática: Discalculias. Definición. Tipos. Características. Evaluación. Enlace Reeducativo.</li> <li>▪ Problemas de Conducta: Definición causas.- medición de las conductas.- intervención: técnicas de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas.</li> </ul>

<b>TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II</b>	
<b>(4 horas / 4 créditos)</b>	
<b>S - VI</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada , pedagogía crítica;</li> </ul> </li> </ul>

INGLÉS VI	
(2 horas / 1 crédito)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de principiante alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modal Verb: can and be able to (to express ability, permission using sports, games).</li> <li>▪ Modal Verbs: could and was able to (to express past ability using sports, games).</li> <li>▪ Have to, must, mustn't, don't have to (to express obligations and prohibition related to rules and regulations when playing sports)</li> <li>▪ Modal Verb: should (to give advice when teaching children)</li> <li>▪ Modal Verbs: would and may (to express requests)</li> <li>▪ Modal Verbs: may and might to express possibility) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of IT (Information Technology)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Project:</b> Create rules of coexistence in the classroom using posters pictures.</p>

INVESTIGACIÓN APLICADA I	
(2 horas / 2 créditos)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.</p> <p>Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de la investigación:</li> <li>▪ El problema de investigación: características, clases.</li> <li>▪ Planteamiento del problema; descripción, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación.</li> <li>▪ El marco teórico: Deslinde conceptual.</li> <li>▪ Antecedentes del tema de investigación • Bases teóricas: proceso de formulación.</li> <li>▪ Sistema de hipótesis y variables.</li> <li>▪ Aplicación del marco teórico.</li> </ul>

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II	
(2 horas / 1 crédito)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el I ciclo del nivel Inicial</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Programación de sesiones de aprendizaje para el I ciclo de EBR.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

### Sétimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Psicomotricidad	04	03
Didáctica del arte para Educación inicial II	04	03
Didáctica aplicada al área de matemática II	04	03
Trabajo con padres de familia y comunidad	04	03
Inglés VII	02	01
Currículo de educación inicial II	04	03
Investigación aplicada II	02	02
Practica pre profesional III	04	02
Opcional VI / seminarios de actualización	02	02
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

PSICOMOTRICIDAD	
(4 horas / 3 créditos)	S - VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo psicomotor del niño menor de seis años y su relación con otras dimensiones del desarrollo, valorando la importancia del cuerpo como medio de aprendizaje, expresión y relación en la vida del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bases conceptuales de la Educación Psicomotriz.</li> <li>▪ Corrientes y tendencias actuales</li> <li>▪ Psicomotricidad. Elementos básicos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo psicomotor.</li> <li>- Características en el niño menor de seis años.</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias y recursos.</li> <li>▪ Expresión Corporal. Concepto. Finalidad. Estrategias.</li> <li>▪ Material didáctico: Elaboración y validación</li> <li>▪ Análisis del DCN: áreas Relación consigo mismo y Personal social, en lo que corresponde a Psicomotricidad</li> <li>▪ Programación ejecución y evaluación de sesiones para el II ciclo de Educación Inicial.</li> </ul>

DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN INICIAL II	
(4 horas / 3 créditos)	S - VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Promueve la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de expresión y apreciación musical pertinentes a la edad, contexto cultural y otras características particulares de los niños y niñas del nivel inicial teniendo en cuenta la incidencia en los diversos aspectos de su desarrollo.</p> <p>Brinda la oportunidad para la vivencia práctica y el conocimiento de las bases teóricas que permitan vincular las experiencias musicales con las experiencias de exploración de movimientos, expresión corporal y danza propiamente dicha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La música.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia en la formación integral de los niños y niñas.</li> <li>- Capacidades y actitudes que la educación musical favorece.</li> <li>- Criterios y estrategias para propiciar la expresión y apreciación musical.</li> </ul> </li> <li>▪ Elementos del lenguaje musical y atributos del sonido. El desarrollo de la percepción y la conciencia auditiva. Juegos de discriminación sonora.</li> <li>▪ El pulso y el ritmo. La música y la conciencia del tiempo. Lectura básica de figuras y formas musicales. Exploración de instrumentos musicales.</li> <li>▪ El canto. Importancia. Exploración de materiales, objetos sonoros y movimientos corporales.</li> <li>▪ Las canciones en el trabajo con niños. Pertinencia del repertorio, desarrollo de actitudes interculturales. Ejercicios de respiración y vocalización. Relación con la conciencia fonológica.</li> <li>▪ Juegos musicales y de movimiento. Manifestaciones de la música en el Perú. La música y la danza en el contexto de los niños y niñas.</li> <li>▪ Juegos y estrategias para propiciar la apreciación de piezas musicales.</li> <li>▪ Aportes metodológicos a la enseñanza de la expresión musical infantil: Metodología Dalcroze, Orff, Kodaly. Propuestas de educadores como Shaffer, Pescetti, Canelo, etc.</li> <li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones con énfasis en la expresión y apreciación musical.</li> <li>▪ Material didáctico. Criterios para su elaboración. Validación.</li> </ul>



<b>DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE MATEMÁTICA II</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones de orden lógico, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente número y relaciones, en el área matemática para el II ciclo del nivel de educación inicial.</p> <p>Orienta la selección, diseño y aplicación de estrategias, recursos y materiales orientados a favorecer el pensamiento lógico matemático del infante y contribuir de esta manera a su desarrollo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nociones de orden lógico: operaciones de transitividad y reversibilidad</li> <li>▪ Operaciones lógicas:</li> <li>▪ Clasificación, Correspondencia; Seriación. Conservación de cantidad. Tipos y niveles.</li> <li>▪ Juegos matemáticos</li> <li>▪ Análisis del área de matemática: componente número y relaciones, para el II ciclo del nivel inicial</li> <li>▪ Estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las nociones de orden lógico en niños de 3 a 5 años.</li> <li>▪ Diseño, elaboración y validación de material didáctico.</li> <li>▪ Programación y ejecución de sesiones para el desarrollo de capacidades correspondientes al componente número y relaciones del área de matemática para el II ciclo del nivel inicial</li> </ul>

<b>TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Propone las bases teórico metodológico para comprender la realidad y desde ella establecer alianzas y compromisos entre los agentes educativos: escuela, padres de familia, instancias y sectores contribuyendo de esta manera a que la comunidad asuma la responsabilidad que tiene en la educación infantil y su desarrollo.</p> <p>Propone estrategias de trabajo educativo con adultos y brinda alternativas de promoción de la participación de los padres de familia en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la gestión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Familia en la Sociedad Contemporánea:- Concepto, Tipos, Objetivos y Funciones</li> <li>▪ Influencia del ambiente familiar. Cultura familiar y cultura escolar.</li> <li>▪ Formas de trabajo con los padres de familia</li> <li>▪ Técnicas y estrategias para promover la participación de los padres de familia en la escuela.</li> <li>▪ El comité de aula: Organización, Funciones. Estructura.</li> <li>▪ Reuniones de aula. Organización, Estructura.</li> <li>▪ Escuela para Padres. Principios, Organización. Estructura.</li> <li>▪ Planificación, organización, ejecución, evaluación e informe de actividades realizadas con padres de familia.</li> </ul>

INGLÉS VII	
(2 horas / 1 crédito)	S - VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con moldes y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de intermedio bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Active Voice</li> <li>▪ Passive Voice</li> <li>▪ Gerunds (Vebs + -ing)</li> <li>▪ Infinitives (verbs + to + infinitive)</li> <li>▪ Zero Conditional</li> <li>▪ First Conditional</li> <li>▪ Second Conditional</li> <li>▪ Third Conditional</li> <li>▪ I Wish...</li> <li>▪ Reported Speech</li> <li>▪ Relative pronouns (who, that, which, whose, where)</li> <li>▪ Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that, whose, where)</li> </ul> <p><b>Project:</b> If you weren't a teacher who would you like to be?</p>

CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL II	
(4 horas / 3 créditos)	S - VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes competencias necesarias para operar el currículo y proponer unidades didácticas que respondan a las características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa.</p> <p>Brinda al estudiante la posibilidad de profundizar el conocimiento sobre la importancia de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el análisis de los fundamentos teórico prácticos para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, en el trabajo con niños y niñas menores de seis años, considerando las diferentes modalidades de atención en el nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de programación <ul style="list-style-type: none"> <li>- La programación curricular. Enfoques, importancia, características, elementos. Tipos.</li> <li>- Programación de Unidades didácticas: Características. Finalidad. Estructura.</li> <li>- Tipos: Programación de acciones, Unidad de Aprendizaje, Proyecto, Módulo.</li> </ul> </li> <li>▪ Adaptaciones curriculares para atender a niños con necesidades educativas especiales.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN APLICADA II</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - VII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología de la investigación</li> <li>▪ Tipo y diseño de investigación</li> <li>▪ Población y muestra</li> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. validez y confiabilidad</li> <li>▪ Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales</li> <li>▪ Aplicación del aspecto metodológico</li> </ul>

<b>PRACTICA PRE PROFESIONAL III</b>	
<b>(4 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - VII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas en las áreas del DCN para los niños y niñas de 3 a 5 años II ciclo de EBR</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis de:</li> <li>▪ Marco Curricular,</li> <li>▪ DCN, y</li> <li>▪ Rutas de Aprendizaje</li> <li>▪ Programación de sesiones de aprendizaje para el I y II ciclo de EBR.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares.</li> <li>▪ Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

<b>OPCIONAL SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN VI</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - VII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios - taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales.</li> </ul>

## Octavo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica del arte para educación inicial III	4	3
Didáctica aplicada al área ciencia y ambiente	4	3
Programas y proyectos para la atención del infante	4	3
Propuestas metodológicas para el trabajo en educación inicial	2	2
Inglés VIII	2	1
Currículo de educación inicial III	4	3
Investigación aplicada III	2	2
Practica pre profesional IV	6	3
Opcional III /seminarios de actualización	2	2
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN INICIAL III	
(4 horas / 3 créditos)	
S - VII	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta la vivencia, investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de arte integrado y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas de desarrollo con pertinencia.</p> <p>Brinda la oportunidad para fortalecer la reflexión en torno a importancia del arte en la educación inicial y el rol del docente en ello</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lenguajes artísticos: música, danza, artes visuales y dramáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y elementos.</li> <li>- Relación entre los lenguajes artísticos. Elementos comunes y diferencias.</li> <li>- integración de lenguajes artísticos en las diversas manifestaciones culturales en el Perú.</li> </ul> </li> <li>▪ Finalidad y metodologías del arte integrado en la educación inicial.</li> <li>▪ Tipos de juegos y modos de integración de los lenguajes artísticos en la educación inicial.</li> <li>▪ Diseño y evaluación de sesiones y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas.</li> <li>▪ Diseño y evaluación de proyectos de aprendizaje que permita a los niños y niñas investigar de modo vivencial las manifestaciones culturales del entorno.</li> <li>▪ Exploración y creación de juegos de expresión corporal, dramática, plásticos y musicales.</li> <li>▪ Reflexiones en torno a los beneficios del arte en la formación de la persona.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - VII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta en los estudiantes el análisis y profundización de las bases teóricas y herramientas necesarias para promover el desarrollo del pensamiento científico, la conciencia ambiental y la promoción y protección de la salud en los niños y niñas menores de 6 años.</p> <p>Proporciona los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para el logro de competencias previstas en el área: Ciencia y Ambiente para el II ciclo de EBR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecosistemas en el Perú: Regiones Naturales. Ecorregiones. Principales recursos.</li> <li>▪ Conservación y protección del ambiente local, regional, nacional. Salud ambiental e higiene escolar.</li> <li>▪ Educación nutricional. Biomoléculas: Aminoácidos, proteínas, enzimas, carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos, vitaminas, hormonas</li> <li>▪ Educación en salud: Control de niño sano: vacunas Prevención de enfermedades comunes en el niño menor de seis años. Tipos, causas, efectos.</li> <li>▪ El método científico: Experiencias físico – químicas. Estrategias y recursos para el desarrollo de habilidades científicas en los niños menores de seis años.</li> <li>▪ Análisis del DCN. Área: Ciencia y ambiente. Organización. Competencias por ciclo.</li> <li>▪ Programación y evaluación de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades para el II ciclo del nivel inicial.</li> </ul>

<b>PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ATENCIÓN DEL INFANTE</b>	
<b>(4Horas – 3 Créditos)</b>	<b>S - VIII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de proponer y gestionar alternativas de atención al niño menor de seis años en el ámbito nacional (urbano y rural) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad.</p> <p>Enfatiza la educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad, en un marco de aprendizaje servicio. Vincula la investigación y la práctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los Programas No escolarizados. Filosofía. Finalidad. Estructura y organización. Tipos.</li> <li>▪ Los programas alternativos. Marco teórico. Finalidad. Tipos Estructura. Proceso de gestión</li> <li>▪ Enfoques de calidad para los programas de atención a la niñez.</li> <li>▪ Concepción de Escuela en relación con la Comunidad</li> <li>▪ El docente y su rol de promotor</li> <li>▪ La Promoción Comunal. Concepto. Características. Importancia de la participación comunal. Líneas de trabajo. Derechos humanos. Ecología y medio ambiente. Desarrollo económico y social. Comunicación y publicación</li> <li>▪ Experiencias orientadas al conocimiento, promoción y fortalecimiento de los derechos fundamentales, al desarrollo social y económico de los sectores rurales y urbano-marginales, considerando la diversidad de la realidad socio-cultural en que se desarrollan.</li> <li>▪ Aprendizaje – servicio. Definición. Elementos:</li> <li>▪ Planificación ejecución y evaluación de programas y/o proyectos de atención al infante.</li> </ul>

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL	
(2Horas – 2 Créditos)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta la profundización, análisis y reflexión sobre algunas propuestas metodológicas de trabajo empleadas en el trabajo con niños menores de seis años, y su relación con las características de la realidad educativa de nuestro país. Brinda las herramientas necesarias para analizar las diversas propuestas identificando los aspectos favorables y las limitaciones de cada una de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rousseau, Pestalozzi. Fröebel,</li> <li>- Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi, Claparede y</li> <li>- Freinet.</li> <li>- Experiencia de Regio Emilia, Emi Picler, dic y Vayer, Jean Le Boulch, La Pierre y Bernard Aucouturier</li> <li>- Centros de interés, proyectos de trabajo, tiempo libre, período juego trabajo.</li> </ul> </li> <li>▪ Fundamentos, características, Visión actual de sus aportes. Críticas a los métodos</li> </ul>

INGLÉS VIII	
(2Horas – 1Créditos)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la expresión de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de organización de recursos para mejorar la expresión escrita relacionado con su especialidad a un nivel intermedio medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Writing               <ul style="list-style-type: none"> <li>Postcards</li> <li>Poems</li> <li>Stories (tales)</li> <li>Emails</li> <li>Essays (descriptive, narrative)</li> </ul> </li> <li>▪ Conversation Course               <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates</li> <li>The children &amp; games</li> <li>Education at early ages</li> <li>Learning Languages at early ages</li> <li>Discrimination and Racism</li> <li>Immigration</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Project:</b> Video: Education at early ages: advantages, importance)</p>

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL III	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo</p> <p>Busca que los estudiantes manejen una base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial.</p>	<p>Evaluación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones, características, propósitos, principios, enfoques.</li> <li>Funciones de la evaluación</li> <li>Tipos de evaluación</li> <li>• Criterios e indicadores de evaluación</li> <li>Concepto. Características. Finalidad. Formulación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación</li> <li>Definición, características, utilidad, clasificación, estructura.</li> <li>Clases de instrumentos de evaluación.</li> <li>Carpeta pedagógica.</li> <li>Portafolio.</li> <li>Anecdotario</li> </ul>

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esquema o plan del proyecto de investigación</li> <li>▪ Planteamiento del problema</li> <li>▪ Marco teórico</li> <li>▪ Metodología de la investigación</li> <li>▪ Aspectos administrativos de la investigación.</li> <li>▪ Diseño del proyecto</li> </ul>

PRACTICA PRE PROFESIONAL IV	
(6H-3C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar alternativas de atención a niños y niñas menores de seis años en la modalidad no escolarizada del nivel considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el nivel de educación inicial.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Adaptaciones curriculares y programación de sesiones de aprendizaje para la modalidad no escolarizada</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

OPCIONAL SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN VII	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos y se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios - taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primeros auxilios.</li> <li>▪ Control de niño sano</li> </ul> <p>Los contenidos propuestos</p>

### Noveno Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial I	04	03
Investigación aplicada IV	06	05
Practica pre profesional V	20	14
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4H-3C)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia y calidad, acciones educativas a nivel de aula, centro y comunidad.</p> <p>Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoques de gestión de calidad.- desarrollo organizacional.-</li> <li>▪ Gerencia de la calidad total.- organización.- roles.- funciones.-</li> <li>▪ Los retos de la gerencia educativa actual.- liderazgo transformacional.</li> <li>▪ Ética de la Gestión de entidades educativas</li> <li>▪ Rol del Director en la gestión. Funciones. Perfil del cargo.</li> <li>▪ Los tipos de atención en el nivel de educación inicial</li> <li>▪ Las instituciones educativas: Tipos. Características. Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento.</li> <li>▪ Planificación estratégica: Proyecto educativo Institucional. Estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.</li> <li>▪ Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.</li> </ul>



INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(6H-5C)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos.- validez y confiabilidad. Aplicación.</li> <li>▪ Codificación, procesamiento y tabulación de datos.</li> </ul>

PRACTICA PRE PROFESIONAL V	
(20H-14C)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones, Programas No Escolarizados y Alternativos en el nivel inicial a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar e proyectos comunales.</p> <p>Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del Marco Curricular y las Rutas de Aprendizaje.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.- Instrumentos.-. documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

## Décimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial II	04	03
Investigación aplicada V	06	05
Practica pre profesional VI	20	11
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>19</b>

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4H-3C)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y sus posibilidades de aplicación en el ejercicio de la carrera.</p> <p>Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marco legal vigente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones.</li> <li>- Ley de la reforma Magisterial N° 29944 y su reglamento</li> <li>- Ley N° 28740, Ley del SINEACE</li> </ul> </li> <li>▪ Documentos administrativos: MOF. ROF, Reglamento institucional</li> <li>▪ Selección de personal</li> <li>▪ Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.</li> </ul>

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(6H-5C)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estadística aplicada a la investigación</li> <li>▪ Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>▪ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</li> <li>▪ Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.</li> <li>▪ Elaboración del informe final o Tesis</li> <li>▪ Sustentación del informe de tesis.</li> </ul>

PRACTICA PRE PROFESIONAL V	
(20H-11C)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.</p> <p>Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del Marco curricular y Rutas de aprendizaje.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.- Instrumentos.- documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

## 6.2. Carrera de estudios de Educación Primaria

### 6.2.1. Perfil

El perfil, el perfil del egresado, su estructura, dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño, son los siguientes.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

### 6.2.2. Organización de la carrera

La carrera se ha estructurado en dos etapas:

La primera etapa se desarrolla en cuatro semestres académicos y está orientada a una Formación General que le permite al futuro educador lograr competencias. Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar la capacidad de observar, de leer comprensivamente, de ubicar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los

primeros contactos con los niños, jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad.

La segunda etapa comprende seis semestres académicos. Se orienta a la Formación Especializada, período en que se desarrollan las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa, específicamente con los alumnos del I al VII ciclos de Educación Básica Regular. Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula. Acentúa los procesos de abstracción y generalización. Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la especialidad de Computación e Informática. En el IX y X semestres académicos, plantea la práctica intensiva y su vinculación con la investigación aplicada que conducirán a la titulación, la misma que deberá tener como componente principal la generación de cambio e innovación.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes.

### 6.2.3. Estructura del Plan de Estudios

La carrera tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400. El desarrollo de las clases es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una Institución Educativa.

### 6.2.4. Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA															
ETAPAS	ÁREAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
		H s	Cr	H s	Cr	H s	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
<b>GENERAL</b>	Ciencias Sociales I - II	<b>FORMACIÓN GENERAL</b>													
	Matemática I - IV														
	Comunicación I - IV														
	Inglés I - IV														
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV														
	Educación Física I - II														
	Arte														
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II														
	Cultura Científico Ambiental I - III														
	Religión, Filosofía y Ética I - II														
	Psicología I - III														
	Diversidad y Educación Inclusiva														
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II														
	Currículo I - II														
	Educación Intercultural														
Práctica I - IV															
Investigación I - III															
Opcional I-IV / Seminarios															
<b>FORMACIÓN ESPECIALIZADA</b>	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III	<b>FORMACIÓN ESPECIALIZADA</b>													
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III														
	Didáct. de Personal Social para Educ. Primaria I - III														
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III														
	Didáctica de Arte para Educación Primaria. I - II														
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II														
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II														
	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado														
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.														
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Primaria														
	Teoría de la educación I - II														
	Inglés V - VIII														
	Currículo-de Educación Primaria I - III														
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria														
	Investigación aplicada I - V														
	TIC aplicada a la Educación Primaria														
	Práctica pre-profesional I - VI														
	Opcional V - VI /Seminarios actualización														

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I - II	2	1	2	1																
	Arte	2	2																		
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3												
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1														
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2												
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3												
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2														
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																
	Currículo I - II					2	2	2	2												
	Educación Intercultural					2	2														
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACION ESPECIALIZADA	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III								4	3	4	3	4	3							
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III								4	3	4	3	4	3							
	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III										2	2	4	3	4	3					
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III								4	3	2	1	2	1							
	Didáctica de Arte para Educación. Prim. I - II												4	3	2	1					
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II								2	1	2	1									
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II												4	3	2	1					
	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado										4	3									
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.															4	3				
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Prim.															4	3				
	Teoría de la Educación I - II								4	4	4	4									
	Inglés V - VIII								2	1	2	1	2	1	2	1					
	Currículo de Educación Primaria I-III								6	5	2	2	2	2							
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria																4	3			
	Investigación aplicada I - V										2	2	2	2	4	4	6	5	6	5	
	TIC aplicada a la Educación Primaria														4	3					
	Práctica pre-profesional I - VI								2	1	2	1	2	1	4	3	20	14	20	11	
Opcional V – VI / Seminarios actualización								2	2									4	4		
<b>Número de Horas</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>300</b>			
<b>Número de Créditos</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>			

## 6.2.5. Carteles

## ÁREA: CIENCIAS SOCIALES / Formación General

SEMESTRE I – CIENCIAS SOCIALES I	SEMESTRE II – CIENCIAS SOCIALES II
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica.</p> <p>Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socio económico y cultural más saltante de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económico y cultural más saltante de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.c. en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socio económico y cultural.</li> <li>▪ La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global.</li> <li>▪ La globalización: ventajas y desventajas.</li> </ul>



## ÁREA: MATEMÁTICA / Formación General

SEMESTRE I- MATEMÁTICA I	SEMESTRE II – MATEMÁTICA II	SEMESTRE III – MATEMÁTICA III	SEMESTRE IV – MATEMÁTICA IV
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas.</p> <p>Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.</p>	<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica proposicional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores.</li> </ul> </li> <li>▪ Teoría conjuntista <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones y resolución de ejercicios y problemas.</li> </ul> </li> <li>▪ Conjuntos numéricos <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math>, <math>\mathbb{Q}</math>, <math>\mathbb{I}</math> y <math>\mathbb{R}</math>: estructura operaciones y propiedades en <math>\mathbb{R}</math>.</li> <li>- Sistemas de numeración en otras bases</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas</li> </ul> </li> <li>▪ Expresiones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos y cocientes notables.</li> <li>- Factorización</li> </ul> </li> <li>▪ Ecuaciones e inecuaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto.</li> </ul> </li> </ul> <p>Matrices y determinantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de ecuaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Series.</li> <li>▪ Sucesiones y progresiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría en el plano <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos fundamentales de la geometría.</li> </ul> </li> <li>▪ Polígonos y circunferencia</li> </ul> <p>Movimientos y transformaciones en el plano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones Binarias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones definidas de <math>\mathbb{R}</math> en <math>\mathbb{R}</math>.</li> <li>- Gráfica de relaciones de variable real</li> </ul> </li> <li>▪ Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones especiales</li> <li>- Continuidad y discontinuidad.</li> <li>- Crecimiento y decrecimiento.</li> <li>- Simetría. Periodicidad</li> </ul> </li> <li>▪ Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de tendencia central y de posición.</li> <li>- Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de funciones de variable real <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de una variable y de una función.</li> <li>- Límite de una función y reglas básicas.</li> <li>- Derivada de una función en un punto.</li> <li>- Derivada general de una función.</li> <li>- Reglas básicas de derivación de funciones de <math>\mathbb{R}</math> en <math>\mathbb{R}</math>.</li> </ul> </li> </ul> <p>Geometría del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y elementos básicos</li> <li>- Poliedros</li> <li>- Cuerpos de revolución y redondos</li> </ul> <p>Trigonometría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. Ley de senos y cosenos</li> <li>- Circunferencia trigonométrica</li> </ul> <p>Funciones Trigonométricas</p> <p>Estadísticas</p> <p>Correlación y regresión estadística</p> <p>Coefficiente de correlación. Recta de regresión</p>

<p>lineales con dos y tres variables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programación lineal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de la región factible</li> <li>- Determinación de la solución óptima.</li> </ul> </li> <li>- Métodos de optimización lineal.</li> </ul> <p>Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.</p>			
---	--	--	--

### ÁREA COMUNICACIÓN / Formación General

SEMESTRE I- COMUNICACIÓN I	SEMESTRE II – COMUNICACIÓN II	SEMESTRE III – COMUNICACIÓN III	SEMESTRE IV – COMUNICACIÓN IV
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide</p>	<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto</p>

en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	lenguajellano y la legibilidad.	legibilidad.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa.</li> <li>▪ El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla.</li> <li>▪ Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación.</li> <li>▪ Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto.</li> <li>▪ Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos.</li> <li>▪ Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información.</li> <li>▪ El lenguaje llano, características e importancia.</li> <li>▪ Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo.</li> </ul> <p>Variedad lingüística. Multilingüismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico.</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Estudio morfosintáctico de la oración gramatical.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia.</li> <li>▪ Producción de textos orales y escritos:</li> <li>▪ Instructivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>▪ El texto y el discurso.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación y la escucha activa.</li> <li>▪ La exposición y la argumentación.</li> <li>▪ Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación.</li> <li>▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos.</li> <li>▪ El lenguaje llano.</li> <li>▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales.</li> <li>▪ Signos de puntuación uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Comprensión lectora: control del proceso lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico.</li> <li>▪ Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos.</li> <li>▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación.</li> </ul>

**ÁREA: INGLÉS / Formación General**

SEMESTRE I - INGLÉS I	SEMESTRE II – INGLÉS II	SEMESTRE III – INGLÉS III	SEMESTRE IV – INGLÉS IV
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana.</p> <p>Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el Aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Greetings and Farewells.</li> <li>▪ Months of the year and days of the week</li> <li>▪ The numbers.</li> <li>▪ The weather: What's the weather like in my city?</li> <li>▪ Plural form of nouns.</li> <li>▪ The definite and indefinite articles.</li> <li>▪ Possessive adjectives.</li> <li>▪ Verb To Be to express personal information, professions, feelings.</li> <li>▪ Countries and nationalities to express place of origin.</li> <li>▪ WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</li> <li>▪ Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals.</li> <li>▪ Daily activities.</li> <li>▪ Likes and dislikes related to hobbies, sports, health.</li> <li>▪ Have and have got</li> <li>▪ Adverbs of frequency</li> <li>▪ Present simple tense (in its three forms and using short texts)</li> </ul>	<p>Prepositions of location: near/behind/under/ between/opposite/in front of.</p> <p>Comparative and superlative adjectives to compare people, cities, countries.</p> <p>Verb to be: was, were related to biographies, stories.</p> <p>Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.</p> <p>Past continuous tense to describe past actions.</p> <p>Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text.</p>	<p>Present continuous and presentsimple (future meaning)</p> <p>Future simple tense (be going to / Will / shall: plans, offers, promises)</p> <p>Questions words (who / where /when / why)</p> <p>Be going to and will (contrast) Linkers: as soon as, when, before,after, until to write or talk about their future plans as a teacher.</p> <p>Future continuous tense.</p> <p>Future perfect tense.</p> <p>Be about to.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks)</li> <li>▪ There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities.</li> </ul> <p><b>Project:</b> All about me</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clothing and colors related to sports, weather, seasons.</li> <li>▪ Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium)</li> <li>▪ Members of the family.</li> <li>▪ Appearances: adjectives to describe physical appearance.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My daily routine</p>	<p>Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened.</p> <p><b>Project:</b> My biography (my favorite games, TV programs, food)</p>	<p><b>Project:</b> My plans for the future</p>
--	---	--	--

#### AREA: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN / Formación General

SEMESTRE I - TIC I	SEMESTRE II – TIC II	SEMESTRE III – TIC III	SEMESTRE IV – TIC IV
<p>Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.</p>	<p>Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación. Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información. Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros.</li> <li>▪ Internet: historia, concepto, características.</li> <li>▪ Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio.</li> <li>▪ Buscadores: concepto, tipos y manejo.</li> <li>▪ Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío.</li> <li>▪ Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet.</li> <li>▪ Canales síncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: radio, televisión digital.</li> <li>• Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia.</li> </ul> </li> <li>▪ Canales asíncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: web, libros, discos y periódicos.</li> <li>• Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax.</li> <li>• Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki.</li> <li>• Multidireccional abierta: blogs, podcast,</li> </ul> </li> <li>▪ YouTube, Twitter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El procesador de texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de texto.</li> <li>- Ortografía y gramática.</li> <li>- Diseño de página.</li> <li>- Tablas.</li> <li>- Estilos.</li> <li>- Plantillas.</li> <li>- Imágenes y gráficos.</li> <li>- Impresiones.</li> <li>- Organigramas y diagramas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas.</li> <li>- Películas y sonidos.</li> <li>- Animaciones.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul> </li> <li>▪ Páginas WEB. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de textos, imágenes, videos y música.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja de cálculo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivos de datos</li> <li>- Editor de datos</li> <li>- Transformación de datos</li> <li>- Modificar archivos de datos</li> <li>- Archivos de resultados</li> <li>- Editar tablas de resultados</li> <li>- Análisis estadístico</li> <li>- Análisis descriptivo</li> <li>- Análisis exploratorio</li> </ul> </li> <li>▪ Contrastes sobre medias</li> <li>▪ Análisis de una varianza de un factor</li> <li>▪ Análisis de varianza factorial</li> <li>▪ Análisis correlación lineal</li> <li>▪ Análisis de regresión lineal</li> <li>▪ Análisis factorial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis conglomerados</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA / Formación General**

SEMESTRE I – EDUCACIÓN FÍSICA I	SEMESTRE II – EDUCACIÓN FÍSICA II
<p>Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal)</p> <p>Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud. Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.</p>	<p>Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psico-físico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <p>Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación física: enfoque actual, objetivos, medios.</li> <li>▪ Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano.</li> <li>▪ Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades.</li> <li>▪ Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas.</li> <li>▪ Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y salud</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades lúdico-recreativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- juegos recreativos y tradicionales</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físico-deportivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletismo, gimnasia, deportes.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades rítmico-expresivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnasia rítmica</li> <li>- pasos de danzas regionales y nacionales</li> </ul> </li> <li>▪ Organización de eventos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físicas y necesidades educativas especiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.</li> </ul>

**AREA: ARTE / Formación General**

<b>SEMESTRE I – ARTE I</b>
<p>Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica). Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible.</li> <li>▪ Capacidad de vivenciar ( percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa)</li> <li>▪ El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos.</li> <li>▪ Desarrollo del lenguaje artístico</li> <li>▪ Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.</li> </ul>

**ÁREA: CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA / Formación General**

<b>SEMESTRE III– CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I</b>	<b>SEMESTRE IV – CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II</b>
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad.</p> <p>Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad.</p> <p>Orienta el conocimiento de la realidad económico-social de la región, de la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identidad. Autoestima.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y empresarial. Concepto, características.</li> <li>▪ Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras.</li> <li>▪ Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores</li> <li>▪ Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente.</li> <li>▪ Estrategias para la solución de problemas socio-económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal.</li> <li>▪ Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización.</li> <li>▪ Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial.</li> <li>▪ Convenios multisectoriales. Valores sociales.</li> <li>▪ Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos.</li> <li>▪ Empresa innovadora. Negocio personal.</li> </ul>
---	---

#### ÁREA: CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL / Formación General

SEMESTRE I – CULT. CIENT. AMBIENTAL I	SEMESTRE II – CULT. CIENT. AMBIENTAL II	SEMESTRE III – CULT. CIENT. AMBIENTAL III
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones – teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la</p>	<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.</p> <p>Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos</p>

<p>materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida.</p> <p>Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico</p>	<p>Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.</p>	<p>que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética.</li> <li>▪ Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental.</li> <li>▪ Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.</li> <li>▪ Hábitos de higiene y su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecosistema, componentes.</li> <li>▪ Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Contaminación: niveles, causas y efectos.</li> <li>▪ Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: conservación y prevención del ecosistema, conservación de la salud, prevención de las enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica.</li> <li>▪ Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema.</li> <li>▪ Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje.</li> <li>▪ Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente.</li> <li>▪ Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.</li> </ul>

**ÁREA: RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA / Formación General**

<b>SEMESTRE III– RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I</b>	<b>SEMESTRE IV – RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II</b>
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El fenómeno religioso</li> <li>▪ La religión</li> <li>▪ La actitud religiosa</li> <li>▪ La revelación</li> <li>▪ La historia de la Salvación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- El pueblo escogido</li> </ul> </li> <li>▪ Dios y la nueva alianza</li> <li>▪ La actitud filosófica</li> <li>▪ El problema del hombre desde la Filosofía</li> <li>▪ El problema del conocimiento desde la Filosofía</li> <li>▪ La dimensión moral de la persona</li> </ul> <p>Ética y moral.- semejanzas y diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La iglesia naciente</li> <li>▪ Las primeras comunidades cristianas</li> <li>▪ La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos)</li> <li>▪ Visión general de la historia de la iglesia</li> <li>▪ La iglesia en el mundo moderno</li> <li>▪ La iglesia en América Latina</li> <li>▪ La doctrina social de la iglesia</li> <li>▪ El problema ético</li> <li>▪ El problema del valor</li> <li>▪ Los problemas morales actuales</li> <li>▪ El juicio moral autónomo</li> </ul> <p>Ética profesional del educador.</p>

**ÁREA: PSICOLOGÍA / Formación General**

SEMESTRE I – PSICOLOGÍA I	SEMESTRE II – PSICOLOGÍA II	SEMESTRE III – PSICOLOGÍA III
<p>Teoría conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás. Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia.</p> <p>Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno.</p> <p>Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.</p>	<p>Permite la comprensión de las características biopsicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo.</p> <p>Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia.</p> <p>Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio, métodos de estudio.</li> <li>▪ Corrientes Psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.</li> <li>▪ Procesos psicológicos.</li> <li>▪ Comportamiento humano: bases biológicas, psicológicas y sociales.</li> </ul> <p>Salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo humano: definición, factores intervinientes.</li> <li>▪ Teorías del desarrollo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías que explican el desarrollo físico.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo intelectual –cognitivo.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo.</li> </ul> </li> </ul> <p>Etapas del desarrollo.- Características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados.</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías asociacionistas</li> <li>- Teorías cognitivas: Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers</li> <li>- Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel,</li> <li>- Inhelder)</li> <li>- Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon)</li> <li>- Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer).</li> </ul> </li> <li>▪ Estilos y ritmos de aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias de aprendizaje</li> </ul> <p>Auto e Interaprendizaje</p>

**ÁREA: DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA / Formación General**

<b>SEMESTRE I - DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I</b>	<b>SEMESTRE II – DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II</b>
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida</p>	<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo. Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional.</li> <li>- Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas.</li> <li>- Compromiso: concepto, niveles.</li> <li>- Triángulo de Berns. Juego de roles.</li> <li>- Análisis transaccional.</li> </ul> </li> <li>▪ Orientación vocacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitud y actitud vocacional</li> <li>- Vocación y valores. Vocación y autorrealización</li> </ul> </li> <li>▪ Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones.</li> <li>- Perfil de egreso</li> </ul> </li> <li>▪ Proyecto de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta y comunicación asertiva.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Tolerancia y respeto.</li> <li>- Convivencia democrática y bienestar colectivo.</li> <li>- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.</li> </ul> </li> <li>▪ Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos</li> <li>- Liderazgo basado en valores</li> <li>- Atributos de un líder</li> <li>- La motivación como instrumento para el liderazgo</li> <li>- Pensamiento positivo</li> <li>- Técnicas de liderazgo.</li> </ul> </li> <li>▪ Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Causas</li> <li>- Áreas en las que se presentan</li> <li>- Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediación</li> <li>• Conciliación</li> <li>• Arbitraje –</li> </ul> </li> <li>- Aplicación de la técnica de resolución de problemas.</li> </ul> </li> </ul>

**ÁREA: DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA / Formación General****SEMESTRE III - DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.

Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.

- Diversidad. Concepto. Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc.
- Derechos humanos.
- Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias.
- Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.
- Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva:
  - Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.
  - Actitudes y prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.

Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.

**ÁREA: CURRÍCULO / Formación General**

SEMESTRE III - CURRÍCULO I	SEMESTRE IV – CURRÍCULO II
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda.</p> <p>Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nociones y concepciones del currículo           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, evolución histórica.</li> <li>- Características. Fundamentos y bases.</li> <li>- Tipos</li> </ul> </li> <li>▪ Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.</li> <li>▪ Los intereses cognitivos y su teoría curricular</li> <li>▪ Actores educativos           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles, funciones, perfiles</li> </ul> </li> <li>▪ Elementos del currículo</li> <li>▪ Procesos de planificación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de EBR.</li> </ul> </li> <li>▪ Sistema Educativo. Estructura           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la Educación Básica Regular</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de orientación curricular           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local.</li> </ul> </li> <li>▪ Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio.</li> <li>▪ Diversificación curricular</li> </ul>

**ÁREA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL / Formación General****SEMESTRE III - EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el inter-aprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.

Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los distintos actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.

- La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto
- Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.
- Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.
- La interculturalidad en la educación
  - Sistemas educativos monolingües y bilingües
  - La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.
  - Rol del maestro en la educación intercultural
  - Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.



## ÁREA: PRÁCTICA / Formación General

SEMESTRE I – PRÁCTICA I	SEMESTRE II - PRÁCTICA II	SEMESTRE III - PRÁCTICA III	SEMESTRE IV - PRÁCTICA IV
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal.	Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de demandas y expectativas de la comunidad.</li> <li>▪ Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</li> </ul> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etéreo con el que se vinculan.</li> <li>▪ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.</li> <li>▪ Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos para la observación del contexto educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores: características de desarrollo, roles, perfil.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Procesos.</li> </ul> </li> <li>• Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de actividades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización.</li> <li>○ Ejecución.</li> <li>○ Evaluación.</li> </ul> </li> </ul> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>

**ÁREA: INVESTIGACIÓN / Formación General**

SEMESTRE II – INVESTIGACIÓN I	SEMESTRE III – INVESTIGACIÓN II	SEMESTRE IV – INVESTIGACIÓN III
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta).</li> <li>▪ La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos.</li> <li>▪ Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional.</li> <li>▪ Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación acción: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones generales.</li> <li>- Fundamentos.</li> <li>- Procesos.</li> <li>- Fases.</li> <li>- Proyecto.</li> <li>- Ejecución de la investigación acción.</li> </ul> </li> </ul>

**ÁREA: OPCIONAL /SEMINARIOS / Formación General**

<b>SEMESTRE I – OPCIONAL I</b>	<b>SEMESTRE II - OPCIONAL II</b>	<b>SEMESTRE III - OPCIONAL III</b>	<b>SEMESTRE IV - OPCIONAL IV</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>
<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencia Mundial de Jomtien (1990)</li> <li>▪ El informe Delors.</li> <li>▪ Cambio climático. Conferencia de Copenhague.</li> <li>▪ Reglamento Institucional.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley 29394 y su reglamento.</li> <li>▪ El portafolio.</li> <li>▪ PNL y relaciones humanas.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Educación Intercultural en América Latina.</li> <li>▪ Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad</li> <li>▪ Políticas ambientales en el país.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación.</li> <li>▪ Ética en la profesión.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú.</li> </ul>

**ÁREA: DIDÁCTICA DE ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada**

SEMESTRE VII – DIDÁCTICA DE ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I	SEMESTRE VIII – DIDÁCTICA DE ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II
<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las artes visuales y la música como medios para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de su autonomía y la identidad individual y grupal.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el DCN, y que respondan a las características y necesidades de los niños del III, IV y V ciclos de Educación Primaria.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento del arte dramático como medio para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de la autonomía y la identidad individual y grupal.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas y la elaboración de actividades polimodales (arte integrado) para abordar los organizadores que propone el DCN, y que respondan a las características y necesidades de los niños del III, IV y V ciclos de Educación Primaria.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Arte en Educación Primaria. El profesor como impulsor de capacidades artísticas. Análisis del DCN.</li> <li>▪ Elementos del lenguaje visual: color, forma, naturaleza de la luz, armonía y contraste; ritmo, volumen y movimiento.</li> <li>▪ Los géneros en las artes plásticas.</li> <li>▪ Etapas de evolución en el dibujo infantil.</li> <li>▪ Técnicas para la expresión plástica.</li> <li>▪ Apreciación y análisis de obras de arte.</li> <li>▪ Elementos constitutivos de la música.</li> <li>▪ El sonido: naturaleza física.</li> <li>▪ Juegos de expresión musical.</li> <li>▪ Las canciones en el trabajo con niños: clasificación, criterios para la selección y adaptación. Técnicas y estrategias para la enseñanza de canciones.</li> <li>▪ Elaboración de instrumentos con recursos de la región.</li> <li>▪ Canciones y temas musicales de la región.</li> <li>▪ Danza y expresión corporal. Coreografías.</li> <li>▪ Manifestaciones artísticas y culturales de la región.</li> <li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones de arte integrado con énfasis en artes visuales y música.</li> <li>▪ Material didáctico: selección, elaboración y validación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Arte en Educación Primaria. El profesor como impulsor de capacidades artísticas. Análisis del DCN.</li> <li>▪ Juegos de expresión dramática.</li> <li>▪ Ejercicios de desinhibición, expresión vocal.</li> <li>▪ Géneros teatrales infantiles: pantomima, marionetas, teatro de títeres, teatro de sombras.</li> <li>▪ La obra teatral. Creación e improvisación de guiones teatrales en forma colectiva.</li> <li>▪ Recursos para el teatro: vestuario, maquillaje, máscaras</li> <li>▪ Manifestaciones artísticas y culturales de la región</li> <li>▪ El arte integrado: estrategias.</li> <li>▪ Integración del arte con las otras áreas curriculares. Programación de actividades o sesiones de aprendizaje.</li> <li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones de arte integrado con énfasis en arte dramático.</li> <li>▪ Material didáctico: Selección, elaboración y validación.</li> <li>▪ Elaboración del proyecto: taller de arte integrado para niños.</li> </ul>

**AREA: DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada**

<b>SEMESTRE V DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	<b>SEMESTRE VI DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II</b>	<b>SEMESTRE VII DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III</b>
<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Busca que los estudiantes analicen y manejen las bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura a niños y niñas del III Ciclo, en un marco de respeto y valoración de las diferencias.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características de sus alumnos y les permitan desarrollar capacidades comunicativas.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el IV Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Busca que los estudiantes conozcan y manejen enfoques pedagógicos actualizados y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades comunicativas, teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el V Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Busca que los estudiantes conozcan y manejen enfoques pedagógicos actualizados y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades comunicativas, teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Comunicación en Educación Primaria. El profesor como mediador de la interacción comunicativa en el aula. Análisis del DCN III Ciclo.</li> <li>▪ La Expresión oral: estrategias, juegos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación, relato de experiencias.</li> <li>▪ El texto narrativo: características, análisis.</li> <li>▪ El cuento: estructura, valor pedagógico, técnicas para la narración de cuentos.</li> <li>▪ Descripción: tipos, elementos, proceso para su realización, recursos lingüísticos y literarios.</li> <li>▪ Alfabetización emergente, procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo</li> <li>▪ Estrategias y actividades didácticas para incentivar la expresión oral, juegos de expresión oral.</li> <li>▪ El discurso argumentativo. Debate.</li> <li>▪ Convenciones de participación en la comunicación grupal.</li> <li>▪ La lectura: formas, situaciones de lectura, estrategias para su realización, niveles de comprensión lectora, estrategias.</li> <li>▪ Textos narrativos, descriptivos, informativos, instructivos.</li> <li>▪ Etapas en la producción de textos. Uso de recursos gráfico-plásticos.</li> <li>▪ Gramática: sustantivos, adjetivos, verbos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V Ciclo</li> <li>▪ La exposición, pautas para su realización actitudes del expositor, ayudas visuales.</li> <li>▪ Textos orales: históricos, científicos.</li> <li>▪ Expresiones coloquiales, regionales.</li> <li>▪ Lectura: proceso lector, estrategias de comprensión lectora, lectura autónoma.</li> <li>▪ Plan lector. Organización de la biblioteca escolar.</li> <li>▪ Planes de escritura.</li> <li>▪ Los talleres de lectura y escritura creativa.</li> <li>▪ La evaluación de la lectura y la escritura.</li> <li>▪ El texto expositivo.</li> <li>▪ Textos discontinuos: historietas, afiches, propagandas, álbumes, cuadros estadísticos.</li> </ul>

<p>cognitivos, conciencia fonológica, conciencia semántica, conciencia sintáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos de adquisición de la lecto-escritura: tipos, proceso que siguen, materiales que requieren.</li> <li>▪ Enfoque comunicativo textual.</li> <li>▪ Lectura: proceso de adquisición, estrategias para favorecer la comprensión, evaluación.</li> <li>▪ Escritura: proceso de adquisición, fases de la producción escrita, estrategias para estimular la producción de textos, evaluación.</li> <li>▪ El texto: tipos, estructuras, características, proceso metodológico para su escritura, producción de textos, evaluación.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>	<p>pronombres, artículos. Clases. Estrategias para su enseñanza y reconocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ortografía: signos de puntuación, estrategias para su enseñanza. El diccionario: estrategias para su manejo.</li> <li>▪ Organizadores de información: esquemas, cuadros, mapas.</li> <li>▪ Los medios de comunicación social y su valor pedagógico.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>	<p>Características, valor pedagógico, proceso para su elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gramática: adverbios, preposiciones, conjunciones.</li> <li>▪ Concordancia: estrategias para su enseñanza y reconocimiento.</li> <li>▪ Ortografía: acentuación, estrategias para su enseñanza.</li> <li>▪ Los organizadores gráficos: características, proceso para su elaboración, aplicación.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>
--	---	---

### ÁREA: DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada

SEMESTRE V DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EP I	SEMESTRE VI DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EP II	SEMESTRE VII DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EP III
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes al permitirles conocer y analizar los fundamentos epistemológicos y teóricos de la matemática, las teorías del desarrollo del pensamiento científico, así como las bases psicológicas y sociales de la didáctica de la Matemática para el análisis y tratamiento del enfoque del área en el Diseño Curricular Nacional. Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Proporciona elementos para la programación curricular,</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes al conocer y analizar el marco teórico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de las capacidades, a través de la comprensión de información, indagación, experimentación y juicio crítico, planteadas en el DCN para el IV ciclo de Educación Primaria. Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico y creativo del estudiante al conocer y analizar el marco teórico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de las capacidades a través de la comprensión de información, indagación, experimentación y juicio crítico, planteadas en el DCN para el V ciclo de Educación Primaria. Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.</p>

<p>evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Matemática en Educación Primaria. El profesor como mediador del aprendizaje matemático en el aula. Análisis del DCN III Ciclo</li> <li>▪ Teorías del desarrollo del pensamiento lógico y numérico del niño.</li> <li>▪ Bases psicopedagógicas y sociales de la didáctica de la matemática.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento lógico -matemático del niño o niña del III ciclo en las competencias de: razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas.</li> <li>▪ Metodología para la adquisición del número, sistemas de numeración, operaciones: adición y sustracción.</li> <li>▪ Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas.</li> <li>▪ Evaluación de las capacidades del pensamiento lógico y numérico de los niños y niñas. Formulación de indicadores e instrumentos.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> </ul> <p>Elaboración de materiales didácticos para el área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo.</li> <li>▪ Teorías del desarrollo del pensamiento espacial, pensamiento geométrico del niño. (Etapas según Van Hiele, geometría y juegos, arte).</li> <li>▪ Bases psicopedagógicas y sociales de la didáctica de la matemática.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento lógico matemático del niño o niña del IV ciclo de Educación</li> <li>▪ Primaria en las competencias de: número, relaciones y operaciones, geometría, medición y estadística.</li> <li>▪ Sistemas de numeración, operaciones: multiplicación y división</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento geométrico: estrategias para el desarrollo de capacidades de percepción espacial, representación y construcción, comunicación.</li> <li>▪ Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas.</li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes de la matemática.</li> <li>▪ Formulación de indicadores e instrumentos.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> </ul> <p>Elaboración de materiales didácticos para el área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V Ciclo.</li> <li>▪ Teorías del desarrollo del pensamiento estadístico, probabilístico y variacional del niño.</li> <li>▪ Bases psicopedagógicas de la didáctica de la matemática.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento lógico - matemático del niño o niña del V ciclo de Educación</li> <li>▪ Primaria en las competencias de: número, relaciones y operaciones, geometría, medición y estadística.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento geométrico: estrategias para el desarrollo de capacidades de percepción espacial, representación y construcción, comunicación.</li> <li>▪ Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas.</li> <li>▪ Recursos y materiales para la integración de capacidades relacionadas con la estadística.</li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes de la matemática.</li> <li>▪ Formulación de indicadores e instrumentos.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando la Matemática con otras áreas.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

**ÁREA: DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada**

<b>SEMESTRE VI DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EP I</b>	<b>SEMESTRE VII DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EP II</b>	<b>SEMESTRE VIII DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EP III</b>
<p>Favorece en los estudiantes el desarrollo de la identidad sociocultural y la formación ciudadana, el respeto y reconocimiento a los valores y tradiciones del entorno.</p> <p>Propicia el desarrollo de la conciencia histórica y el conocimiento reflexivo de hechos geográficos e históricos centrales, con un tratamiento analítico orientado a la comprensión crítica.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<p>Desarrolla conceptos témporo-espaciales para que los estudiantes vinculen hechos y situaciones de su vida cotidiana con procesos históricos, favorece el desarrollo de su dimensión personal propiciando que los estudiantes actúen con seguridad y eficiencia en su entorno social.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del IV ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área y el planteamiento de proyectos que reflejen una visión moderna de la historia.</p>	<p>Propicia la revisión de la visión procesal de la historia, la construcción reflexiva de conocimientos acerca de las características sociales y culturales de la realidad nacional y mundial.</p> <p>Orienta la construcción de una cultura democrática y el reconocimiento de derechos y obligaciones, favorece el desarrollo de la identidad, la autonomía y la formación en valores.</p> <p>Brinda a los estudiantes el conocimiento teórico y estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo de capacidades detalladas en el área Personal Social del DCN que respondan a las características y necesidades de los niños del V ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Comprende el estudio de la programación, metodología, recursos, materiales, evaluación del área y el planteamiento de proyectos que reflejen una visión moderna de la historia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Personal Social en Educación Primaria. El profesor como impulsor de procesos sociales. Análisis del DCN III Ciclo.</li> <li>▪ Teorías Pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanista, Socio Cultural y Socio Cognitiva.</li> </ul> </li> <li>▪ La organización familiar. Normas legales de protección.</li> <li>▪ La institución educativa: actores educativos, roles, responsabilidades, funciones.</li> <li>▪ La organización comunal, instituciones que brindan servicios.</li> <li>▪ Seguridad vial: normas y señales de tránsito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo</li> <li>▪ Problemática familiar. Normas vigentes.</li> <li>▪ Las organizaciones sociales.</li> <li>▪ Las personas como sujetos de derechos, los derechos humanos. Salud física y mental.</li> <li>▪ Leyes vigentes de protección al menor.</li> <li>▪ Organización estudiantil. Tipos de aulas. Equipos.</li> <li>▪ Normas: convivencia democrática.</li> <li>▪ Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios.</li> <li>▪ Percepción y representación del espacio.</li> <li>▪ Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V Ciclo.</li> <li>▪ Funciones de la familia, escuela y comunidad en relación al desarrollo bio-psico-emocional y social de niños y adolescentes.</li> <li>▪ Equidad de género. Atención a personas con necesidades especiales.</li> <li>▪ Identidad y memoria colectiva.</li> <li>▪ El Perú: estado, división administrativa, cultura.</li> <li>▪ Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios.</li> <li>▪ Percepción y representación del espacio.</li> <li>▪ Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientación espacio temporal. Técnicas de representación gráfica del espacio.</li> <li>▪ El Perú: geografía física, división política.</li> <li>▪ Gestión de riesgos por causas físicas.</li> <li>▪ Conservación del patrimonio natural y cultural local, regional y nacional.</li> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en las épocas pre-incaica, incaica y conquista.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Perú: economía, demografía.</li> <li>▪ Gestión de riesgos por causas físicas. INDECI.</li> <li>▪ Las fuentes históricas y su utilización para el conocimiento del pasado: tipos, características y problemas que presentan.</li> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en las épocas del virreynato, independencia, república (siglo XIX)</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calentamiento global.</li> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en la época republicana: siglos XX y XXI.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de</li> <li>▪ Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>
---	---	---

**ÁREA: DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada**

<b>SEMESTRE V DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EP I</b>	<b>SEMESTRE VI DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EP II</b>	<b>SEMESTRE VII DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EP III</b>
<p>Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico. Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias. Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<p>Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico. Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias. Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del IV ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<p>Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico. Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias. Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del V ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Ciencia y Ambiente en Educación Primaria.</li> <li>▪ El profesor como impulsor de la formación científica.</li> <li>▪ Análisis del DCN III Ciclo.</li> <li>▪ El método científico: etapas.</li> <li>▪ El cuerpo humano: estructura, funciones, anatomía sistémica.</li> <li>▪ Sistemas: óseo, digestivo, respiratorio, muscular: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos.</li> <li>▪ Ecosistema: estructura, clases, funciones, componentes productores, consumidores y desintegradores.</li> <li>▪ La cadena alimenticia, ciclo del agua.</li> <li>▪ Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Biodiversidad en el Perú y en la Región.</li> <li>▪ Materia: propiedades, transformaciones.</li> <li>▪ La energía: fuentes, transmisión y transferencia.</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de ciencias.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> </ul> <p>Elaboración de materiales didácticos para el área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo.</li> <li>▪ Sistemas: nervioso, endocrino, circulatorio: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos, riesgos para la física.</li> <li>▪ Energía eléctrica.</li> <li>▪ Máquinas simples.</li> <li>▪ Fenómenos físicos y químicos.</li> <li>▪ Sistema planetario solar. La tierra: partes, movimientos.</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de ciencias.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> </ul> <p>Elaboración de materiales didácticos para el área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V Ciclo.</li> <li>▪ Sistemas: excretor, reproductor: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos.</li> <li>▪ Higiene y salud: técnicas de primeros auxilios, organización escolar para su atención.</li> <li>▪ Energía hidráulica y eólica.</li> <li>▪ Contaminación atmosférica. Lluvia ácida. Calentamiento global.</li> <li>▪ Desastres naturales.</li> <li>▪ Recursos naturales renovables y no renovables de la región.</li> <li>▪ Teorías del origen de la tierra, evolución de las especies, viajes espaciales.</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de ciencias.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>
---	---	---

**ÁREA: DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada**

<b>SEMESTRE V – DIDÁCTICA EDUC. RELIGIOSA ED. PRIMARIA I</b>	<b>SEMESTRE VI - DIDÁCTICA EDUC. RELIGIOSA ED. PRIMARIA II</b>
<p>Fortalece sus valores, orientando su actuar al respeto y valoración de las personas con las que se relaciona.</p> <p>Orienta a los estudiantes en el conocimiento de la vida de Jesús como amigo y salvador, y el legado de Pedro para constituir su Iglesia. Vincula el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida.</p> <p>Permite el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el DCN para el III y IV ciclos.</p>	<p>Fortalece sus valores, orientando su actuar al respeto y valoración de las personas con las que se relaciona.</p> <p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de la Biblia y la vida pública de Jesús. Vincula el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida.</p> <p>Permite el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el DCN para el V ciclo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Educación Religiosa en Educación Primaria. Análisis del DCN III y IV ciclos.</li> <li>▪ Historia de la Salvación. Moisés: los mandamientos.</li> <li>▪ Vida de Jesús: amigo, salvador.</li> <li>▪ María: madre de Jesús.</li> <li>▪ La Iglesia: misión, organización. Principales encíclicas.</li> <li>▪ Valores cristianos: en la familia, con los amigos, con los otros.</li> <li>▪ Celebraciones cristianas.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III y IV ciclos de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V ciclo.</li> <li>▪ La biblia: partes, principales libros. Nuevo Testamento: los evangelios</li> <li>▪ Jesús: su kerigma, vida pública. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La oración.</li> <li>- Los milagros.</li> <li>- Las parábolas.</li> <li>- Los apóstoles.</li> </ul> </li> <li>▪ Los sacramentos.</li> <li>▪ La trinidad.</li> <li>▪ La comunidad cristiana. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La convivencia fraterna.</li> <li>- El servicio como expresión de amor a Dios.</li> </ul> </li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

**ÁREA: DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada**

SEMESTRE VII – DIDACTICA ED. FÍSICA PARA ED. PRIMARIA I	SEMESTRE VIII - DIDACTICA ED. FÍSICA PARA ED. PRIMARIA II
<p>Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de 6 a 12 años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud. Presenta actividades lúdico-recreativas y físico-deportivas que desarrollan actitudes afectivovalorativas y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Permite a los estudiantes conocer y analizar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para III y IV ciclos. Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades motrices y físicas deportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud. Presenta actividades lúdico-recreativas y físico-deportivas que desarrollan actitudes afectivo-valorativas y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Permite a los estudiantes conocer y analizar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para V ciclo. Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Educación Física en Educación Primaria. El profesor como impulsor de la motricidad y el desarrollo físico. Análisis del DCN III y IV ciclos.</li> <li>▪ Características del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 10 años.</li> <li>▪ Condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje</li> <li>▪ Esquema corporal, tonicidad corporal, postura y equilibrio.</li> <li>▪ Sensopercepción, coordinación motriz y viso motriz.</li> <li>▪ Lateralidad y organización espacio temporal.</li> <li>▪ Formas básicas de movimientos, habilidades combinadas, expresión rítmico corporal</li> <li>▪ Gimnasia general, gimnasia rítmica.</li> <li>▪ Atletismo: carreras, marchas.</li> <li>▪ Deportes.</li> <li>▪ Nivel ludomotriz de los niños de 6 a 12 años.- periodos</li> <li>▪ Los juegos: elementos constitutivos, metodología, valor pedagógico, tipos: juegos recreativos, pedagógicos, pre-deportivos, tradicionales. Normas de seguridad en su ejecución.</li> <li>▪ Actividades recreativas en el medio natural.</li> <li>▪ Condición física y salud: nutrición, higiene, salud, hábitos y actitudes.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III y IV ciclos de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V ciclo.</li> <li>▪ Características del desarrollo psicomotor del niño de 11 y 12 años</li> <li>▪ Procedimientos básicos para ejercitar las capacidades físicas.</li> <li>▪ Actividades corporales y motrices</li> <li>▪ Formas básicas de movimientos, habilidades combinadas, expresión rítmico corporal</li> <li>▪ Gimnasia artística.</li> <li>▪ Danza creativa. Danzas regionales.</li> <li>▪ Atletismo: saltos, lanzamientos.</li> <li>▪ Deportes.</li> <li>▪ Juegos pre-deportivos, juegos virtuales, juegos regionales.</li> <li>▪ Eventos recreativos y deportivos: organización, ejecución, evaluación.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Planificación de sesiones de aprendizaje integradas con otras áreas curriculares.</li> </ul> <p>Elaboración de materiales didácticos para el área.</p>

## ÁREA: INGLÉS / Formación especializada

SEMESTRE V – INGLÉS V	SEMESTRE VI – INGLÉS VI	SEMESTRE VII – INGLÉS VII	SEMESTRE VIII – INGLÉS VIII
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión de mensajes orales y escritos, producción de mensajes orales y escritos con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionados con su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de principiante alto.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionados con su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante alto.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionados con su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de intermedio bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico relacionado con la expresión oral y escrita. Abarca temas relacionados con opiniones y discusiones de mediana dificultad. Propicia el manejo de organización de recursos para mejorar la expresión escrita</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de intermedio medio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversation Course</li> <li>▪ At the Institute, education vocabulary</li> <li>▪ At the park (vocabulary)</li> <li>▪ At the restaurant (making a reservation, ordering a meal), meal vocabulary</li> <li>▪ At the doctor (illnesses, symptoms).</li> <li>▪ At the market, food vocabulary, containers vocabulary.</li> <li>▪ Review (exercises, reading texts)</li> <li>▪ Present simple tense</li> <li>▪ Past simple tense</li> <li>▪ Past continuous tense</li> <li>▪ Present perfect tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modal verbs: can and be able to (to express ability, permission using sports, games).</li> <li>▪ Modal verbs: could and was able to (to express past ability using sports, games).</li> <li>▪ Have to, must, mustn't, don't have to (to express obligations and prohibition related to rules and regulations when playing sports)</li> <li>▪ Modal verb: should (to give advice when teaching children)</li> <li>▪ Modal verbs: would and may (to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Active voice</li> <li>▪ Passive voice</li> <li>▪ Gerunds (verbs + ing)</li> <li>▪ Infinitives (verbs + to + infinitive)</li> <li>▪ Zero conditional</li> <li>▪ First conditional</li> <li>▪ Second conditional</li> <li>▪ Third conditional</li> <li>▪ I Wish...</li> <li>▪ Reported speech</li> <li>▪ Relative pronouns (who, that, which, whose, where)</li> <li>▪ Defining and non-defining relative clauses (who, which, that,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Writing</li> <li>▪ Postcards</li> <li>▪ Poems</li> <li>▪ Stories (tales)</li> <li>▪ Emails</li> <li>▪ Essays (descriptive, narrative)</li> <li>▪ Conversation course. Debates</li> <li>▪ Education</li> <li>▪ Children and Education</li> <li>▪ Learning languages</li> <li>▪ Discrimination and racism</li> <li>▪ Immigration</li> <li>▪ <b>Project: A brochure</b> (making brochure talking about an</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Past perfect tense</li> <li>▪ Future simple tense</li> <li>▪ <b>Project:</b> Making posters talking about mycountry</li> </ul>	<p>express requests)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modal verbs: may and might to express possibility)</li> <li>▪ Use of IT (Information Technology)</li> </ul> <p><b>Project:</b> Create rules of coexistence for a primary level classroom.</p>	<p>whose, where)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Project:</b> If you were the Ministry of Education what would you do for the improvement of Education in Peru?</li> </ul>	<p>alternative school)</p>
---	---	--	----------------------------

### ÁREA: ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO EN AULAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO / Formación especializada

#### SEMESTRE VI – ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO EN AULAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO

Da la oportunidad a los estudiantes de conocer el contexto rural, las características de la escuela unidocente y multigrado y la forma de gestión pedagógica e institucional que requieren, para la atención simultánea a grupos diferenciados en un aula.

- Los centros educativos unitarios y multigrado: características, organización, ventajas y desventajas.
- El profesor: roles y funciones.
- Adaptación curricular para este tipo de escuelas.
- Metodología multigrado; componentes, estrategias colaborativas de aprendizaje, actividades diferenciadas, materiales educativos.
- Atención a la diversidad.
- Organización del aula multigrado: espacios, mobiliario.
- Diagnóstico de la realidad educativa multigrado en la localidad o región.
- Políticas educativas de atención a esta realidad.
- Programación curricular de corto plazo para aulas multigrado.

**ÁREA: ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA / Formación especializada****SEMESTRE VIII – ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA**

Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos oportunamente para elaborar y ejecutar programas de intervención pedagógica.

- Aprendizaje.
- Habilidades básicas para el aprendizaje: dificultades, detección, intervención psicopedagógica.
- Nociones sensoriales y témporo-espaciales, dificultades, detección, intervención psicopedagógica.
- Psicomotricidad: definición, tipos, estimulación, dificultades, detección, intervención psicopedagógica.
- Problemas de aprendizaje: definición, tipos: generales y específicos.
- Problemas de lenguaje, de lectoescritura, de velocidad de lectura, de comprensión de lectura, definición, tipos, características, evaluación, encare reeducativo.
- Problemas en matemática:
  - Discalculias: definición, tipos, características, evaluación, encare reeducativo.
- Problemas de conducta: definición, causas, medición de las conductas, intervención: técnicas de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas.



**ÁREA: ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada****SEMESTRE VIII – ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Desarrolla en los estudiantes capacidades que les permitan el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas de la acción tutorial, posibilitando el diseño y ejecución de procesos de acompañamiento individual y grupal a sus alumnos, para propiciar decisiones reflexivas, autónomas y críticas dentro del contexto social, mejorar las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.

Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico, con la finalidad de elaborar el plan de tutoría.

- Tutoría y orientación educativa en Educación Primaria: enfoque, fundamentos, modalidades, características.
- El profesor como tutor: perfil, funciones.
- Características del desarrollo evolutivo de los alumnos de los ciclos de Educación Primaria.
- Implementación de la tutoría en la institución educativa.
- Plan tutorial de aula.
- Estrategias individuales y grupales.
- Técnicas de intervención psicoeducativa.
- Instrumentos de la intervención y evaluación psicoeducativa.
- Trabajo con padres de familia. Organización de reuniones de aulas.
- Escuela de padres.
- Programación de proyectos o actividades tutoriales vinculadas a las otras áreas curriculares. Elaboración de materiales.

**ÁREA: TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada****SEMESTRE VIII – TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la Educación Primaria. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.

- La educación en la sociedad de la información.
  - La sociedad del conocimiento.
  - El aprendizaje en la era digital. El profesor de Educación Primaria y los alumnos ante las TIC.
  - Las perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Primaria.
  - Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos.
  - Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.
- Espacios virtuales de aprendizaje
  - Las comunidades virtuales, redes de intercambio, creación y práctica.
- Recursos informáticos
  - Revisión y análisis de software educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo.
  - Aplicación de software educativo. Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.
  - Elaboración de proyectos: taller de informática para niños.

**ÁREA: CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada**

SEMESTRE V – CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA I	SEMESTRE VI - CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA II	SEMESTRE VII - CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA III
<p>Tiene por finalidad el manejo de un marco referencial, que le permita a los estudiantes, desarrollar de manera pertinente los procesos previos a la programación curricular Privilegia el estudio, análisis y caracterización de la realidad en la que los estudiantes desarrollan la práctica educativa, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos para el recojo, procesamiento y análisis de la información.</p> <p>Contribuye a establecer la relación entre el marco orientador, el contexto investigado, las necesidades de diversificación y la programación curricular.</p> <p>Brinda lineamientos necesarios para la elaboración de la programación a largo plazo</p>	<p>Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes la competencias necesarias para operar el, currículo y proponer unidades didácticas que respondan a las características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa.</p> <p>Brinda al estudiante la posibilidad de profundizar el conocimiento sobre la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el análisis de los fundamentos teórico prácticos para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, para el trabajo con niños y niñas menores de seis años en las diferentes modalidades de atención en el nivel.</p>	<p>Orienta en los estudiantes el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa.</p> <p>Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo. Busca que los estudiantes manejen una base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceso de Investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la realidad educativa: actores educativos, el contexto.</li> <li>- Técnicas e instrumentos para el recojo de información: lista de cotejo, ficha única de matrícula, entrevista a padres de familia.</li> <li>- Procesamiento, organización y análisis de la información.</li> <li>- Priorización de la problemática</li> <li>- Perfil real del niño de seis a doce años.</li> </ul> </li> <li>● Proceso de Orientación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local.</li> <li>- Intencionalidad del DCN, Logros esperados para el nivel de Educación Primaria.</li> <li>- Cartel de alcances y secuencias.</li> <li>- Perfil ideal del niño en el nivel primario.</li> </ul> </li> <li>● Proceso de programación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceso de programación <ul style="list-style-type: none"> <li>- La programación curricular: enfoques, importancia, características, elementos, tipos.</li> </ul> </li> <li>● Programación de unidades didácticas: características, finalidad, estructura.</li> <li>● Programación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad de Aprendizaje.</li> <li>- Proyecto.</li> <li>- Módulo.</li> </ul> </li> </ul> <p>Adaptaciones curriculares: concepto, proceso de elaboración, evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones, tipos.</li> <li>● Criterios e indicadores de evaluación: concepto, características, finalidad, formulación.</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación: definición, características, utilidad, clasificación, estructura.</p>

La programación curricular, tipos.		
------------------------------------	--	--

### ÁREA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN / Formación especializada

SEMESTRE V - TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I	SEMESTRE VI – TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo</li> <li>• Relación entre hominización y educación;</li> <li>• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua)</li> <li>- las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica, Inca)</li> <li>- la edad media, la educación cristiana</li> <li>- la edad moderna</li> <li>- el período colonial en el Perú</li> <li>- la edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial.</li> <li>• Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.</li> </ul>

**ÁREA: GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Formación especializada****SEMESTRE IX – GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula e institución educativa. Orienta a los estudiantes en la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional en las instituciones educativas en las que ejecutan su práctica pre-profesional.

Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana.

- Enfoques de gestión de calidad.- desarrollo organizacional.-
- Gerencia de la calidad total.- organización.- roles.- funciones.- perfil del puesto
- Los retos de la gerencia educativa actual.- liderazgo transformacional.
- Ética de la Gestión de entidades educativas
- Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.
- Marco legal vigente
  - Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento
  - Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial
  - Ley N° 28740, Ley del SINEACE

## ÁREA: INVESTIGACION APLICADA / Formación especializada

SEMESTRE VI INV. APLIC. I	SEMESTRE VII INV. APLIC. II	SEMESTRE VIII INV. APLIC. III	SEMESTRE IX INV. APLIC. IV	SEMESTRE X INV. APLIC. V
<p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal. Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación.</p>	<p>Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido</p>	<p>Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.</p>	<p>Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.</p>	<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la investigación.</li> <li>El problema de investigación: características, clases.</li> <li>Planteamiento del problema; descripción, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación.</li> <li>El marco teórico: Deslinde conceptual.</li> <li>Antecedentes del tema de investigación</li> <li>Bases teóricas: proceso de formulación.</li> <li>Sistema de hipótesis y variables.</li> <li>Aplicación del marco teórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología de la investigación</li> <li>Tipo y diseño de investigación</li> <li>Población y muestra</li> <li>Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</li> <li>Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales</li> </ul> <p>Aplicación del aspecto metodológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema o plan del proyecto de investigación</li> <li>Planteamiento del problema</li> <li>Marco teórico</li> <li>Metodología de la investigación</li> <li>Aspectos administrativos de la investigación.</li> </ul> <p>Diseño de proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</li> </ul> <p>Aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</li> <li>Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul> <p>Informe final o Tesis.</p>

## ÁREA: PRÁCTICA PRE – PROFESIONAL / Formación especializada

SEMESTRE V - PRACT. PRE-PROFESIONAL I	SEMESTRE VI - PRACT. PRE-PROFESIONAL II	SEMESTRE VII - PRACT. PRE-PROFESIONAL III	SEMESTRE VIII- PRACT PRE PROFESIONAL IV	SEMESTRE IX - PRACT. PRE-PROFESIONAL V	SEMESTRE X- - PRACT. PRE-PROFESIONAL VI
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de acciones de ayudantía. Orienta el registro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y la identificación de situaciones generadoras de trabajos de investigación. Posibilita la observación del cumplimiento de las políticas de inclusión en el sector. Promueve la organización de las experiencias educativas.</p>	<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el III ciclo de EBR. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el IV ciclo de EBR. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.</p>	<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el V ciclo de EBR. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su</p>	<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.</p>	<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de</p>

			investigación.		atención.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del DCN.</li> <li>• Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Procesamiento de la información.</li> <li>• Documentos técnico pedagógicos: carpeta, portafolio.</li> </ul> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del DCN.</li> <li>• Programación de sesiones de aprendizajes para el III ciclo de EBR.</li> <li>• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>• Observación de pares.</li> </ul> <p>Instrumentos y registro.</p> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del DCN.</li> <li>• Programación de sesiones de aprendizaje para el IV ciclo de EBR.</li> <li>• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>• Observación de pares.</li> </ul> <p>Instrumentos y registro.</p> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del DCN.</li> <li>• Programación de sesiones de aprendizajes para el V ciclo de EBR.</li> <li>• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>• Observación de pares.</li> </ul> <p>Instrumentos y registro.</p> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del DCN.</li> <li>• Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.</li> <li>• Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>• Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes para los distintos ciclos de Educación Primaria.</li> <li>• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>• Observación de pares.</li> <li>• Instrumentos y registro.</li> </ul> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del DCN.</li> <li>• Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>• Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria.</li> <li>• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>• Observación de pares.</li> <li>• Instrumentos y registro.</li> </ul> <p>Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</p>



**ÁREA: OPCIONAL / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN / Formación especializada**

<b>SEMESTRE V – OPCIONAL V</b>	<b>SEMESTRE X – OPCIONAL VI</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>
<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Educativo Regional</li> <li>• Técnicas de trabajo con padres de familia</li> <li>• Técnicas para la creación y narración de cuentos</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Calidad total</li> <li>• Organización de ludotecas</li> <li>• Estrategias para trabajar la prensa escrita en el aula</li> <li>• Metodología juego – trabajo</li> </ul>

## 6.2.6. Sumillas y contenidos

## Primer Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales I	04	03
Matemática I	04	03
Comunicación I	04	03
Inglés I	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación I	02	01
Educación Física I	02	01
Arte	02	02
Cultura Científico Ambiental I	02	01
Psicología I (General)	02	02
Desarrollo Vocacional y Tutoría I	02	01
Práctica I	02	01
Opcional I / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>21</b>

CIENCIAS SOCIALES I	
(4 horas / 3 créditos)	
S - I	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica.</p> <p>Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.</p>	<p>Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.C. en el Perú y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.</li> </ul>

MATEMÁTICA I	
(4 horas / 3 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica proposicional Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores.</li> <li>▪ Teoría conjuntista</li> <li>▪ Operaciones y resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>▪ Conjuntos numéricos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R.</li> <li>- Sistemas de numeración en otras bases</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas</li> </ul> </li> <li>▪ Expresiones algebraicas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos y cocientes notables.</li> <li>- Factorización</li> </ul> </li> <li>▪ Ecuaciones e inecuaciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto.</li> </ul> </li> <li>▪ Matrices y determinantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables</li> </ul> </li> <li>▪ Programación lineal               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de la región factible</li> <li>- Determinación de la solución óptima.</li> <li>- Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.</li> </ul> </li> </ul>

COMUNICACIÓN I	
(4 horas / 3 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p> <p>Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa.</li> <li>▪ El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla.</li> <li>▪ Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación.</li> <li>▪ Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto.</li> <li>▪ Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos.</li> <li>▪ Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información.</li> <li>▪ El lenguaje llano, características e importancia.</li> <li>▪ Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo.</li> <li>▪ Variedad lingüística. Multilingüismo.</li> </ul>

INGLÉS I	
(2 horas / 1 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana.</p> <p>Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Greetings and Farewells</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Months of the year and days of the week</li> <li>▪ The numbers</li> <li>▪ The weather: What's the weather like in my city?</li> <li>▪ Plural form of nouns</li> <li>▪ The definite and indefinite articles</li> <li>▪ Possessive adjectives</li> <li>▪ Verb To Be to express personal information, professions, feelings.</li> <li>▪ Countries and nationalities to express place of origin.</li> <li>▪ WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.</li> <li>▪ Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks)</li> <li>▪ There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities.</li> </ul> <p><b>Project:</b> all about me</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I	
(2 horas / 1 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros.</li> <li>▪ Internet: historia, concepto, características.</li> <li>▪ Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio.</li> <li>▪ Buscadores: concepto, tipos y manejo.</li> <li>▪ Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío.</li> <li>▪ Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canales síncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: radio, televisión digital.</li> <li>• Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia.</li> </ul> </li> <li>- Canales asíncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: web, libros, discos y periódicos).</li> <li>• Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax.</li> <li>• Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.</li> </ul>

EDUCACIÓN FÍSICA I	
(2 horas / 1 crédito)	
S - I	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal)</p> <p>Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud.</p> <p>Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación física: enfoque actual, objetivos, medios.</li> <li>▪ Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano.</li> <li>▪ Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades.</li> <li>▪ Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas.</li> <li>▪ Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.</li> </ul>

ARTE	
(2 horas / 2 créditos)	
S - I	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica).</p> <p>Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible.</li> <li>▪ Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa)</li> <li>▪ El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos.</li> <li>▪ Desarrollo del lenguaje artístico.</li> <li>▪ Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.</li> </ul>

<b>CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL I</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - I</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida.</p> <p>Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética.</li> <li>▪ Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental.</li> <li>▪ Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.</li> <li>▪ Hábitos de higiene y su práctica.</li> </ul>

<b>PSICOLOGÍA I (General)</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - I</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás.</p> <p>Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia.</p> <p>Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno.</p> <p>Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio y métodos de estudio.</li> <li>▪ Corrientes psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.</li> <li>▪ Procesos psicológicos.</li> <li>▪ Comportamiento humano: bases, biológicas, psicológicas y sociales.</li> <li>▪ Salud física y mental.</li> </ul>

DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I	
(2 horas / 1 crédito)	
S - I	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional.</li> <li>- Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas.</li> <li>- Compromiso: concepto, niveles.</li> <li>- Triángulo de Berns. Juego de roles.</li> <li>- Análisis transaccional</li> </ul> </li> <li>• Orientación vocacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitud y actitud vocacional.</li> <li>- Vocación y valores. Vocación y autorrealización.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones.</li> <li>- Perfil de egreso.</li> </ul> </li> <li>• Proyecto de vida: definición, importancia, utilidad.</li> <li>▪ Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.</li> </ul>

PRÁCTICA I	
(2 horas / 1 crédito)	
S - I	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de demandas y expectativas de la comunidad.</li> <li>▪ Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

OPCIONAL I / SEMINARIO	
(2 horas / 2 crédito)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencia Mundial de Jomtien (1990)</li> <li>▪ El informe Delors</li> <li>▪ Cambio climático. Conferencia de Copenhague.</li> <li>▪ Reglamento Institucional</li> </ul>

### Segundo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales II	02	02
Matemática II	04	03
Comunicación II	04	03
Inglés II	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación II	02	01
Educación Física II	02	01
Cultura Científico Ambiental II	02	02
Psicología II (Del Desarrollo)	04	03
Desarrollo Vocacional y Tutoría II	02	01
Práctica II	02	01
Investigación I	02	02
Opcional II / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>



<b>CIENCIAS SOCIALES II</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - II</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales.</li> <li>▪ La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global.</li> <li>▪ La globalización: ventajas y desventajas.</li> </ul>

<b>MATEMÁTICA II</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - II</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática.</p> <p>Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Series.</li> <li>▪ Sucesiones y progresiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría en el plano <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos fundamentales de la geometría.</li> </ul> </li> <li>▪ Polígonos y circunferencia</li> <li>▪ Movimientos y transformaciones en el plano</li> </ul>

COMUNICACIÓN II	
(4 horas / 3 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico.</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Estudio morfosintáctico de la oración gramatical.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia.</li> <li>▪ Producción de textos orales y escritos: instructivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>▪ El texto y el discurso.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación y la escucha activa.</li> <li>▪ La exposición y la argumentación.</li> <li>▪ Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.</li> </ul>

INGLÉS II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</li> <li>▪ Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals.</li> <li>▪ Daily activities</li> <li>▪ Likes and dislikes related to hobbies, sports, health.</li> <li>▪ Have and have got</li> <li>▪ Adverbs of frequency</li> <li>▪ Present simple tense (in its three forms and using short texts)</li> <li>▪ Clothing and colors related to sports, weather, seasons.</li> <li>▪ Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium)</li> <li>▪ Members of the family</li> <li>▪ Appearances: adjectives to describe physical appearance.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My daily routine</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación.</p> <p>Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.</p>	<p>El procesador de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formato de texto.</li> <li>▪ Ortografía y gramática.</li> <li>▪ Diseño de página.</li> <li>▪ Tablas.</li> <li>▪ Estilos.</li> <li>▪ Plantillas.</li> <li>▪ Imágenes y gráficos.</li> <li>▪ Impresiones.</li> <li>▪ Organigramas y diagramas.</li> </ul>

EDUCACIÓN FÍSICA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psicofísico- social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <p>Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y salud</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades lúdico-recreativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos recreativos y tradicionales</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físico-deportivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletismo, gimnasia, deportes.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades rítmico-expresivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasia rítmica</li> <li>- Pasos de danzas regionales y nacionales</li> </ul> </li> <li>▪ Organización de eventos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físicas y necesidades educativas especiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> <li>- Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.</li> </ul> </li> </ul>

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL II	
(2 horas / 2 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno.</p> <p>Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.</p>	<p>Ecosistema, componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Contaminación: niveles, causas y efectos.</li> <li>▪ Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conservación y prevención del ecosistema</li> <li>- conservación de la salud</li> <li>- prevención de enfermedades</li> </ul> </li> </ul>

PSICOLOGÍA II (Desarrollo)	
(2 horas / 2 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo.</p> <p>Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia.</p> <p>Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Desarrollo humano: definición, factores intervinientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías que explican el desarrollo físico.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo.</li> </ul> </li> <li>▪ Etapas del desarrollo, características.</li> </ul>

DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional.</p> <p>Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo.</p> <p>Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta y comunicación asertiva.</li> <li>- Escucha activa.- tolerancia y respeto.</li> <li>- Convivencia democrática y bienestar colectivo.</li> <li>- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.</li> </ul> </li> <li>▪ Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos</li> <li>- Liderazgo basado en valores</li> <li>- Atributos de un líder</li> <li>- La motivación como instrumento para el liderazgo</li> <li>- Pensamiento positivo</li> <li>- Técnicas de liderazgo.</li> </ul> </li> <li>▪ Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Causas</li> <li>- Áreas en las que se presentan</li> <li>- Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediación</li> <li>▪ Conciliación</li> <li>▪ Arbitraje</li> </ul> </li> <li>- Aplicación de la técnica de resolución de problemas.</li> </ul> </li> </ul>

PRÁCTICA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etéreo con el que se vinculan.</li> <li>▪ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.</li> <li>▪ Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

INVESTIGACIÓN I	
(2 horas / 2 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos.</li> <li>▪ Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.</li> </ul>

OPCIONAL II/ SEMINARIO	
(2 horas / 2 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orientan a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <p>Ley 29394 y su reglamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El portafolio</li> <li>▪ PNL y relaciones humanas</li> </ul>

## Tercer Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática III	04	03
Comunicación III	04	03
Inglés III	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación III	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva I	02	02
Cultura Científico Ambiental III	02	01
Religión, Filosofía y Ética I	02	02
Diversidad y Educación Inclusiva	02	02
Currículo I	02	02
Educación Intercultural	02	02
Práctica III	02	01
Investigación II	02	01
Opcional III / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

MATEMÁTICA III	
(4 horas / 3 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones binarias</li> <li>- Relaciones definidas de R en R.</li> <li>- Gráfica de relaciones de variable real</li> <li>▪ Funciones</li> <li>Funciones especiales.</li> <li>Continuidad y discontinuidad.</li> <li>Crecimiento y decrecimiento.</li> <li>Simetría. Periodicidad</li> <li>▪ Estadística descriptiva</li> <li>Medidas de tendencia central y de posición.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar</li> </ul> </li> </ul>

COMUNICACIÓN III	
(4 horas / 3 créditos)	
S - III	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Aplicación a la generación de trabajos de investigación.</li> <li>▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos.</li> <li>▪ El lenguaje llano.</li> <li>▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales.</li> <li>▪ Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Comprensión lectora: Control del proceso lector.</li> </ul>

INGLÉS III	
(2 horas / 1 crédito)	
S - III	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of.</li> <li>▪ Comparative and superlative adjectives to compare, people, cities, countries.</li> <li>▪ Verb to be: was, were related to biographies, stories.</li> <li>▪ Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.</li> <li>▪ Past continuous tense to describe past actions.</li> <li>▪ Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text.</li> <li>▪ Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences.</li> <li>▪ Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My biography (my favorite games, TV programs, food)</p>



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de recursos informáticos para la presentación de la información.</p> <p>Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<p>Diapositivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas.</li> <li>- Películas y sonidos.</li> <li>- Animaciones.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul> <p>Páginas WEB.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de textos, imágenes, videos y música.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul>

CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad.</p> <p>Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identidad. Autoestima.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y empresarial.- Concepto, características.</li> <li>▪ Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras.</li> <li>▪ Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores</li> <li>▪ Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.</li> </ul>

<b>CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.</p> <p>Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio, para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema.</li> <li>▪ Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje.</li> <li>▪ Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente.</li> <li>▪ Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.</li> </ul>

<b>RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA III</b>	
<b>(2 horas / 2 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El fenómeno religioso</li> <li>▪ La religión</li> <li>▪ La actitud religiosa</li> <li>▪ La revelación</li> <li>▪ La historia de la Salvación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- El pueblo escogido</li> </ul> </li> <li>▪ Dios y la nueva alianza</li> <li>▪ La actitud filosófica</li> <li>▪ El problema del hombre desde la Filosofía</li> <li>▪ El problema del conocimiento desde la Filosofía</li> <li>▪ La dimensión moral de la persona</li> </ul> <p>Ética y moral. Semejanzas y diferencias</p>

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	
(2 horas / 2 crédito)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.</p> <p>Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversidad: concepto, campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc.</li> <li>▪ Derechos humanos.</li> <li>▪ Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias.</li> <li>▪ Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.</li> <li>▪ Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.</li> <li>▪ Actitudes y las prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.</li> <li>▪ Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.</li> </ul>

CURRÍCULO I	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda.</p> <p>Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones y concepciones del currículo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, evolución histórica.</li> <li>- Características, fundamentos y bases.</li> <li>- Tipos.</li> </ul> </li> <li>• Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.</li> <li>• Los intereses cognitivos y su teoría curricular</li> <li>• Actores educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles, funciones, perfiles</li> </ul> </li> <li>• Elementos del currículo</li> <li>• Procesos de planificación curricular</li> </ul>

EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.</p> <p>Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los diferentes actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto</li> <li>• Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.</li> <li>• Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.</li> <li>• La interculturalidad en la educación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas educativos monolingües y bilingües</li> <li>- La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.</li> <li>- Rol del maestro en la educación intercultural</li> <li>- Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.</li> </ul> </li> </ul>

PRÁCTICA III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La institución educativa: clases(multiedad, polidocente, cunas y programas)</li> <li>▪ La observación: clases, modelos y usos</li> <li>▪ la observación como Instrumento para recoger información del contexto educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores: características de desarrollo, roles, perfil.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Procesos.</li> </ul> </li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional.</li> <li>▪ Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.</li> </ul>

<b>OPCIONAL III / SEMINARIO</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <p>La Educación inicial en el Perú</p> <p>Marco normativo que sustenta la atención a la inclusión y la diversidad</p> <p>Políticas de educación inicial en el país.</p>

## Cuarto Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática IV	04	03
Comunicación IV	04	03
Inglés IV	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación IV	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva II	04	03
Religión, Filosofía y Ética II	02	02
Psicología III (Del aprendizaje)	04	03
Currículo II	02	02
Práctica IV	02	01
Investigación III	02	01
Opcional IV / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

MATEMÁTICA IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis matemático <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de funciones de variable real</li> <li>- Incremento de una variable y de una función.</li> <li>- Límite de una función y reglas básicas.</li> <li>- Derivada de una función en un punto.</li> <li>- Derivada general de una función.</li> <li>- Reglas básicas de derivación de funciones de <math>\mathbb{R}</math> a <math>\mathbb{R}</math>.</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometría del espacio</li> <li>- Conceptos y elementos básicos</li> <li>- Poliedros</li> <li>- Construcción</li> <li>- Clasificación</li> <li>- Áreas de superficie lateral y total</li> <li>- Volúmenes</li> <li>- Cuerpos de revolución y redondos</li> </ul> </li> <li>▪ Estadística <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas bidimensionales</li> <li>- Correlación y regresión estadística</li> <li>- Coeficiente de correlación</li> <li>- Recta de regresión</li> </ul> </li> <li>▪ Coeficiente de determinación</li> </ul>

COMUNICACIÓN IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico.</li> <li>▪ Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos.</li> <li>▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación</li> </ul>

INGLÉS IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabularios de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present continuous and present simple (future meaning)</li> <li>▪ Future simple tense (be going to / will / shall: plans, offers, promises)</li> <li>▪ Questions words (who / where / when / why)</li> <li>▪ Be going to and will (contrast)</li> <li>▪ Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher.</li> <li>▪ Future continuous tense</li> <li>▪ Future perfect tense</li> <li>▪ Be about to</li> </ul> <p><b>Project:</b> My plans for the future</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de cálculo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivos de datos</li> <li>- Editor de datos</li> <li>- Transformación de datos</li> <li>- Modificar archivos de datos</li> <li>- Archivos de resultados</li> <li>- Editar tablas de resultados</li> <li>- Análisis estadístico</li> <li>- Análisis descriptivo</li> <li>- Análisis exploratorio</li> <li>- Contrastes sobre medias</li> <li>- Análisis de una varianza de un factor</li> <li>- Análisis de varianza factorial</li> <li>- Análisis correlación lineal</li> <li>- Análisis de regresión lineal</li> <li>- Análisis factorial</li> <li>- Análisis conglomerados</li> </ul> </li> </ul>

CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad.</p> <p>Orienta el conocimiento de la realidad económicosocial de la región, la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente.</li> <li>▪ Estrategias para la solución de problemas socio económicos. Habilidades emprendedoras.</li> <li>▪ Problemática comunal.</li> <li>▪ Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización.</li> <li>▪ Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial.</li> <li>▪ Convenios multisectoriales, valores sociales.</li> <li>▪ Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos.</li> <li>▪ Empresa innovadora. Negocio personal.</li> </ul>



RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II	
(2 horas / 2 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La iglesia naciente</li> <li>▪ Las primeras comunidades cristianas</li> <li>▪ La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos)</li> <li>▪ Visión general de la historia de la iglesia</li> <li>▪ La iglesia en el mundo moderno</li> <li>▪ La iglesia en América Latina</li> <li>▪ La doctrina social de la iglesia</li> <li>▪ El problema ético</li> <li>▪ El problema del valor</li> <li>▪ Los problemas morales actuales</li> <li>▪ El juicio moral autónomo</li> <li>▪ Hacia una ética profesional del educador.</li> </ul>

PSICOLOGÍA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados.</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías asociacionistas</li> <li>- Teorías cognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers</li> <li>○ Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder)</li> <li>○ Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon)</li> </ul> </li> <li>- Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer).</li> </ul> </li> <li>▪ Estilos y ritmos de aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias de aprendizaje</li> <li>▪ Auto e Interaprendizaje</li> </ul>

CURRÍCULO II	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de EBR.</li> </ul> </li> <li>▪ Sistema Educativo. Estructura <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la Educación Básica Regular</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de orientación curricular <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local.</li> </ul> </li> <li>▪ Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificación curricular</li> </ul> </li> </ul>

PRÁCTICA IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativa o de proyección social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización.</li> <li>- Ejecución.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul> </li> <li>• Socialización de lo trabajado: encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

INVESTIGACIÓN III	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación acción: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones generales.</li> <li>- Fundamentos.</li> <li>- Procesos.</li> <li>- Fases.</li> <li>- Proyecto.</li> </ul> </li> <li>▪ Ejecución de la investigación acción.</li> </ul>

OPCIONAL IV / SEMINARIO	
(2 horas / 2 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación</li> <li>▪ Ética en la profesión.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú.</li> </ul>

### Quinto Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I	04	03
Didáctica de Matemática para Educación Primaria I	04	03
Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I	04	03
Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I	02	01
Teoría de la Educación I	04	04
Inglés V	02	01
Currículo de Educación Primaria I	06	05
Práctica pre-profesional I	02	01
Opcional V / Seminario de actualización	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

<b>DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - V</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Busca que los estudiantes analicen y manejen las bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura a niños y niñas del III ciclo, en un marco de respeto y valoración de las diferencias.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características de sus alumnos y les permitan desarrollar capacidades comunicativas.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Comunicación en Educación Primaria. El profesor como mediador de la interacción comunicativa en el aula. Análisis del DCN</li> <li>▪ III Ciclo.</li> <li>▪ La Expresión oral: estrategias, juegos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación, relato de experiencias.</li> <li>▪ El texto narrativo: características, análisis.</li> <li>▪ El cuento: estructura, valor pedagógico, técnicas para la narración de cuentos.</li> <li>▪ Descripción: tipos, elementos, proceso para su realización, recursos lingüísticos y literarios.</li> <li>▪ Alfabetización emergente, procesos cognitivos, conciencia fonológica, conciencia semántica, conciencia sintáctica.</li> <li>▪ Métodos de adquisición de la lecto-escritura: tipos, proceso que siguen, materiales que requieren.</li> <li>▪ Enfoque comunicativo textual.</li> <li>▪ Lectura: proceso de adquisición, estrategias para favorecer la comprensión, evaluación.</li> <li>▪ Escritura: proceso de adquisición, fases de la producción escrita, estrategias para estimular la producción de textos, evaluación.</li> <li>▪ El texto: tipos, estructuras, características, proceso metodológico para su escritura, producción de textos, evaluación.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes al permitirles conocer y analizar los fundamentos epistemológicos y teóricos de la matemática, las teorías del desarrollo del pensamiento científico, así como las bases psicológicas y sociales de la didáctica de la Matemática para el análisis y tratamiento del enfoque del área en el Diseño Curricular Nacional.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Matemática en Educación Primaria. El profesor como mediador del aprendizaje matemático en el aula. Análisis del DCN III Ciclo.</li> <li>▪ Teorías del desarrollo del pensamiento lógico y numérico del niño.</li> <li>▪ Bases psicopedagógicas y sociales de la didáctica de la matemática.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento lógico matemático del niño o niña del III ciclo en las competencias de: Razonamiento y demostración, Comunicación matemática y Resolución de problemas</li> <li>▪ Metodología para la adquisición del número, sistemas de numeración, operaciones: adición y sustracción.</li> <li>▪ Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas</li> <li>▪ Evaluación de las capacidades del pensamiento lógico y numérico de los niños y niñas. Formulación de indicadores e instrumentos.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico.</p> <p>Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Ciencia y Ambiente en Educación Primaria. El profesor como impulsor de la formación científica.</li> <li>▪ Análisis del DCN III Ciclo.</li> <li>▪ El método científico: etapas.</li> <li>▪ El cuerpo humano: estructura, funciones, anatomía sistémica.</li> <li>▪ Sistemas: óseo, digestivo, respiratorio, muscular: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos.</li> <li>▪ Ecosistema: estructura, clases, funciones, componentes productores, consumidores y desintegradores.</li> <li>▪ La cadena alimenticia, ciclo del agua.</li> <li>▪ Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Biodiversidad en el Perú y en la Región.</li> <li>▪ Materia: propiedades, transformaciones.</li> <li>▪ La energía: fuentes, transmisión y transferencia.</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de ciencias.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - V</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Fortalece sus valores, orientando su actuar al respeto y valoración de las personas con las que se relaciona.</p> <p>Orienta a los estudiantes en el conocimiento de la vida de Jesús como amigo y salvador, y el legado de Pedro para constituir su Iglesia. Vincula el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida.</p> <p>Permite el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el DCN para el III y IV ciclos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Educación Religiosa en Educación Primaria. Análisis del DCN III y IV ciclos.</li> <li>▪ Historia de la Salvación: Moisés, los mandamientos.</li> <li>▪ Vida de Jesús: amigo, salvador.</li> <li>▪ María: madre de Jesús</li> <li>▪ La Iglesia: misión, organización. Principales encíclicas.</li> <li>▪ Valores cristianos: en la familia, con los amigos, con los otros.</li> <li>▪ Celebraciones cristianas.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III y IV ciclos de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I</b>	
<b>(4 horas / 4 créditos)</b>	
<b>S - V</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo</li> <li>▪ Relación entre hominización y educación;</li> <li>▪ Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua)</li> <li>- las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica, Inca)</li> <li>- la edad media, la educación cristiana</li> <li>- la edad moderna</li> <li>- el período colonial en el Perú</li> <li>- la edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).</li> </ul> </li> </ul>

INGLÉS V	
(2 horas / 1 créditos)	
S - V	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión de mensajes orales y escritos, producción de mensajes orales y escritos con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de principiante alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversation Course</li> <li>▪ At the Institute, education vocabulary</li> <li>▪ At the library (vocabulary)</li> <li>▪ At the restaurant (making a reservation, ordering a meal), meal vocabulary</li> <li>▪ At the doctor (illnesses, symptoms).</li> <li>▪ At the market, food vocabulary, vocabulary.</li> <li>▪ Review (exercises, reading texts)</li> <li>▪ Present Simple Tense</li> <li>▪ Past Simple Tense</li> <li>▪ Past Continuous Tense</li> <li>▪ Present Perfect Tense</li> <li>▪ Past Perfect Tense</li> <li>▪ Future Simple Tense</li> </ul> <p><b>Project:</b> Interview (to nursery teachers about their experience teaching children and report their findings in english.</p>

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA I	
(6 horas / 5 créditos)	
S - V	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Tiene por finalidad el manejo de un marco referencial, que le permita a los estudiantes, desarrollar de manera pertinente los procesos previos a la programación curricular.</p> <p>Privilegia el estudio, análisis y caracterización de la realidad en la que los estudiantes desarrollan la práctica educativa, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos para el recojo, procesamiento y análisis de la información.</p> <p>Contribuye a establecer la relación entre el marco orientador, el contexto investigado, las necesidades de diversificación y la programación curricular.</p> <p>Brinda lineamientos necesarios para la elaboración de la programación a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de Investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la realidad educativa: actores educativos, el contexto.</li> <li>- Técnicas e instrumentos para el recojo de información: lista de cotejo, ficha única de matrícula, entrevista a padres de familia.</li> <li>- Procesamiento, organización y análisis de la información priorización de la problemática</li> <li>- Perfil real del niño de seis a doce años.</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de orientación <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local.</li> <li>- Intencionalidad del DCN,</li> <li>- Logros esperados para el Nivel de educación Primaria.</li> <li>- Cartel de alcances y secuencias</li> <li>- Perfil ideal del niño en el nivel primario.</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de programación <ul style="list-style-type: none"> <li>- La programación curricular, tipos.</li> </ul> </li> </ul>

<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I</b>	
<b>(2 horas / 1 créditos)</b>	
<b>S - V</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de acciones de ayudantía.</p> <p>Orienta el registro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y la identificación de situaciones generadoras de trabajos de investigación.</p> <p>Posibilita la observación del cumplimiento de las políticas de inclusión en el sector.</p> <p>Promueve la organización de las experiencias educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis de las Rutas de Aprendizaje, Marco Curricular y el DCN.</li> <li>▪ Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Instrumentos</li> <li>▪ Procesamiento de la información.</li> <li>▪ Documentos técnico pedagógicos: Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

<b>OPCIONAL V / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - V</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</li> <li>▪ Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</li> <li>▪ Proyecto Educativo Regional</li> <li>▪ Técnicas de trabajo con padres de familia</li> <li>▪ Técnicas para la creación y narración de cuentos</li> </ul>



## Sexto Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica de Comunicación para Educación Primaria II	04	03
Didáctica de Matemática para Educación Primaria II	04	03
Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I	02	02
Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Prim. II	02	01
Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I	02	01
Estrategias trabajo en aulas Unidocente y multigrado	04	03
Teoría de la Educación II	04	04
Inglés VI	02	01
Currículo de Educación Primaria II	02	02
Investigación aplicada I	02	02
Práctica pre-profesional II	02	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(4 horas / 3 créditos)	
S - VI	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el IV Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Busca que los estudiantes conozcan y manejen enfoques pedagógicos actualizados y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades comunicativas, teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo</li> <li>▪ Estrategias y actividades didácticas para incentivar la expresión oral, juegos de expresión oral.</li> <li>▪ El discurso argumentativo. Debate.</li> <li>▪ Convenciones de participación en la comunicación grupal.</li> <li>▪ La lectura: formas, situaciones de lectura, estrategias para su realización, niveles de comprensión lectora, estrategias.</li> <li>▪ Textos narrativos, descriptivos, informativos, instructivos.</li> <li>▪ Etapas en la producción de textos. Uso de recursos gráficoplásticos.</li> <li>▪ Gramática: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, artículos. Clases. Estrategias para su enseñanza y reconocimiento.</li> <li>▪ Ortografía: signos de puntuación, estrategias para su enseñanza. El diccionario: estrategias para su manejo.</li> <li>▪ Organizadores de información: esquemas, cuadros, mapas.</li> <li>▪ Los medios de comunicación social y su valor pedagógico.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VI</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes al conocer y analizar el marco teórico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de las capacidades, a través de la comprensión de información, indagación, experimentación y juicio crítico, planteadas en el DCN para el IV ciclo de educación primaria.</p> <p>Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo</li> <li>▪ Teorías del desarrollo del pensamiento espacial, pensamiento geométrico del niño. (Etapas según Van Hiele, geometría y juegos, arte).</li> <li>▪ Bases psicopedagógicas y sociales de la didáctica de la matemática.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento lógico - matemático del niño o niña del IV ciclo de Educación Primaria en las competencias de: número, relaciones y operaciones; geometría, medición y estadística.</li> <li>▪ Sistemas de numeración, operaciones: multiplicación y división</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento geométrico: estrategias para el desarrollo de capacidades de percepción espacial, representación y construcción, comunicación.</li> <li>▪ Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas.</li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes de la matemática. Formulación de indicadores e instrumentos.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - VI</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Favorece en los estudiantes el desarrollo de la identidad sociocultural y la formación ciudadana, el respeto y reconocimiento a los valores y tradiciones del entorno. Propicia el desarrollo de la conciencia histórica y el conocimiento reflexivo de hechos geográficos e históricos centrales, con un tratamiento analítico orientado a la comprensión crítica.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Personal Social en Educación Primaria. El profesor como impulsor de procesos sociales. Análisis del DCN III Ciclo.</li> <li>▪ Teorías Pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanista, Socio Cultural y Socio Cognitiva.</li> </ul> </li> <li>▪ La organización familiar. Normas legales de protección.</li> <li>▪ La institución educativa: actores educativos, roles, responsabilidades, funciones.</li> <li>▪ La organización comunal, instituciones que brindan servicios.</li> <li>▪ Seguridad vial: normas y señales de tránsito.</li> <li>▪ Orientación espacio temporal. Técnicas de representación gráfica del espacio.</li> <li>▪ El Perú: geografía física, división política.</li> <li>▪ Gestión de riesgos por causas físicas.</li> <li>▪ Conservación del patrimonio natural y cultural local, regional y nacional.</li> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en las épocas pre-incaica, incaica y conquista.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico.</p> <p>Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del IV ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo.</li> <li>▪ Sistemas: nervioso, endocrino, circulatorio: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos, riesgos para la integridad física.</li> <li>▪ Energía eléctrica.</li> <li>▪ Máquinas simples.</li> <li>▪ Fenómenos físicos y químicos.</li> <li>▪ Sistema planetario solar. La tierra: partes, movimientos.</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de ciencias.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

### Sétimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica de Comunicación para Educación Primaria III	04	03
Didáctica de Matemática para Educación Primaria III	04	03
Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II	04	03
Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Prim. III	02	01
Didáctica de Arte para Educación Primaria I	04	03
Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I	04	03
Inglés VII	02	01
Currículo de Educación Primaria III	02	02
Investigación aplicada II	02	02
Práctica pre-profesional I	02	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(4 horas / 3 créditos)	
S - VII	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el V Ciclo de Educación Primaria</p> <p>Busca que los estudiantes conozcan y manejen enfoques pedagógicos actualizados y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades comunicativas, teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de las Rutas de Aprendizaje y el DCN V Ciclo</li> <li>▪ La exposición, pautas para su realización. actitudes del expositor, ayudas visuales.</li> <li>▪ Textos orales: históricos, científicos.</li> <li>▪ Expresiones coloquiales, regionales.</li> <li>▪ Lectura: proceso lector, estrategias de comprensión lectora, lectura autónoma.</li> <li>▪ Plan lector. Organización de la biblioteca escolar.</li> <li>▪ Planes de escritura.</li> <li>▪ Los talleres de lectura y escritura creativa.</li> <li>▪ La evaluación de la lectura y la escritura.</li> <li>▪ El texto expositivo.</li> <li>▪ Textos discontinuos: historietas, afiches, propagandas, álbumes, cuadros estadísticos. Características, valor pedagógico, proceso para su elaboración.</li> <li>▪ Gramática: adverbios, preposiciones, conjunciones. Concordancia: estrategias para su enseñanza y reconocimiento.</li> <li>▪ Ortografía: acentuación, estrategias para su enseñanza.</li> <li>▪ Los organizadores gráficos: características, proceso para su elaboración, aplicación.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y creativo del estudiante al conocer y analizar el marco teórico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de las capacidades a través de la comprensión de información, indagación, experimentación y juicio crítico, planteadas en el DCN para el V ciclo de educación primaria.</p> <p>Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V Ciclo</li> <li>▪ Teorías del desarrollo del pensamiento estadístico, probabilístico y variacional del niño.</li> <li>▪ Bases psicopedagógicas de la didáctica de la matemática.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento lógico - matemático del niño o niña del V ciclo de educación primaria en las competencias de: número, relaciones y operaciones; geometría, medición y estadística.</li> <li>▪ Metodología para la formación del pensamiento geométrico: estrategias para el desarrollo de capacidades de percepción espacial, representación y construcción, comunicación</li> <li>▪ Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas</li> <li>▪ Recursos y materiales para la integración de capacidades relacionadas con la estadística.</li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes de la matemática. Formulación de indicadores e instrumentos.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de primaria</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando la Matemática con otras áreas.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla conceptos témporo-espaciales para que los estudiantes vinculen hechos y situaciones de su vida cotidiana con procesos históricos, favorece el desarrollo de su dimensión personal propiciando que los estudiantes actúen con seguridad y eficiencia en su entorno social.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del IV ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área y el planteamiento de proyectos que reflejen una visión moderna de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN IV Ciclo</li> <li>▪ Problemática familiar.- normas vigentes</li> <li>▪ Las organizaciones sociales.</li> <li>▪ Las personas como sujetos de derechos. Derechos humanos. Salud física y mental</li> <li>▪ Leyes vigentes de protección al menor</li> <li>▪ Organización estudiantil. Tipos de aulas. Equipos. Normas: convivencia democrática.</li> <li>▪ Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios.</li> <li>▪ Percepción y representación del espacio.</li> <li>▪ Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo.</li> <li>▪ El Perú: economía, demografía.</li> <li>▪ Gestión de riesgos por causas físicas. INDECI.</li> <li>▪ Las fuentes históricas y su utilización para el conocimiento del pasado: tipos, características y problemas que presentan.</li> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en las épocas del virreynato, independencia, república (siglo XIX)</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos.</p> <p>Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico.</p> <p>Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del V ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V Ciclo.</li> <li>▪ Sistemas: excretor, reproductor: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos.</li> <li>▪ Higiene y salud, técnicas de primeros auxilios, organización escolar para su atención.</li> <li>▪ Energía hidráulica y eólica.</li> <li>▪ Contaminación atmosférica. Lluvia ácida.</li> <li>▪ Calentamiento global.</li> <li>▪ Desastres naturales.</li> <li>▪ Recursos naturales renovables y no renovables de la región.</li> <li>▪ Teorías del origen de la tierra, evolución de las especies, viajes espaciales.</li> <li>▪ Elaboración de proyectos de ciencias.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento de las artes visuales y la música como medios para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de su autonomía y la identidad individual y grupal.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el DCN, y que respondan a las características y necesidades de los niños del III, IV y V ciclos de Educación Primaria.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Arte en Educación Primaria. El profesor como impulsor de capacidades artísticas. Análisis del DCN.</li> <li>▪ Elementos del lenguaje visual: color, forma, naturaleza de la luz, armonía y contraste; ritmo, volumen y movimiento.</li> <li>▪ Los géneros en las artes plásticas.</li> <li>▪ Etapas de evolución en el dibujo infantil.</li> <li>▪ Técnicas para la expresión plástica.</li> <li>▪ Apreciación y análisis de obras de arte.</li> <li>▪ Elementos constitutivos de la música.</li> <li>▪ El sonido: naturaleza física.</li> <li>▪ Juegos de expresión musical.</li> <li>▪ Las canciones en el trabajo con niños: clasificación, criterios para la selección y adaptación. Técnicas y estrategias para la enseñanza de canciones.</li> <li>▪ Elaboración de instrumentos con recursos de la región.</li> <li>▪ Canciones y temas musicales de la región.</li> <li>▪ Danza y expresión corporal. Coreografías.</li> <li>▪ Manifestaciones artísticas y culturales de la región.</li> <li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones de arte integrado con énfasis en artes visuales y música.</li> <li>▪ Material didáctico: selección, elaboración y validación.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud.</p> <p>Presenta actividades lúdico-recreativas y físico-deportivas que desarrollan actitudes afectivo-valorativas y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Permite a los estudiantes conocer y analizar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para III y IV ciclos. Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Educación Física en Educación Primaria. El profesor como impulsor de la motricidad y el desarrollo físico. Análisis del DCN III y IV ciclos.</li> <li>▪ Características del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 10 años.</li> <li>▪ Condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje</li> <li>▪ Esquema corporal, tonicidad corporal, postura y equilibrio.</li> <li>▪ Sensopercepción, coordinación motriz y viso motriz.</li> <li>▪ Lateralidad y organización espacio temporal.</li> <li>▪ Formas básicas de movimientos, habilidades combinadas, expresión rítmico corporal</li> <li>▪ Gimnasia general, gimnasia rítmica.</li> <li>▪ Atletismo: carreras, marchas.</li> <li>▪ Deportes.</li> <li>▪ Nivel ludomotriz de los niños de 6 a 12 años.- periodos</li> <li>▪ Los juegos: elementos constitutivos, metodología, valor pedagógico, tipos: juegos recreativos, pedagógicos, predeportivos, tradicionales. Normas de seguridad en su ejecución.</li> <li>▪ Actividades recreativas en el medio natural.</li> <li>▪ Condición física y salud: nutrición, higiene, salud, hábitos y actitudes.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el III y IV ciclos de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>INGLÉS VII</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionados con su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de intermedio bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Active voice</li> <li>▪ Passive voice</li> <li>▪ Gerunds (verbs + ing)</li> <li>▪ Infinitives (verbs + to + infinitive)</li> <li>▪ Zero conditional</li> <li>▪ First conditional</li> <li>▪ Second conditional</li> <li>▪ Third conditional • I Wish...</li> <li>▪ Reported speech</li> <li>▪ Relative pronouns (who, that, which, whose, where)</li> <li>▪ Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that, whose, where)</li> <li>▪ Project: If you were the Ministry of Education what would you do for the improvement of Education in Peru?</li> </ul>

<b>CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA III</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta en los estudiantes el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo</p> <p>Busca que los estudiantes manejen una base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones, tipos de evaluación.</li> <li>▪ Criterios e indicadores de evaluación: concepto, características, finalidad, formulación.</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación: definición, características, utilidad, clasificación, estructura.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN APLICADA II</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación.</li> <li>• Tipo y diseño de investigación.</li> <li>• Población y muestra.</li> <li>• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.</li> <li>• Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales.</li> <li>• Aplicación del aspecto metodológico.</li> </ul>

<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el IV ciclo de EBR. Propicia el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Programación de sesiones de aprendizaje para el IV ciclo de EBR.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>



## Octavo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica de Personal Social para Educación Primaria III	04	03
Didáctica de Arte para Educación Primaria II	02	01
Didáctica de Educación Física para Educación Primaria II	02	01
Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.	04	03
Orientaciones para la tutoría en Educación Primaria	04	03
Inglés VIII	02	01
Investigación aplicada III	04	04
TIC aplicada a la Educación Primaria	04	03
Práctica pre-profesional IV	04	03
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(4 horas / 3 créditos)	
S - VIII	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Propicia la revisión de la visión procesal de la historia, la construcción reflexiva de conocimientos acerca de las características sociales y culturales de la realidad nacional y mundial.</p> <p>Orienta la construcción de una cultura democrática y el reconocimiento de derechos y obligaciones, favorece el desarrollo de la identidad, la autonomía y la formación en valores.</p> <p>Brinda a los estudiantes el conocimiento teórico y estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo de capacidades detalladas en el área Personal Social del DCN que respondan a las características y necesidades de los niños del V ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Comprende el estudio de la programación, metodología, recursos, materiales, evaluación del área y el planteamiento de proyectos que reflejen una visión moderna de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V Ciclo</li> <li>▪ Funciones de la familia, escuela y comunidad en relación al desarrollo bio-psico-emocional y social de niños y adolescentes.</li> <li>▪ Equidad de género. Atención a personas con necesidades especiales.</li> <li>▪ Identidad y memoria colectiva</li> <li>▪ El Perú: estado, división administrativa, cultura.</li> <li>▪ Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios.</li> <li>▪ Percepción y representación del espacio.</li> <li>▪ Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo.</li> <li>▪ Calentamiento global.</li> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en la época republicana: siglos XX y XXI.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - VIII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Brinda a los estudiantes el conocimiento del arte dramático como medio para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de la autonomía y la identidad individual y grupal.</p> <p>Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas y la elaboración de actividades polimodales (arte integrado) para abordar los organizadores que propone el DCN, y que respondan a las características y necesidades de los niños del III, IV y V ciclos de Educación Primaria.</p> <p>Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El área de Arte en Educación Primaria. El profesor como impulsor de capacidades artísticas. Análisis del DCN.</li> <li>▪ Juegos de expresión dramática.</li> <li>▪ Ejercicios de desinhibición, expresión vocal.</li> <li>▪ Géneros teatrales infantiles: pantomima, marionetas, teatro de títeres, teatro de sombras.</li> <li>▪ La obra teatral. Creación e improvisación de guiones teatrales en forma colectiva.</li> <li>▪ Recursos para el teatro: vestuario, maquillaje, máscaras</li> <li>▪ Manifestaciones artísticas y culturales de la región</li> <li>▪ El arte integrado: estrategias.</li> <li>▪ Integración del arte con las otras áreas curriculares. Programación de actividades o sesiones de aprendizaje.</li> <li>▪ Programación, ejecución y evaluación de sesiones de arte integrado con énfasis en arte dramático.</li> <li>▪ Material didáctico: selección, elaboración y validación.</li> <li>▪ Elaboración del proyecto: taller de arte integrado para niños.</li> </ul>

<b>DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - VIII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud.</p> <p>Presenta actividades lúdico-recreativas y físicodeportivas que desarrollan actitudes afectivovalorativas y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Permite a los estudiantes conocer y analizar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para V ciclo.</p> <p>Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del DCN V ciclo.</li> <li>▪ Características del desarrollo psicomotor del niño de 11 y 12 años</li> <li>▪ Procedimientos básicos para ejercitar las capacidades físicas.</li> <li>▪ Actividades corporales y motrices</li> <li>▪ Formas básicas de movimientos, habilidades combinadas, expresión rítmico corporal</li> <li>▪ Gimnasia artística</li> <li>▪ Danza creativa. Danzas regionales.</li> <li>▪ Atletismo: saltos, lanzamientos</li> <li>▪ Deportes</li> <li>▪ Juegos pre-deportivos, juegos virtuales, juegos regionales</li> <li>▪ Eventos recreativos y deportivos: organización, ejecución, evaluación.</li> <li>▪ Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>▪ Planificación de sesiones de aprendizaje integradas con otras áreas curriculares.</li> <li>▪ Elaboración de materiales didácticos para el área.</li> </ul>

ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA	
(4 horas / 3 créditos)	
S - VIII	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos oportunamente para elaborar y ejecutar programas de intervención pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje.</li> <li>▪ Habilidades básicas para el aprendizaje: dificultades, detección, intervención psicopedagógica.</li> <li>▪ Nociones sensoriales y tiempo-espaciales, dificultades, detección, intervención psicopedagógica.</li> <li>▪ Psicomotricidad: definición, tipos, estimulación, dificultades, detección, intervención psicopedagógica.</li> <li>▪ Problemas de aprendizaje: definición, tipos: generales y específicos.</li> <li>▪ Problemas de lenguaje, de lectoescritura, de velocidad de lectura, de comprensión de lectura, definición, tipos, características, evaluación, enfoque reeducativo.</li> <li>▪ Problemas en matemática:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discalculias: definición, tipos, características, evaluación, enfoque reeducativo.</li> </ul> </li> <li>▪ Problemas de conducta: definición, causas, medición de las conductas, intervención: técnicas de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas.</li> </ul>

ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
(4 horas / 3 créditos)	
S - VIII	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes capacidades que les permitan el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas de la acción tutorial, posibilitando el diseño y ejecución de procesos de acompañamiento individual y grupal a sus alumnos, para propiciar decisiones reflexivas, autónomas y críticas dentro del contexto social, mejorar las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.</p> <p>Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico, con la finalidad de elaborar el plan de tutoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutoría y orientación educativa en Educación Primaria: enfoque, fundamentos, modalidades, características.</li> <li>▪ El profesor como tutor: perfil, funciones.</li> <li>▪ Características del desarrollo evolutivo de los alumnos de los ciclos de Educación Primaria.</li> <li>▪ Implementación de la tutoría en la institución educativa.</li> <li>▪ Plan tutorial de aula.</li> <li>▪ Estrategias individuales y grupales.</li> <li>▪ Técnicas de intervención psicoeducativa.</li> <li>▪ Instrumentos de la intervención y evaluación psicoeducativa.</li> <li>▪ Trabajo con padres de familia. Organización de reuniones de aula</li> <li>▪ Escuela de padres.</li> </ul> <p>Programación de proyectos o actividades tutoriales vinculadas a las otras áreas curriculares. - Elaboración de materiales.</p>

INGLÉS VIII	
(2 horas / 1 crédito)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita. Abarca temas relacionados con opiniones y discusiones de mediana dificultad.</p> <p>Propicia el manejo y organización de recursos para mejorar la expresión escrita.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de intermedio medio.</p>	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postcards</li> <li>• Poems</li> <li>• Stories (tales)</li> <li>• Emails</li> <li>• Essays (descriptive, narrative)</li> </ul> <p>Conversation course. Debates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education</li> <li>• Children and education</li> <li>• Learning languages</li> <li>• Discrimination and racism</li> <li>• Immigration</li> </ul> <p><b>Project: A brochure</b> (making a brochure talking about an alternative school)</p>

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(4 horas / 4 créditos)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema o plan del proyecto de investigación.</li> <li>• Planteamiento del problema.</li> <li>• Marco teórico.</li> <li>• Metodología de la investigación.</li> <li>• Aspectos administrativos de la investigación.</li> <li>• Diseño de proyecto.</li> </ul>

TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
(4 horas / 3 créditos)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la educación primaria. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La educación en la sociedad de la información. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociedad del conocimiento.</li> <li>- El aprendizaje en la era digital. El profesor de Educación Primaria y los alumnos ante las TIC.</li> <li>- Las perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Primaria.</li> <li>- Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos.</li> <li>- Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.</li> </ul> </li> <li>▪ Espacios virtuales de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las comunidades virtuales, redes de intercambio, creación y práctica.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos informáticos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis de software educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo.</li> <li>- Aplicación de software educativo. Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Elaboración de proyectos: taller de informática para niños.</li> </ul> </li> </ul>

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el V ciclo de EBR.</p> <p>Propicia el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Programación de sesiones de aprendizaje para el V ciclo de EBR.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

## Noveno Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gestión de instituciones de Educación Primaria.	04	03
Investigación aplicada IV	06	05
Práctica pre-profesional IV	20	14
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
(4 horas / 3 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula e institución educativa</p> <p>Orienta a los estudiantes en la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional en las instituciones educativas en las que ejecutan su práctica pre-profesional.</p> <p>Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoques de gestión de calidad. Desarrollo organizacional.</li> <li>▪ Gerencia de la calidad total: organización, roles, funciones, perfil del puesto.</li> <li>▪ Los retos de la gerencia educativa actual. Liderazgo transformacional.</li> <li>▪ Ética de la gestión de entidades educativas.</li> <li>▪ Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.</li> <li>▪ Marco legal vigente <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento.</li> <li>- Ley N° 24029, Ley del Profesorado.</li> <li>- Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial.</li> <li>- Ley N° 28740, Ley del SINEACE.</li> </ul> </li> </ul>

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(6 horas / 5 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> <li>▪ Validez y confiabilidad.</li> <li>▪ Aplicación.</li> <li>▪ Codificación, procesamiento y tabulación de datos</li> </ul>

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V	
(20 horas / 14 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógico oficiales.</li> <li>▪ Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

### Décimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Investigación aplicada V	06	05
Práctica pre-profesional IV	20	11
Opcional VI / Seminario de Actualización	04	04
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

<b>INVESTIGACIÓN APLICADA V</b>	
<b>(6 horas / 5 créditos)</b>	
<b>S - IX</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>▪ Aplicación de estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</li> <li>▪ Conclusiones y recomendaciones</li> <li>▪ Informe final o tesis.</li> </ul>

<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI</b>	
<b>(20 horas / 11 créditos)</b>	
<b>S - X</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.</p> <p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.</p> <p>Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Observación de pares. Instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>



OPCIONAL VI / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	
(4 horas / 4 créditos)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</li> <li>▪ Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</li> <li>▪ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>▪ Calidad total</li> <li>▪ Organización de ludotecas</li> <li>▪ Estrategias para trabajar la prensa escrita en el aula</li> <li>▪ Metodología juego – trabajo.</li> </ul>

### 6.3. Carrera de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

#### 6.3.1. Organización de la carrera

La carrera se ha estructurado en dos etapas:

**La primera etapa** se desarrolla en cuatro semestres académicos y está orientada a una **Formación General** que le permite al futuro educador lograr competencias. Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar la capacidad de observar, de leer comprensivamente, de ubicar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los niños, jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad.

**La segunda etapa** comprende seis semestres académicos. Se orienta a la **Formación Especializada**, período en que se desarrollan las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa, específicamente con los alumnos del I al VII ciclos de Educación Básica Regular. Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula. Acentúa los procesos de abstracción y generalización. Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la especialidad de Computación e Informática. En el IX y X semestres académicos, plantea la práctica intensiva y su vinculación con la investigación aplicada que conducirán a la titulación, la misma que deberá tener como componente principal la generación de cambio e innovación.

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes.

El perfil de egreso de la carrera está definido de la siguiente forma:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	<p>1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo, practicando y difundiendo su cultura en los espacios donde interactúa.</p> <p>1.1.2 Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y en castellano con las personas que interactúa.</p> <p>1.1.3 Conoce y difunde los derechos humanos, colectivos y consuetudinarios como miembro de un pueblo indígena y asume el ejercicio pleno de su ciudadanía.</p> <p>1.1.4 Incorpora como práctica social el enfoque de género en todo contexto.</p> <p>1.1.5 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.</p>
		1.2 Estimula procesos permanentes de reflexión para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	<p>1.2.1 Identifica sus convicciones, potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya al desarrollo de su comunidad y pueblo.</p> <p>1.2.2 Actúa con convicción, equilibrio socio emocional y compromiso en diferentes escenarios, demostrando conducta ética e intercultural.</p> <p>1.2.3 Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuesta pertinente a las exigencias de su entorno.</p> <p>1.2.4 Es crítico, reflexivo, autónomo y proactivo frente a los cambios sociales, económicos y políticos.</p> <p>1.2.5 Asume su proyecto de vida identificando sus metas en función de las demandas de su contexto socio cultural.</p>
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables orientadas a la calidad de vida.	1.3.1 Demuestra compromiso con el desarrollo sostenible, promoviendo la generación de condiciones orientadas al buen vivir a nivel local, regional y nacional.

OBJETIVO	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	<p>2.1.1 Demuestra dominio oral y escrito en lengua originaria y castellano, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores.</p> <p>2.1.2 Domina los fundamentos y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico y bilingüe.</p> <p>2.1.3 Desarrolla procesos pedagógicos con enfoque intercultural crítico y bilingüe, articulando la investigación y la práctica educativa.</p> <p>2.1.4 Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB.</p> <p>2.1.5 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva, generando un clima propicio para el logro de los aprendizajes.</p> <p>2.1.6 Domina las metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y L2.</p> <p>2.1.7 Domina las metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y L2.</p> <p>2.1.8 Domina estrategias metodológicas para aulas multigrado y multiedad<sup>21</sup> considerando los niveles y ritmos de aprendizajes.</p>
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad cultural en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	<p>2.2.1 Diversifica el currículo para dar respuesta pertinente a las necesidades y demandas del contexto sociocultural y lingüístico desde el enfoque de desarrollo humano e interculturalidad crítica.</p> <p>2.2.2 Domina los fundamentos de la educación intercultural bilingüe incorporando las formas de aprendizaje de cada cultura.</p> <p>2.2.3 Vincula la lógica del pensamiento indígena con diferentes disciplinas del conocimiento.</p> <p>2.2.4 Aplica las metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y como L2.</p> <p>2.2.5 Aplica las metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y como L2.</p>
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	<p>2.3.1 Diseña y desarrolla procesos pedagógicos que consideran el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora.</p> <p>2.3.2 a) Planifica, desarrolla y evalúa, con enfoque intercultural, interdisciplinario y de género, procurando pertinencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.3.2 b) Toma como punto de partida de su quehacer pedagógico (2.3.2 a) el calendario comunal, las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de sus alumnos y el escenario lingüístico y cultural donde labora.</p> <p>2.3.3 Aplica estrategias metodológicas para aulas multigrado y multiedad<sup>21</sup>.</p> <p>2.3.4 Elabora y utiliza materiales en lengua originaria y castellano.</p> <p>2.3.5 Utiliza recursos educativos y herramientas tecnológicas que apoyan el logro de aprendizajes.</p> <p>2.3.6 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos, a las características de los alumnos y contextos diversos.</p> <p>2.3.7 Identifica la lengua principal de comunicación de los niños a fin de desarrollar procesos pedagógicos que consideren el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que se desenvuelve.</p> <p>2.3.8 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos a través de métodos cooperativos, de complementariedad y orientadas a los objetivos del milenio: derechos humanos, protección del medio ambiente y climático, etc.</p> <p>2.3.9 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.</p>
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	<p>2.4.1 Planifica, desarrolla y evalúa con idoneidad procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del escenario lingüístico y cultural donde labora.</p> <p>2.4.2 Demuestra capacidad para la gestión educativa institucional, democrática, participativa e innovadora.</p> <p>2.4.3 Asume procesos de formación continua como posibilidades de crecimiento profesional.</p> <p>2.4.4 Planifica, implementa, desarrolla y evalúa proyectos educativos a partir de las actividades productivas y la problemática del entorno, promoviendo la participación de sabios y otros agentes educativos de la comunidad.</p> <p>2.4.5 Práctica la ética y tiene altas expectativas en sus estudiantes.</p> <p>2.4.6 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.</p> <p>2.4.7 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.</p>

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	COMPETENCIA GLOBAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB
COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad. 3.1.2 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión de las instituciones de educación primaria intercultural bilingüe. 3.1.4 Dinamiza y orienta los procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión-acción dentro de la escuela y comunidad. 3.1.5 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.
		3.2. Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural y biodiversidad local, regional y del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de la localidad, la región, del país. 3.2.2 Promueve y difunde las prácticas culturales, contribuyendo a la revitalización de la lengua originaria y la cultura de su comunidad. 3.2.3 Promueve la reflexión crítica y propositiva sobre las formas de organización social, política y económica a nivel local, regional y nacional.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.	3.3.1 Propicia la participación y formación ciudadana responsable en el proceso de descentralización democrática, así como la intervención organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Maneja técnicas básicas de producción orientada a la solución de problemas de la comunidad y aplica tecnología propia y apropiada orientada al desarrollo de la comunidad. 3.3.3 Promueve a la escuela de educación inicial y primaria intercultural bilingüe como centro de investigación y emprendimientos. 3.3.4 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.5 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.6 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo. 3.3.7 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula. 3.3.8 Promueve proyectos con instituciones de la sociedad civil a fin de practicar la responsabilidad social. 3.3.9 Promueve la educación para el desarrollo sostenible, respetando la visión y cosmovisión de su comunidad y pueblo.

### 6.3.2. Estructura del Plan de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

La carrera está organizada en diez semestres académicos, cada semestre académico tiene 18 semanas, 30 horas semanales y un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres académicos y en los dos últimos, se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, puesto que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una institución educativa EIB.

### 6.3.3. Plan de Estudios

Á R E A	S U	N																					
		I		I		I		I		V		V		V		V		I		X			
		I N	P R	I N	P R	I N	P R	I N	P R	I N	P R	I N	P R	I N	P R	I N	P R	I N	P R	I N	P R		
Naturaleza y Sociedad	Identidad, ciudadanía e	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c											
	Territorio, sociedad y cultura	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	2h 2c	2h 2c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c			4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c				
	Naturaleza, sociedad y currículo											2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
Comunicación	Comunicación y sociedad	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c																		
	Desarrollo de la Comunicación en	6h 4c	6h 4c	2h 2c	2h 2c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	2h 1c	2h 1c											
	Desarrollo de la Comunicación en	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c											
	Educación Artístico - Corporal	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c				2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c			
	Currículo y comunicación: L1 y L2													2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c			
	Manejo de TIC.													2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c			
Matemáticas	Etnomatemática					2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c														
	Matemática	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
	Matemáticas y currículo													2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
Educación	Teoría de la Educación			2h 1c	2h 1c												4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c			
	Desarrollo Humano y aprendizaje			4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c											
	Currículo y Gestión en la EIB					2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
	Práctica pre profesional	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	22 h	22 h	22 h	22 h
	Investigación Educativa	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	8h 6c	8h 6c	8h 6c	8h 6c
Promoción y Desarrollo Comunitario	Educación para el desarrollo sostenible y el buen vivir	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c													
	Proyectos de promoción y desarrollo										2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c					
		30h 21c	30h 21c	32h 23c	32h 23c	30h 23c	30h 23c	32h 24c	32h 24c	30h 23c	30h 23c	26h 20c	26h 20c	30h 23c	30h 23c	30h 23c	30h 23c	30h 23c	30h 20c	30h 20c	30h 20c	30h 20c	
																		<b>300h 220c</b>					



### 6.3.4. Carteles

Los carteles de las diversas áreas son válidos para ambos niveles, en algunos casos se precisan contenidos específicamente del nivel Inicial y otros del nivel Primaria. Así mismo, los contenidos están secuenciados por ciclos yendo de lo más simple a lo más complejo.

Tanto en el nivel Inicial como en el nivel Primaria los docentes requieren tener un amplio conocimiento del desarrollo del niño de cada grupo etario. En el caso de Primaria, se requiere que los futuros docentes manejen vasta información del desarrollo del niño, inclusive de los niños y niñas menores de seis años, para que puedan adecuar sus estrategias metodológicas y emplear el juego como vital recurso de aprendizaje. Los IESP, por su parte, deben desarrollar los contenidos poniendo los énfasis respectivos en cada nivel.

Solo para el área de Matemáticas se presenta un cartel para Inicial y otro para Primaria, debido al grado de especificidad de los aprendizajes en cada nivel. En el nivel Inicial se posibilita que el niño y la niña tengan las experiencias requeridas para el inicio sistemático del proceso de construcción de nociones matemáticas básicas, enfatizando principalmente la realización de actividades con soporte concreto y gráfico; mientras que en el nivel Primaria los niños y niñas, si bien necesitan realizar operaciones concretas, requieren de experiencias que favorezcan progresivamente el desarrollo de su pensamiento abstracto.

#### 1) Área: naturaleza y sociedad

##### a) Fundamentación.

Los pueblos andinos y amazónicos tienen una visión unitaria entre naturaleza-hombre deidades lo que equivale a decir que todo lo que existe y sucede en el medio natural y social donde se desenvuelven, son el resultado de la interrelación e interacción tanto entre los seres humanos, deidades y la propia naturaleza (protectores o dueños de los recursos y lugares).

En este contexto caracterizado por una visión socio – natural, el área busca que los estudiantes se reconozcan como parte de un pueblo indígena, con una cultura en desarrollo y comprendan los procesos históricos a partir de los cambios que se dan en las interrelaciones entre sociedad y naturaleza, tanto a nivel de su comunidad, como de la región, el país y el mundo.

Para ello se analizan los momentos más importantes de la historia de su comunidad y pueblo, articulada a la del país y del mundo, de tal manera que los futuros docentes conozcan, valoren y consoliden las distintas dimensiones de su identidad; asimismo, comprendan la riqueza pluricultural como un espacio de construcción de ciudadanía y oportunidad de desarrollo desde un enfoque intercultural.

A partir de una recuperación de la autoestima y de la consolidación de la identidad en sus distintas dimensiones (personal, comunitaria, de pueblo indígena, regional, etc.) se empieza a construir la noción de ciudadanía en una perspectiva intercultural. Para ello, analiza los diversos procesos sociales y políticos de la actualidad, permitiéndole al estudiante, comprender las relaciones de poder que se dan entre los diversos grupos socioculturales que coexisten en el país. De este modo se busca promover la reflexión crítica sobre la necesidad de construir puentes de entendimiento y diálogo entre las culturas y sociedades que existen en la localidad, región y país.

Esta visión global del pensamiento indígena también se plasma en la didáctica para la Educación Inicial y Primaria que integra las áreas Personal Social y Ciencia y Ambiente que considera el Diseño Curricular Básico, las mismas que se orientan al desarrollo de la autoestima del

niño y la niña, promoviendo el fortalecimiento de su identidad personal y socio cultural a partir de lo cual se propone el desarrollo de competencias que los capaciten para una relación positiva con su medio social y natural. Esto implica ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de construir, a partir de sus interacciones con el medio ambiente que le rodea, un conjunto de conocimientos sobre este y aprende a valorarlo y conservarlo. A partir de lo local, también se va acercando al conocimiento que proviene de otras vertientes culturales, mediante la implementación del enfoque intercultural en los procesos educativos.

### **b) Competencias**

Fomenta la identidad cultural de la población a través del respeto y aprecio por los valores culturales diferentes.

Valora su cultura, se reconoce y se afirma en ella.

Reconoce la diversidad cultural y lingüística que existe en su región y país, reconoce sus aportes y promueve la incorpora al desarrollo del Perú.

Participa colectivamente en la búsqueda de alternativas de desarrollo humano y sostenible para su comunidad o pueblo, basadas en los conocimientos de las culturas originarias y la tecnología moderna.

Comprende y analiza críticamente el proceso histórico de su pueblo y región en relación con los procesos históricos nacionales y mundiales. Valora el rol de estos pueblos en la construcción de la nación peruana.

Asume una visión crítica de las relaciones asimétricas de poder y conflicto que se dan entre los distintos grupos culturales, económicos y sociales con actitudes a favor de la construcción de relaciones de justicia y equidad.

Conoce las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de primaria en el área de Personal Social; maneja y recrea estrategias metodológicas para trabajar esta área en escuelas multigrado y polidocentes de Educación Intercultural Bilingüe.

### **c) Organización interna de los contenidos**

El área de Naturaleza y Sociedad comprende las sub-áreas de Territorio, Sociedad y Cultura; Identidad, Ciudadanía e Interculturalidad; y, Naturaleza, Sociedad y Currículo.

### **d) Sub área territorio, sociedad y cultura**

Se consideran temas relacionados con el estudio del territorio como un espacio con el que la sociedad interactúa y desarrolla su cultura, por lo que se constituye en fuente de aprendizajes y aplicación de conocimientos relacionados a formas de organización social y ocupación del territorio, así como de los recursos naturales a través de actividades socio – productivas propias y las que se han incorporado, promoviendo la reflexión crítica sobre los cambios que se han sucedido en el proceso histórico, así como sus consecuencias a todo nivel. Igualmente, se inserta el análisis de las estructuras de poder que legitiman cierto manejo territorial y se aborda de manera crítica toda práctica extractiva que genera desequilibrios sociales y ambientales y frente a los cuales los futuros profesores deben tomar posición. Asimismo, el cartel propuesto permite reflexionar sobre las distintas formas de organización social de la localidad, región, país y el mundo desde una perspectiva intercultural crítica y de convivencia ciudadana, incorporando estrategias para una adecuada gestión social.

### e) Sub área de identidad, ciudadanía e interculturalidad

El futuro profesional EIB es afirmado en su cultura y es capaz de asumir críticamente aspectos de las otras culturas y esto va más allá del manejo de técnicas e instrumentos, es reflexivo crítico ante los problemas y situaciones de discriminación e injusticia, lo que le demanda profundizar y empoderarse en su propia cosmovisión y el conocer y comprender el de las demás culturas. Es capaz de ejercer sus derechos individuales, consuetudinarios y colectivos y respetar de los otros.

En así que los contenidos relacionados a la subárea de identidad, ciudadanía e interculturalidad son concebidos como el conjunto de prácticas culturales individuales y colectivas de la localidad, la región y el país para posteriormente ser transferidos al aula. Permite al estudiante acceder a nuevos escenarios culturales y perspectivas de desarrollo humano para que pueda contextualizar adecuadamente su práctica.

En ese sentido se propone desarrollar temas sobre la cosmovisión andina, amazónica y de otras de tal manera que puedan “dialogar” enmarcados en un contexto pluricultural y multilingüe.

Para posteriormente y e identificando las diversas cosmovisiones se desarrollen temas relacionados a la identidad local, regional y nacional, sentido de pertenencia, la familia y el parentesco, la afirmación de la identidad y la relación entre identidad nacional e indígena.

El ejercicio de derecho, ciudadanía intercultural lo que implica analizar los constructos y las perspectivas en cómo y cuándo se dio la llamada ciudadanía y cuál es la relación de ésta con la interculturalidad. La igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento y aprendizaje y permanencia. La equidad en la diversidad para construirla convivencia intercultural y otras competencias cognitivas, destrezas y valores en base al ejercicio de derechos y del respeto.

Practicar la convivencia con diversas culturas en un marco de respeto como nos sugiere la interculturalidad funcional, sin embargo esto no quiere decir que los futuros profesionales EIB se queden en el plano de reconocimiento y respeto sino que vayan más allá, es decir que hagan de la interculturalidad crítica una práctica de vida, cuestionen y propongan otras formas de sentir, de vivir, de pensar sin hegemonizar ni subordinar ninguna de ellas.

El sub área de identidad, ciudadanía e Interculturalidad se desarrollará del I al V semestre académicos comprenderá la lectura y análisis de un conjunto de textos seleccionados por su relevancia en la discusión de los temas, análisis de videos para ser desarrollados a través de talleres, sencillas investigaciones, aprendizaje cooperativo e interacción entre alumnos-alumnos-formadores-alumnos.

### f) Sub área de naturaleza, sociedad y currículo

En el sub área de Sociedad, Naturaleza y Currículo se plantea el análisis reflexivo crítico de las áreas presentadas en el DCN; Relación consigo mismo, con el medio natural y social, Ciencia Ambiente y Personal Social considerando lo abordado en las sub-áreas de Identidad, ciudadanía e interculturalidad, Territorio, sociedad y cultura, el uso de la lengua materna como instrumento de aprendizaje y la incorporación de una segunda lengua así como las diversas concepciones de aprendizaje, pautas de crianza y otros.

De esta manera los contenidos pedagógicos y disciplinares tengan una mirada intercultural crítica y bilingüe.

Todo esto permite que los futuros maestros realicen sus prácticas profesionales con metodologías, materiales, medios pertinentes culturales y lingüísticamente y que les permiten asumir cualquier grado de una escuela polidocente, multigrado y multiedad este último para el caso del nivel inicial.



Así mismo propone la incorporación de los sabios y sabias en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas y extra pedagógicas y a la comunidad como fuente de aprendizaje.

- Enfoques de género e interculturalidad.
- Marco normativo internacional y nacional a favor de la equidad de género.
- Roles de género; reproductivo y productivo.
- Derecho reproductivo y sexual
- Salud reproductiva y sexual
- Las mujeres y los varones en espacios públicos y privados.
- Prejuicios, estereotipos, arquetipos.
- Poder de la imagen y lenguaje. Sexismo.
- Violencia sexual
- Lenguaje inclusivo
- Subjetividad masculina y femenina: elementos

## CARTEL DE TERRITORIO, SOCIEDAD Y CULTURA

I	II	III	IV	VI	VII	VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Tierra como ecosistema. Forma y estructura según la visión andina y amazónica.</li> <li>▪ Visión occidental de la tierra: atmósfera, litosfera, hidrosfera y biosfera.</li> <li>▪ El Perú y sus regiones naturales, geografía, recursos y protección.</li> <li>▪ Territorio y poblaciones originarias: visión socio natural.</li> <li>▪ Pueblos originarios del Perú</li> <li>▪ Pueblos originarios de la Región de Madre de Dios.</li> <li>▪ Territorio desde las diferentes cosmovisiones: espacio y seres que lo habitan.</li> <li>▪ Cosmovisión y creencias harakbut, eseeja, yine, matiguenka.</li> <li>▪ Elementos constitutivos del medio ambiente: seres vivos y no vivos.</li> <li>▪ Relaciones: hábitat, nicho, adaptación, comunidad biótica y ecosistema.</li> <li>▪ El buen vivir desde la visión andina y amazónica: Elementos necesarios y situaciones nocivas para el equilibrio ser humano – naturaleza.</li> <li>▪ Valores sociales que orientan la organización social y ocupación del territorio en pueblos originarios.</li> <li>▪ Nociones de tiempo y espacio.</li> <li>▪ Referentes indígenas.</li> <li>▪ Introducción a la Historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocupación de los Andes y la Amazonía.</li> <li>▪ Hipótesis sobre el poblamiento de América y los Andes y la Amazonía.</li> <li>▪ Civilizaciones peruanas desde el periodo autóctono hasta el siglo V d. C.</li> <li>▪ Los Incas. La superioridad de la cultura</li> <li>▪ Relación: territorio y desarrollo socio-productivo: sistemas de producción en pueblos originarios.</li> <li>▪ Importancia del manejo de los recursos naturales: pisos ecológicos, microclimas, bosques, ríos.</li> <li>▪ Calendario de pueblos Originarios (Harakbut, Eseeja, Yine, Matsiguenka): Los ciclos astronómicos, climáticos, biológicos y de actividades socio-productivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formas propias de representación del espacio andino y amazónico.</li> <li>▪ Principios de cartografía: cartas, mapas políticos de la región y la comunidad local, croquis de ruta.</li> <li>▪ Demarcación de fronteras (políticas y de pueblos originarios)</li> <li>▪ Aspecto Físico de la localidad, región y del Perú: vertientes hidrográficas, climas, elementos, clasificación climática según Kooppen.</li> <li>▪ La invasión europea de América: antecedentes socioeconómicos, políticos e ideológicos:</li> <li>▪ Las sociedades indígenas amazónicas frente a la colonización.</li> <li>▪ Instauración de la colonia: organización del virreinato.</li> <li>▪ Las Misiones.</li> <li>▪ Rebeliones indígenas andinas y amazónicas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El capitalismo y la Revolución Industrial.</li> <li>▪ La Sociedad peruana del Siglo XIX</li> <li>▪ Influencia del capital industrial y la independencia criolla.</li> <li>▪ Proyectos Sanmartiniano y Bolivariano.</li> <li>▪ Perú republicano y el Capital Británico.</li> <li>▪ Políticas de desarrollo y economía extractiva en el Perú Republicano: guano, minería, caucho, latifundio, hacienda, petróleo, madera, gas, turismo ganadería y agricultura.</li> <li>▪ El fenómeno caudillista, la Confederación Perú-Boliviana.</li> <li>▪ La guerra con Chile y otros conflictos territoriales.</li> <li>▪ El segundo militarismo y la Reconstrucción Nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capitalismo pre monopolista y la vida rural andina y amazónica.</li> <li>▪ Los grandes movimientos obreros.</li> <li>▪ Socialismo científico.</li> <li>▪ Las internacionales obreras.</li> <li>▪ La II revolución industrial.</li> <li>▪ Cambios sociales y demográficos.</li> <li>▪ La República Aristocrática.</li> <li>▪ Corrientes ideológicas del Perú (1930). Haya, Mariátegui.</li> <li>▪ Repercusiones de las revoluciones latinoamericanas en la sociedad peruana</li> <li>▪ Funciones básicas para la vida de los seres según las visiones indígena y científica.</li> <li>▪ Función de nutrición.</li> <li>▪ Función de coordinación nerviosa.</li> <li>▪ Función de reproducción.</li> <li>▪ Función de protección, soporte y movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perú contemporáneo del Siglo XX Crisis de la modernidad en el Perú.</li> <li>▪ Construcción de la historia comunal a partir de la historia familiar. Historia de las culturas locales y su relación con la historia de la región y el país</li> <li>▪ Surgimiento de la sociedad contemporánea</li> <li>▪ Introducción de actividades extractivas (Mineras, petroleras, madereras) en territorios de pueblos originarios.</li> <li>▪ Consecuencias socio culturales.</li> <li>▪ Cambio climático.</li> <li>▪ Manejo y prevención de los cambios climáticos desde la visión de los pueblos indígenas (noción de desastre).</li> <li>▪ Gestión política y social desde centros poblados, municipalidades y regiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La globalización y el neoliberalismo.</li> <li>▪ La noción de "pueblo indígena"</li> <li>▪ Las organizaciones indígenas: orígenes, propuestas y perspectivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- FENAMAD</li> <li>- COHARYIMA</li> <li>- RCA</li> <li>- ECCA</li> <li>- COINBAMAD</li> </ul> </li> <li>▪ Los problemas sociopolíticos actuales en el Perú.</li> <li>▪ Descentralización y regionalización y las visiones socioculturales de desarrollo y buen vivir.</li> <li>▪ Las asambleas y las formas de organización social de las comunidades. Roles y funciones.</li> <li>▪ Derechos humanos, derechos indígenas.</li> <li>▪ Proyectos de desarrollo en los pueblos originarios.</li> </ul>

I	II	III	IV	VI	VII	V
<ul style="list-style-type: none"> <li>El pasado como objeto de estudio y como construcción social.</li> <li>La Historia desde la perspectiva de los Pueblos Indígenas de la Amazonía.</li> </ul>	-				<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportes de las culturas locales a la región y al país.</li> <li>La mujer en el contexto socio cultural actual de los pueblos originarios: hacia una perspectiva intercultural de género.</li> <li>Posibilidades de desarrollo territorial en las</li> </ul>	-

### CARTEL DE IDENTIDAD, CIUDADANIA E INTERCULTURALIDAD

I	II	III	IV	V
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe que caracteriza a América Latina</li> <li>Cosmovisión andina –amazónica.</li> <li>Relación de hombre, naturaleza y deidades.</li> <li>Creencias, conjuros, icaros y canciones del hombre amazónico.</li> <li>Nociones de tiempo y espacio.</li> <li>Nociones de tiempo y espacio del hombre amazónico.</li> <li>Organización económica, comunal, medicina, artesanía, entre otros.</li> <li>Principios para una convivencia: la reciprocidad, complementariedad y correspondencia.</li> <li>Valores interculturales</li> <li>La vida social en los pueblos amazónicos</li> <li>Sistematización de prácticas culturales; cosmovisión andina y amazónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cosmología Occidental Moderna: Elementos fundamentales de la cosmología; idea y materia.</li> <li>El tiempo, el lugar, las clases de seres vivos y el análisis de las diversas características de los cuerpos.</li> <li>La sociedad humana, orígenes, características, clasificación según grupo dominantes.</li> <li>Las diversas sociedades en la historia de Perú: sociedades cazadoras, recolectoras y pescadoras del Perú y del mundo.</li> <li>La sociedad Greco Romana.</li> <li>Sociedades comunitarias y asociativas</li> <li>Derechos humanos universales.</li> <li>Elaboración de ensayos sencillos grupales en relación a los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad y diversidad cultural: Sentido de pertenencia.</li> <li>Concepción de familia- parentesco.</li> <li>Identidad propia.</li> <li>Identidad regional y nacional.</li> <li>Identidad en la diversidad cultural</li> <li>Afirmación de la identidad.</li> <li>La cotidianeidad como fuente de reafirmación/ autoafirmación.</li> <li>Relación entre identidad nacional e indígena.</li> <li>Identidad y la globalización.</li> <li>Elaboración de ensayos sencillos grupales en relación a los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción histórica de la ciudadanía desde la perspectiva del Estado-nación.</li> <li>Equidad, igualdad, justicia social, inclusión.</li> <li>La visión de las organizaciones indígenas, redes internacionales indígenas, el movimiento indígena contemporáneo y la ciudadanía.</li> <li>Organizaciones Indígenas nivel internacional, nacional y local.</li> <li>Ciudadanía intercultural y refundación del Estado en América Latina.</li> <li>Ciudadanía e interculturalidad en la educación formal y no-formal, tanto en áreas rurales como con las urbanas.</li> <li>Elaboración de ensayos sencillos grupales en relación a los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La interculturalidad de los pueblos andinos y amazónicos.</li> <li>Intraculturalidad, Multiculturalismo.</li> <li>Interculturalidad funcional.</li> <li>Interculturalidad crítica.</li> <li>Prejuicios, estereotipos, racismo, poder.</li> <li>La interculturalidad y la ciudadanía.</li> <li>Formación de liderazgos desde un enfoque intercultural- Interculturalidad y globalización</li> <li>Elaboración de ensayos sencillos grupales en relación a los temas.</li> </ul>

**CARTEL DE NATURALEZA, SOCIEDAD Y CURRÍCULO**

V IN-PRI	VI IN-PRI	V INI-PRI	V INI-PRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bases teóricas del aprendizaje de los niños y en las niñas en; relación consigo mismo, con el medio natural y social, Ciencia y ambiente y personal social incorporando formas de aprendizaje, pautas de crianza y otras desde las cosmovisiones andinas y amazónicas.</li> <li>▪ Concepción y formas de crianza y aprendizaje desde distintas cosmovisiones (andinas, amazónicas, afroperuanas y amazónicas).</li> <li>▪ Análisis crítico, desde del enfoque de interculturalidad crítica, de la concepción, enfoques, metodología y sentido del área de Personal Social, Ciencia y Ambiente del Diseño Curricular Básico Nacional.</li> <li>▪ Organizadores, dominios del área de ciencia y ambiente y personal social.</li> <li>▪ Ciencia y ambiente Componentes: Estructura y funciones del cuerpo humano, tecnología y salud, ecosistema, biodiversidad, tecnología y conservación de la vida, materia y cambios, energía, fuerza y movimiento, la tierra, tecnología y conservación del ambiente.</li> <li>▪ Personal social Componentes: identidad y autoestima, familias, escuela, comunidad, orientación espacio temporal, diversidad geográfica del Perú, gestión de riesgos, conservación del patrimonio natural y cultural, hechos y personajes significativos de la historia del Perú.</li> <li>▪ Análisis del área de Sociedad, Naturaleza y Currículo y los componentes del área de relación consigo mismo, con el medio natural y social, Ciencia ambiente y Personal Social.</li> <li>▪ Comprensión y uso de la lengua materna y segunda lengua como instrumento pedagógico en el área.</li> <li>▪ Comprensión y criterios para el uso de la lengua originaria y el castellano como instrumentos pedagógicos en el área.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad y de los estudiantes.</li> <li>▪ Escenarios lingüísticos y su tratamiento en la EIB</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias de enseñanza que favorecen un aprendizaje significativo de los contenidos del área de personal social y ciencia ambiente del Diseño Curricular Básico Nacional. Desarrollo personal, relaciones interpersonales, (comunicación asertiva) y relaciones sociales con la comunidad.</li> <li>▪ Procesos de construcción de currículo intercultural para el área de naturaleza y sociedad</li> <li>▪ Observación de una sesión de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe en aulas multiedad, multigrado, unidocente y polidocente.</li> <li>▪ Sistematización de concepciones y formas de crianza y aprendizaje desde las cosmovisiones de su contexto sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis, Selección, y elaboración de insumos, materiales: para el desarrollo de experimentos científicos y no científicos así como acciones para contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente y/o Ecosistema en sesiones de aprendizaje en Lengua Materna y segunda Lengua.</li> <li>▪ Análisis, Selección, y elaboración materiales educativos bilingües para interpretar, explicar e intervenir en la realidad de forma diferenciada en los niveles por ciclos.</li> <li>▪ Aplicación y evaluación de la pertinencia cultural, lingüística y pedagógica de los materiales bilingües existentes por ciclos.</li> <li>▪ Propuesta de sesiones de aprendizaje, por ciclos, para el área de personal social, Ciencia y ambiente del Diseño Curricular Básico Nacional.</li> <li>▪ Estrategias de incorporación de sabios y sabias para la elaboración y aplicación de materiales educativos EIB.</li> <li>▪ Estrategias para la participación de sabios y sabias en la planificación y ejecución del área de Personal Social, Ciencia y Ambiente del Diseño Curricular Básico Nacional.</li> <li>▪ Observación y diseño de actividades educativas con enfoque intercultural bilingüe en relación consigo mismo, con el medio natural y social, Ciencia y Ambiente y Personal social según corresponda para aulas multiedad, multigrado, unidocente y polidocente</li> <li>▪ Selección, elaboración y aplicación de materiales educativos para el desarrollo de actividades en relación al área de relación consigo mismo, con el medio natural y social de 0-2 años en Lengua materna y segunda lengua.</li> <li>▪ Selección, elaboración y aplicación de materiales educativos con enfoque intercultural y bilingüe para el desarrollo de actividades en relación al área Personal Social y Ciencia ambiente de 5 años, tercer, cuarto y quinto ciclo en Lengua materna y segunda lengua.</li> <li>▪ Propuesta de materiales educativos bilingües por ciclos del área de naturaleza y sociedad pertinentes cultural, lingüística y pedagógicamente,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de incorporación de sabios y sabias en el desarrollo de actividades y metodológicas de aprendizaje.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los sabios curanderos, artesanos, los sabios del icaro, cazadores, pintores, etc.</li> <li>○ Estrategias de atención simultánea y diferenciada</li> <li>○ Estrategias para el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo de habilidades y actitudes para la convivencia democrática y en armonía con el ambiente</li> </ul> </li> <li>▪ Diseño y aplicación de estrategias metodológicas desde una perspectiva intercultural bilingüe en el área de Relación consigo mismo y con el medio natural y social de 0 a 2 años(multiedad)</li> <li>▪ Estrategias metodológicas para el tratamiento pedagógico de los componentes centrales del área: Personal social, Ciencia y ambiente del Diseño Curricular Básico Nacional.</li> <li>▪ Diseño y aplicación de estrategias con enfoque intercultural bilingüe en relación a Ciencia y Ambiente y Personal Social en 5 años, tercer, cuarto y quinto ciclo (aulas multiedad, multigrado, unidocente y polidocente)</li> <li>▪ Proyecto de investigación utilizando fuentes históricas, geográficas, antropológicas y sociológicas.</li> <li>▪ Vivencia de formas de aprendizaje dinámico e intercultural: foros, intercambios, pasantías, festivales, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño y aplicación de estrategias metodológicas desde una perspectiva intercultural bilingüe en el área de Relación consigo mismo y con el medio natural y social de 0 a 2 años(multiedad)</li> <li>▪ Estrategias metodológicas de recojo de información, análisis y síntesis en la investigación social, a través del método etnográfico (emic y etic), que busquen y experimenten en alguna medida alternativas de solución a la problemática soci-cultural y ambiental.</li> <li>▪ Estrategias didácticas para abordar desde el enfoque interculturalidad crítica a nivel(descriptivo,, ético y político) la problemática soci-cultural y ambiental</li> <li>▪ Aplicación y evaluación de estrategias didácticas para abordar desde un enfoque de interculturalidad crítica crítica a nivel(descriptivo,, ético y político) la problemática soci-cultural y ambiental en la programación curricular del aula.</li> <li>▪ Diseño y aplicación de estrategias con enfoque intercultural bilingüe en relación a Ciencia y Ambiente y Personal Social en 5 años, tercer, cuarto y quinto ciclo (aulas multiedad, multigrado, unidocente y polidocente)</li> <li>▪ Informe de evaluación de una propuesta e programación curricular de aula, del área de naturaleza y sociedad aplicando el enfoque de interculturalidad crítica.</li> </ul>

## 2) Área de comunicación

### a) Fundamentación

La formación de maestros interculturales bilingües requiere del desarrollo de competencias comunicativas en varias dimensiones: lingüística, plástica, corporal, musical, informática y otras, que se desarrollan en los contextos y situaciones en las que los estudiantes se desenvuelven. Por ello, esta área busca el desarrollo de diversos tipos de habilidades y destrezas comunicativas.

Considerando que se trata de la formación de docentes en EIB, el área da un énfasis especial al desarrollo de un conjunto de habilidades comunicativas verbales y no verbales en la lengua originaria y también en lengua castellana.

Asimismo, se toma en cuenta a los estudiantes que tienen como lengua materna el castellano, por tanto, se promueve el desarrollo de la lengua indígena del contexto como segunda lengua, la misma que, en la mayoría de estos casos, es manejada de manera incipiente o pasiva, por lo que se busca su reanimación.

El área, por tanto, se orienta a desarrollar competencias lingüísticas en una lengua originaria y en castellano. Opcionalmente, se promueve el aprendizaje de una lengua extranjera. Sobre este último, el cartel curricular no plantea contenidos específicos, pues está sujeto a la decisión que tome cada IES en su proceso de diversificación.

El área se organiza en seis sub-áreas: la primera es Comunicación y sociedad, que se subdivide en dos grandes aspectos: a) Teoría de la Comunicación y b) Lingüística y sociedad; la segunda, referida a Desarrollo de la comunicación en lengua originaria, orientada al desarrollo de habilidades para la comprensión y expresión en lengua indígena; la tercera, corresponde al Desarrollo de la comunicación en lengua castellana, a fin de fortalecer las competencias comunicativas para la comprensión y producción en dicha lengua a nivel oral y escrito; ambas sub áreas consideran el enfoque comunicativo textual. La cuarta, denominada Educación Artístico-corporal, explora distintas formas de comunicación desde un enfoque intercultural; la quinta es Currículo y Comunicación, donde se desarrollan los aspectos didácticos para su futuro trabajo en las escuelas de los niveles de Inicial y Primaria intercultural bilingüe; la última, sobre Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) propicia el despliegue de competencia vinculadas con el procesamiento de la información y el uso creativo de programas educativos.

### b) Competencias

- Maneja conceptos y nociones básicas de la teoría lingüística que le permiten comprender el funcionamiento e importancia del lenguaje en la vida de los seres humanos y el uso que se hace de él en distintas sociedades.
- Maneja competentemente tanto su lengua materna como una segunda lengua, y demuestra capacidades para comprender y explicar los elementos básicos del funcionamiento de ambas lenguas.
- Aplica instrumentos que le permiten tener información precisa sobre el uso que se da a las lenguas en la comunidad y el nivel de manejo que tienen de ellas los niños y niñas que atienden.
- Elabora y/o adecua una propuesta de uso de lenguas para las diferentes áreas y grados de Educación Inicial o Educación Primaria, a partir de la información que arrojan los instrumentos sistematizados del diagnóstico socio y psicolingüístico.
- Conoce las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas del nivel educativo en el que labora en el área de Comunicación Integral; maneja y recrea estrategias metodológicas

para trabajar esta área en escuelas multigrado y multiedad de Educación Intercultural Bilingüe, considerando los niveles y ritmos de aprendizaje.

- Reconoce y valora las distintas formas de expresión y comunicación de las culturas locales, recopila diferentes formas de discurso tanto en lengua originaria como en castellano regional, y los utiliza pedagógicamente en su desempeño profesional.
- Comprende el lenguaje de las tecnologías de la comunicación y de la información y desarrolla estrategias metodológicas para el procesamiento de la información y su aplicación a programas educativos de acuerdo con el contexto y nivel educativo en el que se desempeña.

### c) Organización interna de los contenidos

El área de Comunicación se desarrolla durante los ocho primeros ciclos de la carrera profesional (del I al VIII).

La sub-área de Comunicación y sociedad se orienta a la construcción de un marco teórico básico relacionado con la comunicación, las lenguas y la educación bilingüe.

Por ello se abordan los temas de las diferencias entre idioma, lengua y dialecto, los procesos de adquisición de la lengua materna y aprendizaje de la segunda lengua, la funcionalidad de las lenguas en la sociedad, las políticas de lenguas y los derechos lingüísticos, entre otros.

Asimismo, desde la sub-áreas de Desarrollo de la comunicación en lenguas originaria y castellana, se promueve en los futuros maestros el desarrollo de sus capacidades comunicativas, tanto en su lengua materna como en una segunda lengua (sea esta una lengua originaria o el castellano), de tal manera que se garantice el perfil de profesores bilingües.

Se propone un estudio equitativo de las dos lenguas en términos de tiempo, pues lo que se busca es un mayor desarrollo oral y escrito de las dos lenguas que manejan. Sin embargo, considerando que en muchas instituciones de formación docente hay estudiantes que no manejan la lengua originaria o tienen un incipiente manejo del castellano, los tiempos pueden ser distribuidos de acuerdo con las características específicas de los educandos de cada institución, en la modalidad de talleres, de tal manera que al final de la formación se logre un desarrollo adecuado de ambas.

A fin de no realizar un trabajo descontextualizado y poco significativo, el cartel plantea el desarrollo de la expresión oral y escrita de los estudiantes a partir de temas relacionados con el calendario comunal (como lo harán con los niños de Educación Inicial y Educación Primaria) y tomando en cuenta diversos eventos de tipo político y social que se dan en la región y el país, y en función a los intereses de los estudiantes de formación docente.

La sub-área de Educación Artístico-corporal se desarrolla en el I, II, III, IV, VI, VII y VIII ciclo. Busca integrar el desarrollo de diversos tipos de comunicación que se dan en el medio y en contextos más amplios. Formas de expresión como la música, la danza, la pintura y otras artes plásticas son fundamentales en la formación de maestros que tendrán a su cargo la formación de niñas y niños sensibles, críticos y creativos. En esta sub-área se busca que los futuros maestros investiguen, recopilen, reaprendan y practiquen diversas formas de expresión estética, juegos y deportes desarrollados por los pueblos y comunidades de la región, y que también accedan a la práctica de aquellos desarrollados por otras culturas y el arte moderno.

La sub-área de Comunicación y Currículo, plantea un tratamiento innovador de la didáctica en el sentido de que se organizan por temas para todos los grados de Inicial y Primaria, con la idea de realizar un tratamiento adecuado de los diferentes grados, como corresponde a las escuelas unidocentes y multigrado. Así, por ejemplo, en Comunicación Integral se aborda el desarrollo de las capacidades de expresión oral, de lectura y de escritura, entre otros temas, y se proponen

metodologías para trabajar estas capacidades con niños y niñas de los distintos niveles de educación inicial y primaria. Esto permite que los futuros maestros vayan a la práctica con herramientas metodológicas que les permiten asumir, para el caso de la escuela primaria, cualquier grado de una escuela polidocente o varios grados de una escuela multigrado.

La sub-área de Tecnologías de la Información y de la Comunicación debe enfocarse como aquella que provee a los estudiantes de las competencias necesarias para el procesamiento de la información y el uso educativo de herramientas tecnológicas, lo cual supone la comprensión de la estructura del lenguaje informático y su tratamiento en contextos de diversidad. Por ello, su incorporación debe abarcar las diversas áreas del plan de estudios para la formación inicial docente en las carreras de Educación Inicial y Educación Primaria Intercultural Bilingüe. No obstante ello, conviene tener presente que su inclusión debe brindar soporte al desarrollo pedagógico.

#### **d) Consideraciones para abordar algunos contenidos del área con enfoque intercultural**

Aunque el área de Comunicación apunta al desarrollo de habilidades comunicativas más que al tratamiento de ciertos contenidos o a la construcción de saberes, se deben tomar en cuenta ciertos elementos que ayuden a abordarla desde una visión más intercultural.

También se presentan aspectos culturales que hay que considerar sobre qué se lee y sobre qué se escribe, y sobre la manera en que orientamos la lectura y la escritura.

Veamos algunos ejemplos.

##### ***Los relatos de origen: literatura oral***

Contar con un currículo intercultural pasa también por conocer y analizar los relatos de origen de los pueblos, pues éstos nos permiten entender la visión que se maneja en las comunidades de algunos seres, recursos y fenómenos de la naturaleza, así como una serie de prácticas y normas que rigen las relaciones entre las personas y la naturaleza aún hoy en día. Es importante tener en cuenta que no se trata de simples leyendas o mitos que sirven para que los maestros los usen como cuentitos para entretener a los niños en la escuela, sino de la expresión de la cosmovisión de los pueblos.

##### ***Diversas formas de discurso***

Muchas veces se suele pedir a los futuros maestros que recopilen los diversos cuentos y leyendas de las culturas locales, inclusive en la lengua originaria. Se promueve también la creación de otros tipos de discursos que no existen en la lengua originaria, como trabalenguas, recetas, canciones infantiles, etc. Estas recopilaciones pueden ser muy interesantes, pero generalmente terminan siendo traducciones de discursos occidentales o acomodados de textos en lengua indígena, pero en formatos occidentales. Es necesario que se explore la existencia de otras formas de discurso propias de las comunidades y pueblos que muchas veces no existen en castellano, por lo que no se consideran entre los tipos de discursos que se trabajan en la escuela.

Desde una perspectiva intercultural, es necesario indagar y recopilar las diversas formas de discurso que existen en las lenguas originarias, como son los icaros, rezos, expresiones que propician el logro de una actividad, discursos de pago a la tierra, etc., que precisamente no se conocen porque no han sido tomados en cuenta y valorados como formas de discurso. Si bien es cierto que estos discursos tienen un contexto específico, es importante hablar de ellos en la escuela para promover su uso en esos contextos y, eventualmente, algunos de ellos podrían ser trabajados para el logro de determinadas habilidades expresivas en los estudiantes de formación magisterial, para que éstos, a su vez, los desarrollen en los niños y niñas de primaria.

La recopilación y transcripción de los relatos, mitos, cantos y otras formas discursivas que acompañan a rituales y ceremonias debe ser muy cuidadosa para no *cosificarlos*. Es decir, al usar

relatos, mitos y otras formas discursivas como materiales pedagógicos se debe tomar en cuenta las intencionalidades y funciones de las mismas. Por ejemplo, no hay que perder de vista que la razón de ser de muchos relatos y mitos es la de transmitir lecciones a las generaciones venideras. Hay ciertos relatos que los padres cuentan a sus hijos para enseñarles valores. Otras formas discursivas son exclusivas de quienes tienen un saber específico en las comunidades y ellos se las enseñan a quienes los sucederán.

En resumen, es importante investigar y explorar las formas discursivas para fortalecer los conocimientos culturales y lingüísticos de los estudiantes, sin perder de vista su funcionalidad y teniendo en cuenta que no todas pueden convertirse en materiales para la escuela.

Por otro lado, se deben considerar otras prácticas de expresión oral que preparen a los estudiantes para usar la lengua indígena en espacios en los que tradicionalmente solo se ha usado el castellano, por ejemplo, en los programas radiales, las notas de prensa, el lenguaje de asambleas y seminarios, etc.

Expresiones estéticas indígenas. Además de investigar sobre la literatura oral de los pueblos y comunidades, es necesario desarrollar acciones de acercamiento a otras formas de expresión estética propias de los pueblos indígenas y otras culturas de la región, como la cerámica, los tejidos de fibra y algodón, la fabricación de instrumentos y objetos para diverso fin, las danzas y cantos en sus respectivos contextos, las pinturas, máscaras, etc.

El futuro maestro debe tener una idea integral de las producciones estéticas de los pueblos de su localidad y región, conocimiento que debe incluir su contenido simbólico para poder valorarlas y promover su desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas.



**CARTEL DE COMUNICACIÓN**

	I	II	III	IV	V
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA ORIGINARIA	<p><b>Desarrollo de habilidades en lengua originaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria).</li> <li>Recopilación de la literatura oral en Lengua originaria, por medio de los sabios de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alfabeto de las lenguas originarias.</li> <li>Fonética y fonología de la lengua originaria. Articulación y producción de fonos.</li> <li>Fonemas y alófonos en la distinción de Significados.</li> <li>Fonología contrastiva con el español.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en lengua originaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas.</li> <li>Recopilación de la literatura oral en Lengua originaria, por medio de los sabios de la comunidad.</li> <li>Desarrollo de la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfología nominal.</li> <li>Estructura de la palabra: morfemas, lexemas.</li> <li>Morfología contrastiva con el castellano</li> <li>Morfología verbal. Nociones de tiempo y espacio.</li> <li>Conjugación</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en lengua originaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas</li> <li>Lectura y producción de textos informativos y descriptivos a partir de los conocimientos y saberes de la cultura local.</li> <li>Recopilación de la literatura oral en L1</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintaxis. Estructura SVO, SOV, entre otras.</li> <li>Estructura y clases de oración.</li> <li>Frases nominales y verbales.</li> <li>Sintaxis contrastiva con el castellano.</li> <li>Redes lexicales y semánticas: seres animados e inanimados, género, etc.)</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en lengua originaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas: narraciones, descripciones, argumentaciones, entrevistas, etc.</li> <li>Recopilación de la literatura oral en L1, y otras formas discursivas.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases.</li> <li>Creación de diversos textos de acuerdo a sus intereses: historias, poemas, canciones, cuentos, etc.</li> <li>Tratamiento de neologismos y préstamos lingüísticos en una lengua originaria.</li> <li>Palabras de origen indígena en el castellano.</li> <li>Normas de uso social de las lenguas originarias: género, edad, contexto y situación comunicativa</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en lengua originaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de expresión oral en base a diferentes formas descriptivas: narraciones, descripciones, argumentaciones, etc.</li> <li>Lectura y producción de textos argumentativos: preparación de una ponencia escrita, explicaciones de fenómenos y procesos, de acuerdo a las necesidades de las otras áreas.</li> <li>Lectura y producción de textos formales (cartas, oficios, memoriales, actas) e informativos de acuerdo con las necesidades y problemática real de las comunidades.</li> </ul>

	I	II
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación: elementos. Modelos de comunicación.</li> <li>▪ Comunicación pedagógica- intercultural.</li> <li>▪ Funciones del lenguaje. Lengua, habla y variaciones dialectales.</li> <li>▪ La comunicación en contextos multilingües y pluriculturales.</li> <li>▪ Las lenguas originarias en el Perú. Realidad y situación sociolingüística. Cosmovisión andina – amazónica.</li> <li>▪ Contacto de lenguas: características e incidencias. La situación y funcionalidad de las lenguas. Diglosia.</li> <li>▪ El Bilingüismo. Definición, tipos de bilingüismo: coordinado subordinado, aditivo–sustractivo. paralelo y otros.</li> <li>▪ Tradición oral: características e importancia a nivel local y regional. Participación de sabios de la comunidad.</li> <li>▪ Aproximación a la naturaleza y características del lenguaje de las niñas y los niños indígenas y rurales de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación y diversidad lingüística. Teorías sobre la adquisición de la lengua materna. Socialización en el entorno sociocultural.</li> <li>▪ Dialogo intercultural y desarrollo de competencias comunicativas</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje de una segunda lengua.</li> <li>▪ Lenguas originarias como L1 y L2. El castellano como L1 y L2 El fenómeno de las interferencias lingüísticas. Los castellanos del Perú.</li> <li>▪ Normalización de las lenguas: avances y perspectivas.</li> <li>▪ Política y planificación lingüística en el Perú. Reseña histórica y situación actual.</li> <li>▪ Lineamientos de Política de Educación Intercultural Bilingüe. Derechos lingüísticos y políticas para la revitalización de las lenguas.</li> <li>▪ Rol de la educación en el desarrollo lingüístico y cultural de los pueblos.</li> </ul>

	I	II	III	IV	V
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN CASTELLANO	<p><b>Desarrollo de habilidades en castellano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral con base en diferentes formas discursivas (diálogos, canciones, entrevistas, adivinanzas, trabalenguas, etc.)</li> <li>Desarrollo de la comprensión de lectura de textos informativos y textos literarios (cuentos y tradiciones locales), periódicos y revistas, utilizando las siguientes estrategias: esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.</li> <li>Producción y creación libre de textos literarios: adivinanzas, rimas, poemas.</li> <li>Redacción de Informes y cartas.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El alfabeto del castellano</li> <li>Fonética y fonología del castellano: fonemas y alófonos.</li> <li>Reglas de ortografía: uso de letras mayúsculas y minúsculas.</li> <li>Reglas de acentuación y tildación.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en castellano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral con base en diferentes formas discursivas (diálogos, canciones, declamaciones, juego de roles e interpretación de personajes de los textos).</li> <li>Prácticas de oratoria.</li> <li>Desarrollo de la comprensión de textos informativos y textos literarios como leyendas locales y regionales, utilizando estrategias como esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos, subrayado y sumillado.</li> <li>Producción, redacción y recreación libre de textos literarios.</li> <li>Redacción de solicitudes y oficios.</li> <li>Redacción de memorandos y actas.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfología nominal</li> <li>Estructura de la palabra: morfemas, lexemas.</li> <li>Redacción de los números y abreviaturas.</li> <li>Uso del diccionario.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en castellano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral con base en diferentes formas discursivas (diálogos, canciones, poemas, acrósticos, refranes y frases célebres), tomando en cuenta el calendario comunal y cívico.</li> <li>Desarrollo de la comprensión de textos literarios e informativos, identificando al mundo representado: cuentos cortos de José María Arguedas y otros, utilizando mapas conceptuales y organizadores gráficos.</li> <li>Producción, redacción y creación libre de textos informativos: noticias, avisos, y acrósticos.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfología verbal</li> <li>Conjugación.</li> <li>Corte de palabras</li> <li>Pronombres.</li> <li>Escritura de apellidos.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en castellano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral con base en diferentes formas discursivas (diálogos, narraciones, descripciones, canciones).</li> <li>Desarrollo de la comprensión de textos informativos y textos literarios periódicos y revistas electrónicas, utilizando estrategias como esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.</li> <li>Producción y creación libre de textos informativos y literarios: cuentos, rimas, poemas, tarjetas y constancias.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintaxis.</li> <li>Estructura de la oración.</li> <li>Clases de oraciones.</li> <li>Uso de conectores.</li> <li>Frases nominales</li> <li>Escritura de letras b, v; c,s,z; q,k,c; n y m.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de habilidades en castellano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la expresión oral con base en diferentes formas discursivas (teatro, sociodramas, diálogos, discursos, exposiciones, conferencias, etc.).</li> <li>Producción y creación libre de textos informativos y ensayos argumentativos y expositivos.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lexicografía.</li> <li>Redes lexicales y semánticas.</li> <li>Redacción formal</li> <li>Normas sociales de uso del castellano.</li> <li>Las siglas</li> </ul>

Sem. Acad.	I	II	III	IV	VI	VI	VIII
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corporeidad y motricidad. Concepto, importancia para el desarrollo motor humano.</li> <li>▪ Capacidades físicas básicas, genéricas y específicas</li> <li>▪ Salud corporal: La respiración</li> <li>▪ Técnicas básicas de respiración.</li> <li>▪ <b>ARTE:</b> Definición y clasificación. Potencial creativo, la imitación.</li> <li>▪ El cuerpo como fuente creativo-expresiva.</li> <li>▪ Manifestaciones artísticas: música, etnomúsica, literatura oral, danzas, artes plásticas y otras.</li> <li>▪ Concepción del arte y expresiones estéticas desde lo occidental, andino y amazónico</li> </ul>	<p><b>FOLCLOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos teóricos del folklore. Ubicación en las ciencias del hombre.</li> <li>▪ El folclor como hecho cultural y hecho social.</li> <li>▪ El folclor a nivel nacional, regional y local: características y elementos distintivos, la danza, música, vestimenta e instrumentos.</li> <li>▪ Principales manifestaciones artísticas tradicionales a nivel local y regional.</li> <li>▪ El pensamiento popular de la realidad, mitos, leyendas, la magia, el ritual, creencias, etc.</li> <li>▪ La religión como hecho de tradición popular.</li> <li>▪ Las fiestas religiosas y el calendario andino / amazónico.</li> </ul>	<p><b>DANZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicomotricidad y expresión corporal: atributos físicos y expresiones del movimiento.</li> <li>▪ La andanza</li> <li>▪ La creatividad y sensibilidad artística en la expresión corporal de las danzas indígenas y modernas.</li> <li>▪ Danzas y vestuario, saber cosmológico, la racionalización del espacio.</li> </ul>	<p><b>EL TEATRO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepciones y elementos. El teatro nacional y regional, principales representantes y características. Representación es considerando el contexto social.</li> </ul> <p><b>TÍteres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepción representaciones tomando en cuenta su contexto social y su aplicación en una sesión de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>MIMOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepción representaciones tomando en cuenta su contexto social.</li> <li>▪ Diseño de una sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>MÚSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Música: nociones generales: solfeo, lectura rítmica.</li> <li>▪ La música como fenómeno cultural y social, la etnomúsica.</li> <li>▪ La música en diversas sociedades tradicionales y modernas.</li> <li>▪ Recopilación de música, cantos indígenas y creaciones.</li> <li>▪ Fabricación y ejecución de instrumentos musicales propios de las culturas indígenas.</li> <li>▪ La música y su aplicación en el proceso pedagógico.</li> <li>▪ Diseño de una sesión de aprendizaje donde el arte es un medio para mejorar los aprendizajes.</li> </ul>	<p><b>HABILIDADES MOTORAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios diversos.</li> <li>▪ La actividad lúdica recreativa en la enseñanza aprendizaje.</li> <li>▪ Juegos tradicionales y autóctonos de la comunidad</li> <li>▪ Juguetes indígenas: recopilación y elaboración.</li> </ul> <p><b>DEPORTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad es físico – deportivas</li> <li>▪ Atletismo: fundamentos</li> <li>▪ Pruebas de pista y campo</li> <li>▪ Nociones básicas y reglas de juego.</li> <li>▪ Voleibol: Fundamentos.</li> <li>▪ Nociones básicas y reglas de juego.</li> <li>▪ Diseño de una sesión de aprendizaje</li> </ul>	<p><b>FUTBOL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos.</li> <li>▪ Nociones básicas y reglas de juego.</li> <li>▪ Actividades físicas y necesidades educativas especiales.</li> <li>▪ Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> <li>▪ Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.</li> <li>▪ Diseño de una sesión de aprendizaje.</li> </ul>

Sem. Acad.	V	VI	VII	VIII
Manejo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las Tecnologías de la Información y Comunicación. Definición, características e importancia en sociedades interculturales.</li> <li>▪ La historia de la Red, El Computador como Herramienta de Aprendizaje.</li> <li>▪ Fundamentos Teóricos de la Computación Educativa.</li> <li>▪ Herramientas de investigación y búsqueda de información.</li> <li>▪ Herramientas para procesamiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto Tecnológico y Aprendizaje.</li> <li>▪ Tecnologías de la comunicación e información como herramientas para el logro de aprendizajes desde una perspectiva intercultural bilingüe.</li> <li>▪ Estrategias para el uso de las TIC en el proceso de alfabetización.</li> <li>▪ Proyecto de Investigación en Computación Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creación de nuevos ambientes de aprendizaje.</li> <li>▪ Diseño de Páginas Web Portales Educativos.</li> <li>▪ Herramientas de comunicación en espacios virtuales.</li> <li>▪ Herramientas de creación de contenidos colaborativos en Lengua originaria y castellano.</li> <li>▪ Herramientas de publicación de contenidos colaborativos en lengua originaria y castellano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herramientas de gestión de proyectos colaborativos para el desarrollo y revitalización de la lengua originaria.</li> <li>▪ Trabajo de investigación: Propuestas para el trabajo pedagógico con tecnologías de la comunicación e información en contextos de diversidad lingüística</li> </ul>

### 3) Área de matemática

#### a) Fundamentación

Un profesor del nivel Inicial o del nivel Primaria en EIB requiere tener competencias que le permiten conseguir que los estudiantes logren los aprendizajes de matemáticas correspondientes al grado en que se encuentran. Esto supone como condiciones específicas del área que el futuro docente asuma la concepción de las matemáticas como un fenómeno pancultural es decir como producto de toda cultura; que haya desarrollado las capacidades fundamentales de resolución de problemas, razonamiento y demostración, comunicación matemática, así como la capacidad de establecer conexiones en el interior del área y con otras áreas curriculares y la realidad, además de valorar la importancia de las matemáticas en la formación integral de la persona y por su utilidad en el mundo actual.

En este sentido, desde una perspectiva intercultural y bilingüe el área asegura que los profesores en formación conozcan los aportes básicos de la ciencia matemática, a fin que tengan el dominio suficiente de los conocimientos matemáticos que requieren para que puedan apoyar a los estudiantes de EIB en el logro de las competencias que necesitan para que se puedan desenvolver con eficiencia y eficacia en la resolución de situaciones problemas que encuentre en los distintos ámbitos de su vida personal y social, en su contacto con otras culturas, en particular con la cultura mayoritaria. El área también posibilita al futuro docente prioritariamente el conocimiento de la(s) etnomatemática(s) de la Región donde labora, en la(s) propias lengua(s) originaria(s). Asimismo, en el marco de la propuesta pedagógica de EIB, a través del área el futuro profesor debe ser capaz de diseñar, elaborar y manejar estrategias para proponer a los estudiantes actividades significativas y atractivas que les posibilite lograr los aprendizajes previstos en el área Matemáticas en conexión con las otras áreas, así como evaluar tales aprendizajes de modo sistemático.

El área Matemáticas se organiza en tres sub-áreas: Matemática, Etnomatemática, y Matemáticas y Currículo, a través de las cuales se desarrollan los contenidos que requiere la formación general de un profesor de los niveles Inicial y Primaria de EIB, respectivamente.

#### b) Competencias

- Maneja conceptos básicos y los fundamentos del enfoque del área matemáticas en EIB.
- Conoce y valora la etnomatemática de la comunidad donde labora, y es capaz de articularla con los contenidos de matemática en la programación y desarrollo curricular así como en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del nivel Inicial o Primaria de EIB, en lengua originaria.
- Utiliza herramientas del pensamiento lógico como la deducción, la argumentación y la demostración en su desempeño académico, reconociendo el valor de la matemática.
- Reconoce y resuelve problemas de situaciones cotidianas utilizando de modo pertinente tanto la etnomatemática como la matemática, demostrando manejo de herramientas de análisis, modelación, cálculo, medición y estimación, y organización y tratamiento de la información sobre el mundo natural y social, según corresponda.
- Maneja la estadística básica para sus requerimientos académicos y de investigación.
- Conoce las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de los niveles de Inicial Primaria de Educación Intercultural Bilingüe en el área de Matemáticas; maneja y recrea estrategias metodológicas para trabajar esta área en instituciones educativas multiedad o multigrado, unidocentes y polidocentes, considerando el escenario lingüístico respectivo así como el calendario de la comunidad a la cual pertenecen, y evalúa sistemática y técnicamente los aprendizajes.
- Analiza críticamente y argumenta sobre la utilidad y limitaciones de los materiales

educativos usuales y las TIC en el área matemáticas.

### c) Organización interna de los contenidos

**El área de Matemáticas** se desarrolla durante los ocho primeros semestres académicos del programa de formación inicial de docentes de los niveles Inicial y Primaria, respectivamente. Esta área se caracteriza por dar la oportunidad al futuro docente de desarrollar la capacidad de investigación a través de cada una de las sub-áreas, principalmente en las de Etnomatemática y de Matemáticas y Currículo.

#### ▪ La sub-área Matemática

Se desarrolla del I al VIII semestres académicos. A través de ella se busca contribuir a la formación integral de los futuros maestros brindándoles oportunidades de aprendizaje para el dominio de contenidos básicos de la ciencia matemática, que se han seleccionado teniendo en cuenta aquellos que mediante una transposición didáctica se han incluido en la matemática escolar de los niveles Inicial y Primaria de EIB, respectivamente. En el desarrollo de la sub-área se enfatiza principalmente procesos de pensamiento a través de la resolución de problemas, el razonamiento y la comunicación, en conexión con las otras áreas de formación del docente. A través de una metodología que prioriza el aprendizaje de la matemática en un contexto de resolución de problemas se busca también de esta manera que el estudiante vivencie cómo construye nuevos aprendizajes y consolida otros, a partir de situaciones a resolver propuestas por el formador y/o por lo mismos futuros profesores, esto le facilitará no solo la comprensión sino también comprobar la eficacia de la resolución de problemas como contexto para el aprendizaje de la matemática.

#### ▪ La sub-área Etnomatemática

Se desarrolla en el III y IV semestres académicos. El desarrollo del área Matemáticas con un enfoque intercultural crítico y transformador en EIB supone el conocimiento de la etnomatemática de la comunidad de la cual es miembro el estudiante. En este sentido, la sub-área busca que el estudiante conozca y maneje una estructura conceptual básica relacionada con la etnomatemática así como estrategias que le permitan identificar la etnomatemática de la cultura de sus alumnos, en la lengua originaria correspondiente, a fin que sea capaz de articular los contenidos etnomatemáticos de aprendizaje y las actividades a proponer a los alumnos con los contenidos y actividades de la sub-área Matemática, de modo adecuado y técnicamente, en la programación y desarrollo curricular diversificados del grado, ciclo o nivel de EIB que corresponda. A través de esta área el estudiante tiene oportunidad de confirmar y ampliar los conocimientos etnomatemáticos de la comunidad, principalmente a través de la investigación. En el desarrollo de esta sub-área se utiliza como lengua instrumental prioritariamente la(s) lengua(s) originaria(s) de la región y/o localidad correspondiente.

#### ▪ La sub-área Matemáticas y Currículo

Se desarrolla del V al VIII semestres académicos. En esta sub-área se busca que el futuro docente tenga las herramientas conceptuales básicas que le permitan operativizar con pertinencia la propuesta pedagógica de EIB en lo que concierne al área Matemáticas en el nivel Primaria EIB o en el nivel Inicial EIB, según corresponda. En esta línea, se posibilita el conocimiento de los fundamentos del enfoque intercultural y bilingüe del área, la sensibilización sobre la importancia de la etnomatemática y la lengua originaria materna del estudiante como recursos pedagógicos fundamentales para el aprendizaje en Matemáticas, la identificación y uso de los estilos de aprendizaje culturales propios; así como el desarrollo de habilidades para diseñar, elaborar y desarrollar una programación curricular diversificada, que establezca conexiones entre el área Matemáticas y las otras áreas curriculares y que se oriente al logro de aprendizajes de todos y cada uno de los educandos del nivel Inicial EIB o Primaria EIB, en aulas de instituciones educativas multiedad, unidocentes, multigrado y polidocentes, respectivamente, teniendo presente el modelo de Escuela Marca Perú como referente fundamental. Asimismo, en el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área se prioriza

principalmente aquellas que utilizan como contexto de aprendizaje la resolución de problemas, y posibilitan el desarrollo de las capacidades de razonamiento y comunicación. A través de la sub-área se reconoce el valor tanto de la etnomatemática como de la Matemática como productos culturales útiles a las personas en contextos diferentes, en el marco de cosmovisiones distintas. Se busca que el profesor en formación sea capaz de articular desde la programación curricular los contenidos y actividades de etnomatemática y de matemática, utilizando adecuadamente la lengua que corresponda de acuerdo al escenario lingüístico del aula, con la perspectiva de asegurar procesos de enseñanza y aprendizaje significativo, que posibiliten que los educandos logren las competencias programadas.

En respuesta a la naturaleza lúdica de los niños y las niñas en la sub-área Matemáticas y Currículo también se da relevancia a la preparación del futuro profesor para que sea capaz de diseñar actividades en las que se utilice el juego como contexto de aprendizajes. Asimismo se da espacio para que diseñe, elabore y utilice materiales educativos que ayuden a que actividades pertinentes generen un clima de aula atractivo que posibilite el desarrollo de actitudes positivas hacia las matemáticas.

Dada la importancia de formar a un docente investigador, en la sub-área Matemáticas y Currículo el área enfatiza procesos enmarcados en ciclos de investigación acción colaborativa tales como los de estudio de clase, articulados con las prácticas en aula.

#### **d) Consideraciones para abordar algunos contenidos del área con enfoque intercultural**

Dada la naturaleza teórico práctica del área, en esta se reconoce la importancia de la etnomatemática de la(s) cultura(s) originaria(s) dándole un espacio como sub-área, al lado de la matemática que se basa en el DCN de los niveles Inicial y Primaria de EIB.

Considerando la potencialidad de la etnomatemática en lengua originaria como recurso pedagógico para el aprendizaje en el área matemáticas, la operativización de esto en el aula de EIB solo puede asegurarse si durante la formación del futuro docente se asigna un espacio adecuado donde juega un papel importante la investigación sobre la etnomatemática correspondiente en el ámbito regional o macroregional donde se habla la lengua originaria, para la ampliación y profundización de su conocimiento en esta lengua, que implica también el manejo de la terminología tanto en el desarrollo de la subárea Etnomatemática como en la programación y desarrollo de sesiones de aprendizaje en la sub-área Matemáticas y currículo y en la práctica docente. Si bien para el dominio de la subárea Matemática se cuenta con información suficiente, no ocurre lo mismo con la subárea Etnomatemática, cuya identificación y sistematización hay que iniciar en algunos casos.

El trabajo en esta sub-área supondrá que el futuro docente maneje estrategias para lograrlo, centrándose principalmente en el conocimiento de las actividades de la comunidad en que se evidencia el uso oral de conceptos numéricos, así como en la génesis y desarrollo de la noción de número natural, sistema de numeración, y algoritmos usuales para la realización de operaciones de cálculo numérico en la cultura, y su introducción en los niños y niñas en el propio contexto, en lengua originaria y en el marco de la cosmovisión correspondiente. De modo similar, profundizará respecto a las formas geométricas, sistemas de medida, instrumentos y técnicas de medición y estimación de medidas, formas de localización en el espacio, y términos y expresiones usuales en lengua originaria; así como los procedimientos de organización de información usuales en la comunidad y de acuerdo a su cosmovisión. En todo ello se formará el futuro docente a fin de que tenga el dominio que requiere para poder articular la etnomatemática con la matemática, utilizando estrategias pedagógicas pertinentes en instituciones educativas multiedad en el nivel Inicial o unidocente, multigrado y polidocentes en el nivel Primaria. En el conocimiento, valoración y uso de la etnomatemática en lengua originaria, los sabios de la comunidad se convierten en los principales aliados estratégicos, cuya participación permitirá hacer realidad el enfoque intercultural y bilingüe del área matemática.



**CARTEL DE MATEMÁTICAS**

Sem. Acad Subárea	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Matemática	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lógica Proposicional. Reglas de inferencia.</li> <li>Conjuntos.</li> <li>Clases, gráficas. Relaciones entre conjuntos. Operaciones.</li> <li>Producto cartesiano.</li> <li>Relaciones binarias. Dominio y Rango. Gráficas. Tipos de Relaciones, propiedades: Equivalencia y orden</li> <li>El conjunto de números naturales N y sistemas de numeración:</li> <li>Los números naturales y el sistema de numeración decimal en el currículo de EIB.</li> <li>Correspondencia. Cardinal.</li> </ul>	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aritmética de los números naturales.</li> <li>Estructura aditiva en el currículo de Matemáticas EIB.</li> <li>Significados y representaciones de la adición y la sustracción.</li> <li>Propiedades y modelos para la adición y la sustracción.</li> <li>Situaciones y problemas aditivos: problemas de cambio, problemas de combinación, problemas de comparación, problemas de igualación.</li> <li>Problemas aditivos de más de una etapa.</li> <li>Algoritmos de la adición y la sustracción.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aritmética de los números naturales.</li> <li>Estructura multiplicativa en el currículo de Matemáticas EIB.</li> <li>La multiplicación como suma repetida.</li> <li>La multiplicación como producto cartesiano.</li> <li>Propiedades de la multiplicación.</li> <li>División. Propiedades.</li> <li>Problemas de estructura multiplicativa: Problemas de proporcionalidad simple. Problemas de comparación multiplicativa. Problemas de igualación. Problemas de producto cartesiano. Problemas de producto de medidas. Problemas de más de una etapa.</li> <li>El algoritmo de la multiplicación.</li> <li>El algoritmo de la división.</li> </ul>	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la divisibilidad:</li> <li>La divisibilidad en el currículo de Matemáticas EIB.</li> <li>Notación multiplicativa de números naturales.</li> <li>Divisores y múltiplos: Representaciones de divisores y múltiplos mediante modelos. Propiedades.</li> <li>Números primos y compuestos.</li> <li>Obtención de divisores. MCD.</li> <li>Obtención de múltiplos. MC.M.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conjunto de números enteros Z:</li> <li>Los números enteros en el currículo de Matemáticas EIB.</li> <li>Aspectos históricos.</li> <li>Situaciones y contextos.</li> <li>Modelos de aproximación a los números enteros: Modelos aritméticos. Modelos geométricos.</li> <li>Operaciones con números enteros: Adición. sustracción</li> <li>Multiplicación, Potenciación y radicación (Raíz Cuadrada).</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> <li>Ecuaciones e inequaciones de primer grado con una incógnita en Z.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conjunto de números racionales Q:</li> <li>Número racional y currículo de Matemáticas EIB.</li> <li>Origen histórico de los números racionales: partir y medir.</li> <li>Significados y representaciones del número racional.</li> <li>Las fracciones.</li> <li>Equivalencia de fracciones: números racionales.</li> <li>Orden y densidad de los racionales.</li> <li>Operaciones con racionales: Adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> <li>Sistema de ecuaciones de primer grado con</li> </ul>	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Decimales:</li> <li>Los decimales en el currículo de Matemáticas EIB.</li> <li>Historia de la notación decimal.</li> <li>Ampliación del sistema de numeración decimal: Fracciones y notación decimal.</li> <li>Sistema métrico decimal.</li> <li>Recta numérica y ordenación.</li> <li>Aproximación.</li> <li>Notación científica.</li> <li>Operaciones con números decimales: Adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación.</li> <li>El conjunto de números reales R.</li> <li>Números irracionales. Números reales y operaciones.</li> <li>Recta</li> </ul>	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionalidad: Proporcionalidad en el currículo de Matemáticas EIB.</li> <li>Importancia de la proporcionalidad. Algunas consideraciones históricas.</li> <li>Proporcionalidad Entre magnitudes: Directa e inversa.</li> <li>Medida indirecta mediante proporcionalidad.</li> <li>Proporcionalidad aritmética: Regla de tres, Tanto por ciento.</li> <li>Repartos proporcionales.</li> <li>Interés simple y compuesto.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>

Sem. Acad.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número natural y orden.</li> <li>Usos del número.</li> <li>Sistemas de numeración.</li> <li>Principios. Valor posicional.</li> <li>Lectura y escritura de números.</li> <li>Actividades de práctica,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> <li>Ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita en N.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuación de segundo grado con una incógnita.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	
<b>Matemática</b>	<p><b>Geometría y Medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema Internacional SI.</li> <li>Unidades de Medida: Longitud, masa, tiempo, superficie, volumen.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones Espaciales.</li> <li>Nociones geométricas: Punto, recta, plano y espacio.</li> <li>Ángulos.</li> <li>Propiedades y clasificaciones.</li> <li>Construcciones geométricas.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recta en el Plano. Clases</li> <li>Ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante</li> <li>Triángulo, propiedades, clases.</li> <li>Relaciones métricas.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Polígonos y clasificación, propiedades</li> <li>Circunferencia y Círculo. Propiedades.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <p>Transformaciones en el plano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión</li> <li>- Traslación.</li> <li>- Rotación.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas y perímetros de regiones planas: Cuadrado, triángulo, rombo, trapecio, paralelogramo.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Longitud de la circunferencia y área del círculo.</li> <li>Sectores circulares.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sólidos geométricos</li> <li>- clases,</li> <li>- construcciones.</li> <li>- Áreas y volúmenes.</li> <li>Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>

Sem. Acad Subárea	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	<p><b>Estadística y Probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Necesidad de la estadística. Evolución histórica.</li> <li>▪ La estadística en el área Matemáticas EIB. Conceptos básicos: Población, muestra, variable. Tipos de variables. Frecuencia. Tipos de frecuencias.</li> <li>▪ Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Estadística y Probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas de una distribución estadística: Medidas de centralización. Medidas de dispersión.</li> <li>▪ Gráficos estadísticos.</li> <li>▪ Gráficos de variables cualitativas.</li> <li>▪ Gráficos de variables cuantitativas.</li> <li>▪ Gráficos temporales.</li> <li>▪ Interpretación de datos estadísticos.</li> <li>▪ Significado gráfico de la desviación típica. Normalidad de una distribución estadística.</li> <li>▪ Regla empírica de la distribución normal.</li> <li>▪ Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Estadística y Probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orígenes de las probabilidades. Siglo XVII.</li> <li>Consolidación: Siglos XVIII y XIX.</li> <li>▪ La probabilidad en el currículo de Primaria EIB.</li> <li>▪ El lenguaje del cálculo de probabilidades: Experimento aleatorio. Experimentos simples y compuestos. Resultados posibles y espacio muestral. Sucesos.</li> <li>▪ Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Estadística y Probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Axiomática de la probabilidad. Asignación de probabilidades: Experimentos simples. Experimentos compuestos.</li> <li>▪ Diagramas de árbol. Dependencia e independencia de sucesos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probabilidad condicionada.</li> <li>- Sucesos dependientes e independientes</li> </ul> </li> <li>▪ La probabilidad de las causas. Regla de Bayes.</li> <li>▪ Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>				

Semestre Acad. Subárea	III	IV
Etnomatemática	<p><b>Relaciones, sistemas numéricos y operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aproximación a la lógica indígena. Expresiones equivalentes a conectivos lógicos en lengua indígena. Actividades de la comunidad en las que se utilizan.</li> <li>▪ Terminología básica en lengua originaria sobre Conjuntos. Clases gráficas: Relaciones entre conjuntos. Operaciones. Ejemplos de actividades de la comunidad en que se utilizan tales términos y expresiones</li> <li>▪ Sistema de numeración en las sociedades de tradición oral. Numeración en la(s) lengua(s) originaria(s) de la región. Ejemplos de actividades productivas, rituales y otras en que se utilizan expresiones numéricas en lengua originaria en una comunidad específica.</li> <li>▪ Lectura y escritura de los números naturales en la(s) lengua(s) originaria(s) de la región. Sistema de numeración decimal de culturas originarias peruanas. Ejemplos</li> <li>▪ Los quipus y la yupana.</li> <li>▪ Sistema de numeración Maya. Codificación y decodificación. Operaciones , estrategias de cálculo en las diferentes culturas:</li> <li>▪ Adición, sustracción, Multiplicación, división.</li> <li>▪ Terminología básica en lengua(s) originaria(s) de la Región sobre Operaciones con números naturales. Ejemplos de actividades de la comunidad en que se utilizan tales términos y expresiones.</li> <li>▪ Las fracciones, expresiones fraccionarias y terminología en la(s) lengua(s) originaria(s) de la Región. Actividades en que se utilizan en la comunidad.</li> <li>▪ Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>	<p><b>Geometría y medición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepción del tiempo y el espacio en la cosmovisión y en lengua(s) originaria(s) de las comunidades de la Región. Expresiones relacionadas con el tiempo, la ubicación en el espacio.</li> <li>▪ Formas y figuras usuales y sus nombres en lengua(s) originaria(s) de los Pueblos Indígenas de la Región.</li> <li>▪ Nociones Espaciales. Expresiones en lengua(s) originaria(s) de la Región relacionadas con el tiempo, la ubicación en el espacio.</li> <li>▪ Medidas y/o sistemas de medidas ancestrales usuales o utilizadas en la comunidad originaria: longitud, superficie, masa, volumen. Términos y expresiones usuales en lengua(s) originaria(s) de la región.</li> <li>▪ Unidades.</li> <li>▪ Instrumentos.</li> <li>▪ Estrategias de medición.</li> <li>▪ Ejemplos de actividades de la comunidad en que se usa o utilizaba la terminología identificada en lengua originaria.</li> <li>▪ Análisis e Interpretación de los diseños Indígenas: Tejidos, cerámicas. Diseños corporales. Interpretación de las transformaciones geométricas (traslación, simetría, rotación) en expresiones culturales indígenas (cerámica, tejidos, pintura). Estudio de las transformaciones geométricas en productos culturales indígenas de la Región.</li> </ul> <p><b>Organización de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formas de almacenamiento de información de los pueblos indígenas (Nemotecnia). Terminología en lengua(s) originaria(s) y formas de almacenamiento de información del (de los pueblos) indígenas de la Región.</li> <li>▪ Actividades de práctica, investigación y reflexión.</li> </ul>

Semestre Acad.	V	VI	VII	VIII
Matemáticas y Currículo (Primaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemáticas en EIB. Matemática, Etnomatemática y Educación Matemática.</li> <li>▪ Elementos y bases epistemológicas, sicopedagógicas y socioculturales del área Matemáticas en la propuesta pedagógica de EIB.</li> <li>▪ El desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas. Aportes de la psicología, de estudios y aportes de las culturas locales al respecto.</li> <li>▪ Las matemáticas en el proyecto curricular diversificado de la IE de EIB. Competencias del área Matemáticas en lengua originaria de la Región y en castellano. Mapa de progreso de los aprendizajes en Matemáticas en el nivel Primaria EIB.</li> <li>▪ Programación, desarrollo curricular y evaluación de los aprendizajes, articulados y relacionados con el calendario comunal.</li> <li>▪ Etnomatemática en lengua originaria, cultura y aprendizaje significativo. Estrategias para la identificación y conocimiento de la etnomatemática de la comunidad en lengua originaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de la lengua originaria y del castellano como lenguas Instrumentales. Resultados de investigaciones sobre influencia de la estructura verbal de la secuencia numérica en la representación mental del estudiante.</li> <li>▪ El juego y su importancia en el área Matemáticas EIB. Desarrollo de competencias en Matemáticas EIB en el III Ciclo de EIB. Capacidades, conocimientos y actitudes. Mapa de progreso de los aprendizajes en Matemáticas en el III Ciclo de EIB.</li> <li>▪ Materiales educativos impresos, concretos (estructurados y no estructurados) originarios ancestrales y otros. Elaboración, uso de materiales en el III Ciclo de EIB.</li> <li>▪ El desarrollo de la idea de número y cantidad en los niños en contextos multiculturales en que se habla lengua(s) originaria(s). El desarrollo de capacidades de clasificación, seriación y conservación en tales contextos. Diseño de clases para 1º grado de EIB, considerando el mapa de progreso de EIB. Elaboración y uso de materiales.</li> <li>▪ Estrategias lúdicas para que los niños construyan las nociones de operaciones de adición y sustracción en el contexto de resolución de problemas en situaciones cotidianas en la cultura y lengua maternas, y resuelvan problemas de estructura aditiva desde primero y segundo grados de primaria. Diseño de clases considerando el mapa de progreso de EIB, y uso de materiales.</li> <li>▪ Estrategias para que los niños construyan nociones de geometría, medición y estadística, en situaciones cotidianas en la cultura y lengua maternas, y en conexión con actividades que consoliden aprendizajes numéricos. Diseño de clases considerando el mapa de progreso de EIB, y uso de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para que los niños construyan las nociones de operaciones de multiplicación y división en el contexto de resolución de problemas en situaciones cotidianas en la cultura y lengua maternas, y resuelvan problemas de estructura multiplicativa. Diseño de clases para el IV Ciclo EIB considerando el mapa de progreso. Elaboración y uso de materiales. Uso de TIC.</li> <li>▪ Estrategias lúdicas para que los niños adquieran habilidades de cálculo mental y estimación con operaciones de adición, sustracción., multiplicación y división de números naturales. Diseño de actividades y elaboración y uso de materiales.</li> <li>▪ Aprendizajes en el área Matemáticas en el IV Ciclo de EIB y uso de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico. Estrategias metodológicas para la construcción de conceptos y manejo de algoritmos en el contexto de problemas numéricos, de geometría y estadística en situaciones de la realidad.</li> <li>▪ Análisis crítico y elaboración de diseños de sesiones de aprendizaje para el III y IV ciclos de EIB, para multigrado, unidocentes y polidocentes. Elaboración y uso de materiales.</li> <li>▪ Prácticas simuladas y reales. en el marco de ciclos de investigación-acción colaborativa de estudios de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias lúdicas para que los niños desarrollen habilidades de cálculo mental y estimación con operaciones de adición, sustracción., multiplicación y división de números naturales, fracciones usuales y decimales Diseño de actividades y elaboración y uso de materiales, considerando el mapa de progreso.</li> <li>▪ Aprendizajes en el área Matemáticas en el V Ciclo de EIB y uso de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico. Estrategias metodológicas para la construcción de conceptos y manejo de algoritmos en el contexto de problemas numéricos, de geometría y estadística en situaciones de la realidad. Diseño de clases para el IV Ciclo EIB considerando el mapa de progreso.</li> <li>▪ Análisis crítico y elaboración de diseños de sesiones de aprendizaje para el III, IV y V ciclos de EIB, considerando el mapa de progreso, para multigrado, unidocentes y polidocentes. Elaboración y uso de materiales.</li> <li>▪ Prácticas simuladas y reales, en el marco de ciclos de investigación-acción colaborativa de estudios de clase.</li> </ul>

Semestre Acad. Subárea	V	VI	VII	VIII
Matemáticas y Currículo (Inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemáticas en EIB. Matemática, Etnomatemática y Educación Matemática.</li> <li>▪ Elementos y bases epistemológicas, sicopedagógicas y socioculturales del área Matemáticas en la propuesta pedagógica de EIB.</li> <li>▪ El desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas. Aportes de la psicología, de estudios y aportes de las culturas locales al respecto.</li> <li>▪ Las matemáticas en el proyecto curricular diversificado de la IE de Inicial EIB. Competencias del área Matemáticas en lengua originaria de la Región y en castellano.</li> <li>▪ Programación, desarrollo curricular y evaluación de los aprendizajes, articulados y relacionados con el calendario comunal.</li> <li>▪ Etnomatemática en lengua originaria, cultura y aprendizaje significativo. Estrategias para la identificación y conocimiento de la etnomatemática de la comunidad en lengua originaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de la lengua originaria y del castellano como lenguas instrumentales. Resultados de investigaciones sobre influencia de la estructura verbal de la secuencia numérica en la representación mental del estudiante.</li> <li>▪ El juego y su importancia en el área Matemáticas EIB. Aspectos generales. Características y evolución. Juegos y estrategia. Consideraciones didácticas sobre el juego. Los juegos y el pensamiento lógico. Los juegos cuantitativos. Los juegos y la estructuración del espacio.</li> <li>▪ Aprendizajes en el área Matemáticas en el I Ciclo de EIB.</li> <li>▪ Materiales educativos impresos, concretos (estructurados y no estructurados) originarios ancestrales y otros. Elaboración, uso de materiales en el I Ciclo de EIB.</li> <li>▪ El desarrollo del pensamiento simbólico en el niño. El desarrollo de la idea de número y cantidad en los niños en contextos multiculturales en que se habla lengua(s) originaria(s). El desarrollo de capacidades de clasificación, seriación y conservación en tales contextos.</li> <li>▪ Diseño de actividades de estimulación para niños de I Ciclo, en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad. Elaboración y uso de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción de los primeros conocimientos numéricos. Cardinación de una colección. El número natural en su concepción ordinal.</li> <li>▪ Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo de desarrollo de distintas geometrías.</li> <li>▪ Construcción de la noción de magnitud lineal en el niño: Magnitud lineal, magnitud masa, magnitud capacidad, magnitud tiempo, en el marco de la cosmovisión de su comunidad, y en su lengua materna.</li> <li>▪ Diseño de actividades de estimulación para niños de II Ciclo EIB, en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad. Elaboración y uso de materiales educativos impresos, concretos (estructurados y no estructurados) originarios ancestrales y otros.</li> <li>▪ Análisis crítico de diseños de actividades de aprendizaje en el área Matemáticas para niños de I y II Ciclo EIB, en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad, en aulas con niños de la misma edad y en aulas multiedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La resolución de problemas y su importancia en el área Matemáticas de EIB. Situaciones problema de estructura aditiva, con apoyo de material concreto.</li> <li>▪ Hacia la idea de problema desde el nivel Inicial de EIB, en situaciones vivenciales contextualizadas en lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad.</li> <li>▪ Diseño de situaciones actividades de aprendizaje en el área Matemáticas para niños de I y II Ciclos EIB, en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad, en aulas con niños de la misma edad y en aulas multiedad.. Elaboración y uso de materiales educativos impresos, concretos (estructurados y no estructurados) originarios ancestrales y otros.</li> <li>▪ Análisis crítico de diseños de actividades de aprendizaje en el área Matemáticas para niños de I y II Ciclo EIB, en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad, en aulas con niños de la misma edad y en aulas multiedad.</li> </ul>

#### 4) Área De Educación

##### a) Fundamentación.

El área de Educación, que tiene a su cargo el estudio de todos aquellos elementos relacionados con la pedagogía y la psicología, considera la construcción de un marco teórico psicopedagógico básico y de aquellos aspectos técnicos y operativos que los futuros maestros requieren manejar para la conducción eficiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación básica regular. Es el área en la que se desarrollan las capacidades para que los futuros maestros de Educación Intercultural Bilingüe puedan formular propuestas educativas enraizadas en los saberes de los pueblos y comunidades en las que desarrollarán su labor educativa y a los que ellos pertenecen.

##### b) Organización interna de los contenidos.

**Teoría de la Educación:** desarrolla el marco conceptual de la pedagogía, se inscribe dentro de una concepción innovadora de la construcción teórica, pues busca que a partir de la reflexión sobre la educación a nivel local, regional y nacional, así como también de la diversidad cultural, lingüística y biológica que caracteriza a las regiones y localidades, los futuros maestros formulen una concepción educativa propia que les permita luego plantear y/o construir propuestas pedagógicas pertinentes, basadas tanto en sus patrones culturales como en los aportes de la pedagogía moderna.

**Desarrollo Humano y Aprendizaje:** propicia el conocimiento del principal sujeto de la educación, el educando. Por ello se promueve el estudio de las características y procesos de socialización de los niños y niñas de la región y el país, a través de la investigación de diversos aspectos de su desarrollo en diferentes etapas de su vida. Desde un enfoque intercultural, se recogen tanto los conocimientos que las culturas locales han desarrollado y construido sobre la persona humana, sobre el niño y la niña y su desarrollo y aprendizaje, como los aportes sistematizados por las diversas teorías psicológicas.

**Currículo y Gestión en la EIB:** proporciona las herramientas técnico operativo para que los futuros maestros logren hacerse cargo con eficiencia de una institución educativa, y considera tanto la gestión administrativa como la pedagógica. Asimismo, aborda los enfoques conceptuales y metodológicos que permiten al maestro llevar a la práctica la concepción educativa que ha venido construyendo en las diferentes áreas y en particular en el eje de Teoría de la Educación. Por ello, los futuros maestros construyen sus aprendizajes técnico pedagógicos en el proceso mismo y viviendo la experiencia de hacer currículo, desde la fase de diagnóstico hasta el diseño y formulación de competencias, capacidades y estrategias didácticas para las diferentes áreas, y la formulación de procedimientos e instrumentos de evaluación, todos éstos desde la perspectiva de la EIB. Esta área está directamente relacionada con el trabajo que se realiza en los ejes de Currículo de las áreas de Sociedad, Naturaleza, Comunicación y Matemática.

**Práctica Profesional:** se articula con las sub-áreas de Currículo, Tecnología y Gestión y con el área de Investigación. Se orienta a lograr que los estudiantes tengan la posibilidad de ejercitar gradualmente las capacidades que en su formación profesional van construyendo. Se desarrolla en escuelas urbanas y rurales - con énfasis en escuelas rurales -, así como en escuelas unidocentes, multigrado y polidocentes – con énfasis en escuelas multigrado. Está directamente relacionada con el sub área de Investigación, en la medida que esta última proporciona las herramientas para desarrollar la reflexión sobre la práctica y lograr las innovaciones necesarias a través de la investigación–acción.

**Investigación Educativa:** Esta sub-área se articula con la de Práctica pre-profesional, Desarrollo Humano y Aprendizajes, Teoría de la Educación y Currículo y Gestión. Maneja los instrumentos teórico-técnicos que le permiten analizar la realidad educativa local, regional, nacional y universal, en el contexto de la sociedad global emergente, ubicarse en el sistema educativo y realizar en él un trabajo

creativo y de calidad, con poblaciones y escenarios diferentes y utilizando la tecnología pedagógica y de gestión que ofrezca las mejores probabilidades de eficacia.

Es la sub-área en la que se desarrollan las capacidades para que los futuros maestros de Educación Intercultural Bilingüe puedan formular propuestas educativas enraizadas en los saberes de los pueblos y comunidades en las que desarrollarán su labor educativa y a los que ellos pertenecen. La sub-área de Investigación brinda herramientas investigativas para contribuir al desarrollo de las competencias requeridas por el futuro docente en la transformación de la práctica pre-profesional.

**Competencias.** Conoce las características de los niños y niñas de su localidad y región, así como los procesos de socialización que viven, y utiliza este conocimiento en su trabajo educativo.

- Diversifica y formula propuestas pedagógicas pertinentes, que responden a las demandas de la sociedad y de los niños y niñas desde una perspectiva intercultural y bilingüe.
- Reflexiona permanentemente sobre su práctica pedagógica en escuelas interculturales bilingües y mejora las propuestas educativas en función a las necesidades y demandas de sus estudiantes y del tipo de escuela que atiende (bilingüe, multigrado, unidocente o multilingüe).
- Desarrolla prácticas profesionales en escuelas de diverso tipo, en las que utiliza estrategias metodológicas que combinan formas propias de aprendizaje de los niños y niñas con otras que aporta la pedagogía moderna.
- Diseña y valida materiales educativos para las diferentes áreas, cultural y lingüísticamente pertinentes, que responden a los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Conoce las leyes educativas así como las políticas del sector, especialmente las que sustentan la EIB, y maneja estrategias e instrumentos de gestión y evaluación acordes con la propuesta de EIB.

### Sub-área de teoría de la educación

Esta sub área de aprendizaje tiene por finalidad desarrollar con los estudiantes el marco teórico que sustenta las propuestas de Educación Intercultural Bilingüe, que si bien tiene aspectos generales y comunes a la propuesta educativa nacional, tiene particularidades propias que devienen de su enfoque intercultural y bilingüe, intentando responder a la diversidad cultural de los contextos en los que se desarrolla. A través de esta sub área los futuros maestros desarrollan criterios conceptuales para ir construyendo, de acuerdo a las demandas y necesidades de la región y del país, la concepción y principios que deben caracterizar a la educación intercultural bilingüe en sus regiones.

Se desarrolla en tres ciclos de la formación: en el segundo, el séptimo y el octavo. Se inicia en el segundo haciendo un análisis crítico de la problemática actual de la educación en la localidad y la región, especialmente de la zona donde se ubica el ISP. En este estudio se considera el acceso y la calidad de la educación que reciben los diversos grupos socioculturales, urbanos y rurales de la región, con la finalidad de que los futuros maestros desarrollen capacidades para “leer la realidad” y logren descubrir aquellos elementos que pueden estar generando tanto los logros como los fracasos educativos en la región, y en particular, en las comunidades y pueblos con poblaciones vernáculo hablantes.

Seguidamente, se inicia el estudio de lo que ha sido la educación en las sociedades indígenas tradicionales de la región, es decir, el estudio de cómo se formaba a las personas desde su nacimiento hasta la adultez antes de la aparición de la escuela. Si bien la historia escolar de los pueblos indígenas amazónicos es mas reciente que la de los pueblos andinos, también es verdad que la expansión de la educación a todas las comunidades rurales es relativamente reciente en todo el Perú, y esto ha significado un cambio importante en la vida de estos pueblos, lo que merece ser analizado por los futuros maestros.



Esta reflexión sobre cómo se educaba y se formaba a los individuos en nuestros pueblos originarios, y sobre su vigencia en la actualidad (con cambios propios del dinamismo de toda cultura), permite contrastar y así realizar un mejor análisis de la escuela como institución formadora y, sobre todo, recoger algunos elementos importantes para la construcción de una Educación Intercultural Bilingüe que articule la educación formal escolar con la educación propia que, aunque con nuevas características, sigue vigente en la formación de los niños y niñas de las comunidades.

Se busca entonces que los estudiantes descubran que la escuela de hoy puede incorporar varios elementos de esta educación indígena tradicional, como contenidos que se enseñan, estrategias y formas de enseñanza y aprendizaje, tipos de relación que se establecen entre el que enseña y el que aprende, espacios más adecuados para el aprendizaje de ciertas habilidades, personas que intervienen en la formación, tipo de logros que se obtienen, etc.

Más adelante se aborda el estudio de la educación en diferentes tipos de sociedades con la finalidad de ampliar la perspectiva de los futuros maestros para que descubran que la educación responde siempre a un tipo de sociedad, y que se forma a los individuos para que sean útiles a este tipo de sociedad que se quiere mantener o transformar. Esto es fundamental para el desarrollo de una conciencia crítica y para que puedan establecer vínculos entre educación y sociedad, y comprender la necesidad de tener claro el ideal de personas que se quiere formar para un determinado tipo de sociedad y de país que se busca construir. En este punto se hace una relación con el área de Sociedad, que también aborda el estudio de diferentes tipos de sociedades ofreciendo el contexto histórico, socioeconómico y político de las mismas.

El séptimo ciclo de la carrera, la sub área se inicia con el estudio de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, poniendo el énfasis en aquellas que han marcado la historia de la educación mundial y que, de una u otra manera, han influido en la educación en el Perú. Se iniciará con el estudio de la Escuela Nueva o Activa, que se ubica a principios del siglo XX y cuyos principios en relación a la centralidad del niño como sujeto de la educación se mantienen. Se pasará luego a analizar la Corriente o Enfoque Sistémico de la Educación, cuyos inicios se dan con la reforma educativa del general Velasco y se presenta como la revolución de la Tecnología Educativa, la misma que se mantiene por más de dos décadas. Seguidamente, se estudia la Educación Popular como una corriente que surge paralelamente en Latinoamérica y que llega al Perú como una alternativa educativa no formal, es decir, fuera de la escuela (en gremios, comedores, clubes de madres y diversos proyectos sociales en zonas urbanas marginales), y que eventualmente va involucrando algunas experiencias y propuestas para la educación formal. Se estudia también el enfoque constructivista como una de las últimas corrientes que se han expandido a varios países de la región y que en el Perú toman la forma y denominación de Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP), que origina algunos cambios de concepción y de concreción curricular en la educación formal.

En todas las corrientes a estudiar se inicia con el análisis del contexto histórico en el que surgen, los fines que persiguen y los grandes principios y postulados que las caracterizan, las experiencias que se han desarrollado en el Perú y otros países con estas corrientes, así como los aportes y críticas que existen sobre ellas. El estudio de todas estas corrientes tiene la finalidad de ampliar el marco teórico de la pedagogía en los estudiantes, de tal manera que puedan identificar las características de varias de ellas en las experiencias que hoy en día se desarrollan en el país.

Aunque la Educación Intercultural Bilingüe puede ser considerada también como una corriente pedagógica que surge paralela a varias de las antes mencionadas, se ha querido darle un tratamiento especial, dado que se está formando maestros para trabajar con este enfoque. Se hace un análisis del contexto en el que aparece la EIB en la región, el país y Latinoamérica. Se reflexiona sobre los fines que tuvo en sus primeras etapas y experiencias, tanto en la Amazonía como en la zona andina, así como las instituciones y agentes que permitieron su desarrollo. Aquí es importante que los futuros maestros analicen el desarrollo de la EIB en la respectiva zona en la que se ubica el ISP, haciendo referencia a

cómo se ha desarrollado en otras regiones y países. Esto permite que los estudiantes conozcan los antecedentes y el proceso histórico que ha tenido la EIB y valoren los avances que se han ido logrando, así como los estancamientos y conflictos que se generan en cada contexto.

Finalmente, con todo el marco teórico estudiado sobre la educación indígena tradicional, las diferentes corrientes pedagógicas y el desarrollo de la EIB, se introduce la noción de interculturalidad y educación intercultural, reflexionando sobre lo que significa a nivel de contenidos, de actitudes, de estrategias metodológicas y en general, de la gestión de la educación.

Se analiza igualmente lo que implica tener a la interculturalidad como principio de la educación en el Perú y de que se aplique en todo el sistema educativo nacional, como señala la Ley General de Educación. Este tercer ciclo concluye con la formulación, por parte de los estudiantes, del esbozo de una concepción educativa intercultural bilingüe para su zona o región, en el que deberán plantear las ideas fundamentales sobre las cuales se sustenta la educación que quieren para sus regiones, tomando en cuenta los aportes de las diferentes corrientes pedagógicas, de las experiencias de EIB estudiadas y que existen en su región, así como los proyectos Educativos Regionales y Locales.

En el octavo ciclo, casi al finalizar la carrera, se vuelve a trabajar este eje para retomar el tema de la EIB y analizar, luego de varios ciclos de prácticas en contextos y tipos de escuela, los avances y limitaciones en la construcción y desarrollo de propuestas de EIB. Para ello se estudian diversas experiencias en el ámbito nacional y en países vecinos, identificando las principales características de sus propuestas pedagógicas y la concepción de interculturalidad implícitos en ellos. Se reflexiona también, en base a las prácticas desarrolladas, sobre el rol del docente intercultural bilingüe y los aportes que la EIB ofrece al sistema educativo nacional.

## CARTEL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Sub Área	II	VII	VIII
<b>Teoría de la Educación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La concepción educativa de los pueblos andinos y amazónicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de la educación en los pueblos indígenas andinos y amazónicos antes de la aparición de la escuela</li> <li>▪ La educación actual en la localidad y la región: análisis del acceso y la calidad de la educación de los diferentes grupos socioculturales, urbanos y rurales.</li> </ul> </li> <li>2) La educación en diferentes tipos de sociedades: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La educación en la sociedad primitiva</li> <li>▪ La educación en la sociedad esclavista</li> <li>▪ La educación Griega</li> <li>▪ La educación Romana</li> <li>▪ La educación en la sociedad feudal</li> <li>▪ La educación en la sociedad capitalista</li> </ul> </li> <li>3) Análisis comparativo de la educación no escolarizada en pueblos tradicionales y la educación escolarizada actual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Corrientes Pedagógicas Contemporáneas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuela Nueva o Activa</li> <li>▪ Corriente Sistémica</li> <li>▪ Educación Popular</li> <li>▪ El constructivismo.</li> <li>▪ Contexto histórico en el que surgen, enfoques y principios básicos, experiencias, principales aportes y críticas de cada una de ellas.</li> </ul> </li> <li>2) La EIB en la región, el Perú y Latinoamérica: ¿una nueva corriente pedagógica? Antecedentes históricos, principios, fines, experiencias, aportes y críticas.</li> <li>3) La interculturalidad como principio de la educación en el Perú.</li> <li>4) Definición de los elementos que debe comprender una Concepción</li> <li>5) Educativa de Educación Intercultural Bilingüe, y formulación de la misma.</li> <li>6) La educación escolar en el Perú: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso histórico</li> <li>▪ Aportes de peruanos a la educación: Arguedas, Encinas, José Portugal, entre otros).</li> </ul> </li> <li>7) Proceso histórico, fundamentos y bases legales de la EIB en el Perú.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Relación entre educación y desarrollo económico y político. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criterios para definir una educación de calidad</li> </ul> </li> <li>2) Educación intercultural para todos. Características de acuerdo a los contextos.</li> <li>3) Problemas conceptuales y operativos de la educación intercultural.</li> <li>4) Experiencias de Educación Intercultural Bilingüe. Análisis de propuestas para el aula y de las concepciones de interculturalidad implícitas en ellas.</li> <li>5) Rol del profesor en la educación peruana. Características del profesor de EIB.</li> <li>6) Las concepciones educativas que se manejan en la región: análisis de los PER y los PEL.</li> <li>7) Aportes de la pedagogía moderna a la educación en el Perú y en la región.</li> <li>8) Aportes de la EIB a la educación peruana y latinoamericana.</li> </ol>

### Sub área currículo y gestión de la EIB

Esta sub área se desarrolla en 6 semestres académicos, del II al VIII. Proporciona herramientas técnico operativas para que las y los futuros docentes logren hacerse cargo con eficiencia de una institución o programa educativo multigrado (primaria) o multiedad (inicial), y considera tanto la gestión administrativa como la pedagógica. Define pautas para la organización y funcionamiento de instituciones educativas multigrado/multiedad e incorpora el análisis crítico de la política y normatividad educativa vigente. Asimismo, aborda los enfoques conceptuales y metodológicos que permiten al maestro llevar a la práctica la concepción educativa que ha venido construyendo en las diferentes áreas y en particular en el eje de Teoría de la Educación. Por ello, los futuros maestros construyen sus aprendizajes técnico pedagógicos en el proceso mismo y viviendo la experiencia de hacer currículo, desde la fase de diagnóstico hasta el diseño y formulación de competencias, capacidades y estrategias didácticas para las diferentes áreas, y la formulación de procedimientos e instrumentos de evaluación, todos éstos desde la perspectiva de la EIB. Incorpora a su vez la participación de las familias y la comunidad en los procesos pedagógicos.

Los futuros maestros desde el IV ciclo se ejercitan gradualmente en el diseño y ejecución de unidades didácticas con enfoque intercultural incorporando estrategias de atención simultánea y diferenciada para atender con pertinencia a sus estudiantes. Así mismo se contempla la elaboración y uso de materiales educativos para el desarrollo de las sesiones planificadas.

### Sub área desarrollo humano y aprendizaje

Esta sub área se desarrolla desde el II hasta el V semestre académico. Propicia el conocimiento del principal sujeto de la educación: la y el estudiante. Por ello se promueve el estudio de las características y procesos de socialización de los niños y niñas de la región y el país, a través de la investigación de diversos aspectos de su desarrollo en diferentes etapas de su vida. Desde un enfoque intercultural, se recogen tanto los conocimientos que las culturas locales han desarrollado y construido sobre la persona humana, sobre el niño y la niña y su desarrollo y aprendizaje, como los aportes sistematizados por las diversas teorías psicológicas. Se aborda el conocimiento de los niños y niñas con necesidades educativas especiales para promover una educación inclusiva y eliminar los prejuicios y discriminación hacia la población infantil con discapacidad.

A su vez se analiza el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas desde la perspectiva de local y de la literatura universal. Si los futuros maestros conocen las características de las etapas del desarrollo de los niños y las niñas planificarán situaciones de aprendizaje que respondan a tales características implementando promoviendo aprendizajes significativos y pertinentes.

## DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE

Sub área	II	III	IV	V
DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El niño y la niña <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepción, características, diferencias y potencialidades de los niños de la región andina amazónica y de otras culturas.</li> </ul> </li> <li>2) La noción de persona en las culturas locales y otras culturas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo se concibe el desarrollo de la persona en diferentes culturas.</li> </ul> </li> <li>3) Factores del Desarrollo Infantil <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factor Biológico: herencia, maduración, crecimiento.</li> <li>▪ Factor ambiental: ambiente social y natural. Las condiciones familiares para el desarrollo del niño en las comunidades rurales y zonas urbanas de la región.</li> </ul> </li> <li>4) Etapas de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo prenatal y post natal, prescripciones y prohibiciones andinas y amazónicas.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Los procesos de socialización y crianza de los niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de casos</li> <li>▪ Características particulares en cada contexto.</li> <li>▪ Aportes de la psicología que permiten entender el proceso de socialización de los niños y niñas de acuerdo a sus contextos.</li> </ul> </li> <li>2) Procesos Cognoscitivos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías sobre la inteligencia y su desarrollo (Sternberg, Gardner), y sus variantes de acuerdo a los contextos culturales.</li> <li>▪ Aportes de la neurociencias al conocimiento de la persona y sus procesos de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>3) Aportes de la psicología sobre las etapas de desarrollo del niño/a: Teoría de Piaget y otros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepción de aprendizaje en las comunidades de la región.</li> <li>▪ Análisis de cómo se dan los aprendizajes en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Explicaciones sobre el proceso que se debe seguir para aprender.</li> <li>▪ Diversas perspectivas y teorías sobre el aprendizaje.</li> <li>▪ Ventanas de oportunidades de aprendizaje. Sharon Begler</li> </ul> </li> <li>2) La influencia de la cultura en el Aprendizaje Etnografías y estudios realizados en culturas originarias y/o sociedades de tradición oral. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudios realizados por Vygotsky, Rogoff, Cole, Heat, Scribner y otros.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Motivación y Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje formal e informal en las comunidades.</li> <li>▪ El medio sociocultural para las expectativas motivacionales del docente y estudiante.</li> </ul> </li> <li>2) Condiciones socio afectivas para el aprendizaje en contextos pluriculturales y multilingües.</li> <li>3) El rol del educador y otros agentes educativos de la comunidad en el proceso de aprendizaje.</li> <li>4) Niños con necesidades educativas especiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de discapacidad.</li> <li>▪ Técnicas para detectar problemas de aprendizaje.</li> <li>▪ Desafíos psicopedagógicos de la educación inclusiva: estrategias, técnicas y programas de inserción.</li> </ul> </li> </ol>

**CURRICULO Y GESTION**

Sub	III	IV	V	VI	VII	VIII
CURRICULO Y	1) Currículo Características, componentes, fundamentos, relaciones entre el currículo, educación, sociedad y cultura.	1) Diversificación curricular con enfoque intercultural Proyecto Curricular de Institución Educativa: Diagnóstico educativo (instrumentos, estrategias, demandas de las familias, intereses y necesidades de los estudiantes).	1) Las Escuelas Marca Perú: La institución educativa multigrado (primaria) Programas No Escolarizados e IEI multigrado ciclo I y ciclo II (inicial). Caracterización, organización y funcionamiento. Atención simultánea y diferenciada en aulas multigrado y	1) La evaluación de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe. Características, funciones, modalidades, tipos y procesos, indicadores de logro, técnicas e instrumentos.	1) Análisis de políticas, legislación y normatividad educativa	1) Análisis de políticas, legislación y normatividad educativa
	2) Análisis comparativo de diversos diseños curriculares				2) Recursos para la Convivencia democrática en la IIEE y el aula.	2) Gestión de redes educativas: organización desde un enfoque territorial, funcionamiento, acompañamiento pedagógico.
	3) Diversificación Curricular rediseño, contextualización, enriquecimiento, adaptación y construcción curricular: enfoques, niveles, criterios y estrategias.	2) Perfil del estudiante Cartel de alcances y secuencia: competencias, capacidades.	2) Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje en base al escenario lingüístico.	2) Participación de la familia y comunidades en los procesos educativos	3) Gestión intercultural: liderazgo democrático, roles de los actores educativos, inclusión de los sabios en el quehacer pedagógico	3) Diseño y ejecución de unidades didácticas incorporando estrategias de atención simultánea y diferenciada para aulas multigrado/multigrado.
	4) Análisis del Marco curricular, diseño curricular, PER, PEL, Proyecto de Red Educativa	3) Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje en lengua materna y con énfasis en la cultura local.	3) Elaboración y uso de materiales educativos	3) Diseño y ejecución de proyectos y unidades de aprendizaje integrando áreas con enfoque intercultural	4) Organización del Tiempo y del espacio en el aula: sectores del aula, carteles.	4) Elaboración y uso de materiales educativos
		4) Elaboración y uso de materiales educativos		4) Elaboración y uso de materiales educativos	5) Diseño y ejecución de proyectos y unidades de aprendizaje integrando áreas con enfoque intercultural	
					6) Elaboración y uso de materiales educativos	

✓

## Sub área de investigación educativa

Esta sub-área, en los ocho primeros semestres académicos emplea la metodología de aprendizaje significativo, tiene como finalidad, desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes para que conozcan y comprendan la realidad, adquieran las competencias personales, profesionales y sociales para que sus actuaciones sean producto de aquellas.

Por lo tanto, las competencias desarrolladas en esta sub-área serán utilizadas para recoger datos, procesar, analizar, interpretar e informar sobre la cultura del contexto, para conocer la forma cómo puede intervenir la sociedad en el alcance de los aprendizajes, la cosmovisión de los pueblos, la forma de pensar, sentir y actuar de los alumnos de los diferentes grados y niveles, para diseñar las sesiones de aprendizaje con la finalidad de lograr lo planteado y reforzarlas en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje de las otras áreas que forman este currículo, así como para la realización de innovaciones permanentes en el servicio docente. Entrena para el desarrollo de proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa orientados hacia la innovación desde las aulas o escenarios de aprendizaje, así como el manejo teórico práctico de las categorías científico-tecnológicas.

En todos los semestres académicos, los estudiantes deben presentar un trabajo práctico con productos concretos, estas investigaciones pueden ser referentes:

- Al desarrollo del pensamiento matemático infantil, respondiendo, por ejemplo a la interrogante ¿cómo desarrollan el concepto de número, percepción del espacio y tiempo los niños bilingües?, este tipo de investigación permite la relación de las áreas de Matemática, Desarrollo Humano y aprendizaje, Práctica e Investigación.
  - Otra investigación puede ser acerca del estudio comparativo sobre estilos didácticos de los docentes que trabajan en una Institución Educativa multigrado, la que debe generar una reflexión crítica y mejoramiento de la práctica. Este tipo de investigación exige interrelacionar las áreas de Comunicación, o Matemática, o Sociedad con las sub-áreas de Currículo, Desarrollo Humano y aprendizaje, Práctica e Investigación.
  - Las investigaciones sobre el uso de los materiales didácticos como material multibase, yupana, textos recibidos, o elaborados por estudiantes y/o docentes, para evaluar la estructura, relevancia, claridad, adecuación al currículo. Un ejemplo de investigación puede ser: Análisis documental e interpretativo sobre los prejuicios o beneficios de los textos de matemática en los niños de una Institución Educativa unidocente. Al realizar estas investigaciones se están relacionando las áreas de Matemática, Desarrollo Humano y aprendizaje, Currículo, Práctica e Investigación.
  - Las investigaciones sobre lo acontece en el aula con la finalidad de conocer la multiplicidad de factores interrelacionados que se dan en los espacios donde se posibilita los aprendizajes. El trabajo de investigación puede responder a la siguiente pregunta: ¿Comprenden los niños y niñas a los docentes el desarrollo del área Ciencia y Ambiente para el sexto grado, en el aula multigrado...? ¿Comprenden los docentes a los estudiantes al contrastar los conceptos de seres vivos, desde la visión amazónica y occidental?. Las investigaciones en este campo permiten relacionar el trabajo que se realiza en las áreas de Comunicación, o Matemática, o Sociedad con las sub-áreas de Currículo, Desarrollo Humano y aprendizaje, Práctica e Investigación.
  - Otro campo para investigar es la escuela, al interesarse sobre el tipo de relaciones que se dan, manejo de la disciplina en las horas de ocio y en las clases, elaboración de los documentos de gestión o pedagógicos, resultados de las evaluaciones de los estudiantes de las diferentes áreas, ciclos o grados, la búsqueda de las razones de los bajos resultados y otros. Estas investigaciones permiten el uso de todas las áreas del plan de estudios.
- ☐ Las relaciones escuela comunidad, son oportunidades para desarrollar investigaciones para constatar el impacto de la educación en las tareas que el estudiante realiza en la comunidad, por ejemplo una investigación sobre ¿cómo utilizan los niños y niñas trabajadores, la matemática que

desarrollan en la escuela? Este tipo de investigación permite evaluar el perfil del egresado en sus dimensiones personal, profesional y socio comunitario, por lo tanto los aprendizajes que promueven las diferentes áreas y subáreas son de gran utilidad en el desarrollo de estas investigaciones.

- El ejercicio de todas estas investigaciones tiene la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas en su vida profesional, porque exige el uso de la investigación acción participativa, investigación etnográfica, estudios de casos, y otro tipo de investigación que respondan a los diferentes paradigmas vigentes.

### Competencias

- Maneja con eficiencia y eficacia las herramientas teórico – prácticas propias de la investigación educativa, que le permiten recoger, sistematizar los saberes de las culturas locales, enriquecer el currículo intercultural y lograr la vigencia curricular.
  - Conoce y maneja adecuadamente diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
  - Maneja elementos técnicos de investigación y acción que usa para la reflexión, sistematización e innovación de su práctica a partir diferentes formas de acercamiento a la realidad.
- ☐ Ejecuta investigaciones en distintas áreas del saber con el propósito de generar conocimientos y transformar su contexto educativo en beneficio de su localidad donde interactúa.



## CARTEL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<p><b>ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO INTELECTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y estilos de aprendizaje</li> <li>Técnicas de estudio y lectura</li> <li>Técnicas e instrumentos de recolección de información.</li> <li>Observación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructurada</li> <li>Semi estructurada</li> <li>No estructurada</li> </ul> </li> <li>Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> <li>Convencional</li> <li>A profundidad</li> </ul> </li> <li>Fichaje y tipos de Fichas</li> <li>Encuesta</li> <li>Técnicas de procesamiento de información: mapas conceptuales, redes semánticas y otros organizadores visuales.</li> <li>Registro etnográfico</li> <li>Uso de las TIC para manejar información</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y aprendizaje</li> <li>Técnicas de estudio y lectura</li> <li>Técnicas e instrumentos de recolección de información.</li> <li>Monografías</li> <li>Manejo de instrumentos, organización, procesamiento de información de fuentes primarias y secundarias</li> <li>Generalidades, planificación, informe, publicación.</li> <li>El ensayo o procesos. Tratamiento de la información.</li> <li>Redacción y estilo en el ensayo y/o artículo científico</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DIAGNÓSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lineamientos generales</li> <li>Diagnóstico situacional del contexto y de una institución educativa ubicada en el área urbana, urbano marginal o rural.</li> <li>Diseño, metodología, técnicas e instrumento de investigación diagnóstica.</li> <li>Procesamiento de información del plan de intervención frente a la realidad rural investigada.</li> <li>Sistematización de experiencias. Resultados.</li> </ul>	<p><b>EPISTEMOLOGÍA Y PARADIGMAS INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Epistemología y/o Gnoseología, desarrollo, enfoques epistemológicos paradigmáticos.</li> <li>Teoría del conocimiento: ciencia, método e investigación educativa.</li> <li>Formas diferentes que usa la comunidad para acceder y construir el conocimiento de acuerdo a la tradición cultural</li> <li>Paradigmas: positivista, interpretativa, socio crítico.</li> <li>Características</li> <li>Enfoque intercultural</li> <li>Ensayos.</li> <li>Procesos</li> </ul>	<p><b>PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseños de investigación Cuantitativa.</li> <li>Diseños de investigación cualitativa</li> <li>Interpretativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Etnografía</li> <li>Estudio de casos</li> <li>Socio crítico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación</li> <li>Acción Participativa</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Matriz de consistencia de problemas en aulas multigrado y multigrado</li> </ul>	<p><b>TRATAMIENTO DE VARIABLES Y TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento y aplicaciones estadísticas cuantitativas y cualitativas</li> <li>Estadística de una variable</li> <li>Uso de tablas estadísticas</li> <li>Uso de estadígrafos</li> <li>Gráficos</li> <li>Técnicas de sistematización de experiencias e información <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación</li> <li>Categorización</li> <li>Estructuración</li> <li>Triangulación</li> <li>Contrastación</li> <li>Teorización</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>TRATAMIENTO DE VARIABLES Y TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de la problemática en la práctica docente.</li> <li>El proyecto de tesis y matriz de consistencia:</li> <li>Determinación del problema.</li> <li>Diseño teórico y metodológico de la investigación cuantitativa y/o cualitativa.</li> <li>Elaboración de instrumentos.</li> <li>Presentación del avance del proyecto de investigación cualitativa y/o cuantitativa.</li> </ul>	<p><b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de elaboración del proyecto</li> <li>Asesoramiento Y supervisión</li> <li>Aprobación del proyecto</li> <li>Orientaciones para la elaboración del marco teórico referencial.</li> <li>Determinación de la Estadística descriptiva o inferencial.</li> </ul>	<p><b>REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PRIMERA PARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marco teórico referencial (preliminar)</li> <li>Validación de instrumentos de investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>Juicio de expertos</li> <li>Prueba piloto</li> </ul> </li> <li>Trabajo de campo. Aplicación de instrumentos</li> <li>Levantamiento del diagnóstico</li> <li>Desarrollo de la experiencia</li> <li>Aplicación del Plan de Acción</li> <li>Redacción de tesis: marco teórico, metodología, resultados y discusión.</li> </ul>	<p><b>REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SEGUNDA PARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustento teórico (consolidado y confrontado con la práctica)</li> <li>Sistematización de la experiencia</li> <li>Devolución de procesos y resultados. (Centro educativo, profesores, PP.FF. y comunidad)</li> <li>Redacción final de la tesis, revisión, aprobación comunicación de tesis.</li> </ul>

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de observación</li> <li>▪ Entrevistas</li> <li>▪ Informe sobre realidades rurales.</li> <li>▪ Informe de investigación exploratoria sobre identidad indígena.</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monografía sobre un tema generado por la interrelación de áreas o sub-áreas.</li> <li>▪ Informe de investigación monográfica, bibliográfica o de campo.</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de investigación diagnóstica.</li> <li>▪ Plan de intervención para zona rural.</li> <li>▪ Conocimiento del contexto geopolítico, socio cultural y etnolingüística.</li> <li>▪ Plan de sistematización</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensayo: Sobre los procesos de construcción del conocimiento de los saberes andinos y amazónicos, o de la realidad de las escuelas con aulas multigrado.</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matrices de consistencia para diseños cuantitativos y cualitativos en base a problemas de aulas multigrado.</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de análisis de la información en base a una experiencia de investigación realizada en la práctica en aula multigrado de la zona andina, amazónica o urbana marginal.</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de grupos de investigación</li> <li>▪ Problema formulado (tema de aula multigrado)</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyecto de investigación cuantitativa y/o cualitativa aprobado.</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico de contexto</li> <li>▪ Informe del desarrollo de la experiencia</li> <li>▪ Instrumentos aplicados</li> </ul>	<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe concluido y aprobado, sustentación y aprobación.</li> </ul>

## Subárea de práctica pre profesional

Esta subárea posibilita a los estudiantes a ejercitar gradualmente las capacidades que en su formación profesional van desarrollando o fortaleciendo.

La Práctica pre profesional es una oportunidad para “aprender a ser docente”, está directamente relacionada con la sub-área Investigación Educativa, en la medida que esta última proporciona las herramientas para desarrollar la reflexión sobre la práctica y lograr las innovaciones necesarias a través de la investigación-acción, representa una síntesis de todo lo que el estudiante aprende en todas las áreas y sub-áreas que intervienen en su formación, permite contrastar el resultado de la Práctica pre Profesional con los conocimientos construidos en el espacio que nos brinda cada una de las áreas del currículo, por lo tanto la Práctica pre profesional se articula con las sub-áreas de Currículo y Gestión, Investigación Educativa, Desarrollo Humano y Aprendizaje y las demás áreas.

### La Práctica pre profesional se desarrolla en Instituciones educativas urbanas y rurales unidocentes, multigrado y polidocentes.

Entrena en el ejercicio profesional real desde el principio de la carrera, primero a través de la observación del contexto, luego desarrolla micro-enseñanza, ayudantía y sesiones de aprendizaje, realizando las prácticas en parejas, en grupos y por último como responsabilidad personal hasta la práctica final, seguidas de reflexión y propuesta de alternativas de solución a los problemas encontrados sobre las mismas prácticas.

En la Práctica pre-profesional, el estudiante:

- Identifica los diferentes enfoques y paradigmas pedagógicos al desarrollar su práctica pre profesional con eficacia y calidad;
- Muestra identificación y compromiso profesional al realizar su Práctica e Investigación en los últimos semestres académicos en forma intensiva.
- Transforma al aula y los escenarios pedagógicos en espacios de investigación, reflexión e innovación constantes con la finalidad de mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.
- Propicia un ambiente intercultural durante su Práctica pre Profesional afirmando la cultura local de los niños y las niñas e involucrándose en las actividades de la comunidad.

## Competencias

- Conoce las características de los niños y niñas de su localidad y región, así como los procesos de socialización que viven, y utiliza este conocimiento en su trabajo educativo.
- Diversifica y formula propuestas pedagógicas pertinentes, que responden a las demandas de la sociedad y de los niños y niñas desde una perspectiva intercultural y bilingüe.
- Reflexiona permanentemente sobre su práctica pedagógica en escuelas interculturales bilingües y mejora las propuestas educativas en función a las necesidades y demandas de sus estudiantes y del tipo de escuela que atiende (bilingüe, multigrado, unidocente o multilingüe).
- Desarrolla prácticas profesionales en escuelas de diverso tipo, en las que utiliza estrategias metodológicas que combinan formas propias de aprendizaje de los niños y niñas con otras que aporta la pedagogía moderna.
- Selecciona, adapta, diseña y valida materiales educativos para las diferentes áreas, cultural y lingüísticamente pertinentes, que responden a los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Evalúa en forma permanente el clima que genera para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.
- Conoce las leyes educativas así como las políticas del sector, especialmente las que sustentan la

EIB, y maneja estrategias e instrumentos de gestión y evaluación acordes con la propuesta de EIB.

- Promueve y establece relaciones con colectivos, instituciones y organizaciones presentes en la jurisdicción de la Institución Educativa que faciliten el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- Desarrolla la gestión pedagógica, administrativa e institucional en la escuela con la finalidad de comprender la necesidad de interrelacionar las diferentes competencias profesionales para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

### Organización interna de los contenidos

Esta sub área se desarrolla durante toda la carrera. Tiene por finalidad poner al futuro docente en contacto progresivo con la realidad educativa concreta, para que reflexione y lleve a la acción, de manera sistemática, aquello que va aprendiendo en las diferentes áreas. Está principalmente vinculada a la sub-área de Investigación Educativa, en la medida que se pretende que su práctica sea asumida desde la perspectiva de la investigación-acción y le ayude a reflexionar e innovar permanentemente su labor pedagógica. Permite re-conceptualizar la teoría desde la práctica y viceversa, dando mayor significatividad a los aprendizajes que va obteniendo en su formación y consolidando su vocación profesional.

En los ocho primeros semestres académicos se inicia con el desarrollo de prácticas de observación y ayudantía, y a partir del quinto semestre académico los estudiantes realizan prácticas individuales con niños y niñas de diferentes grados o de un solo grado, dependiendo de la escuela seleccionada sea unidocente, multigrado o polidocente. Considerando que en las sub-áreas Currículo de las áreas Naturaleza y Sociedad, Comunicación, Matemática, los estudiantes aprenden las didácticas, uso de diferentes tipos de materiales, procesos de evaluación y otros aspectos, desde el inicio en todas las áreas y con estrategias para trabajar con diferentes grados y en cualquier tipo de escuela.

En los dos últimos semestres académicos las prácticas son intensivas en la medida que los estudiantes se dedican exclusivamente a ellas y al área de investigación, la cual se mantiene hasta el final y apoya a la sistematización e innovación de las experiencias pedagógicas.

En los primeros semestres académicos el tiempo destinado al desarrollo de la Práctica, es corto, pero la administración de esta variable es potestad de la Institución. En los dos últimos semestres el tiempo está compartido con la sub-área de Investigación. Las prácticas de cada semestre académico incluyen espacios para la evaluación de las mismas, promoviendo en los estudiantes capacidades de autocrítica y análisis de las diversas situaciones que se presentan en la comunidad e Instituciones Educativas, así como propuestas para superar las dificultades pedagógicas y el trabajo educativo con la comunidad. Esto permite a los futuros maestros detectar y reflexionar sobre sus propias dificultades y los logros obtenidos con la finalidad de revisar y mejorar la propuesta educativa con enfoque intercultural crítico, transformador y bilingüe.

La articulación de la Práctica pre Profesional con la Investigación Educativa permite teorizar, contar con un currículo vigente para la Formación Inicial como para la Formación en Servicio porque da las herramientas necesarias para la atención a las reales necesidades de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad. Al mismo tiempo, proporciona elementos de juicio para interpelar el currículo y prepararse para asumir los cambios curriculares que se presenten.

## CARTEL DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<p>Prácticas de observación para identificar las demandas del contexto.</p> <p>Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social que se pueden realizar en su contexto y están relacionadas con el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del ámbito rural de preferencia.</p> <p>Elaboración de la carpeta pedagógica.</p>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de necesidades educativas y potencialidades de los estudiantes y del contexto rural.</li> <li>Revisión de diagnóstico socio lingüístico del estudiante</li> <li>Selección de materiales educativos.</li> <li>Elaboración de la carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en el ambiente escolar.</li> <li>Prácticas de ayudantías en parejas en escuelas multigrado y/o polidocentes, en coordinación con las Subáreas Currículo y Gestión,</li> <li>Desarrollo Humano y Aprendizaje, Investigación Educativa utilizando lo construido en las demás áreas.</li> <li>Selección, adaptación, uso y evaluación de material educativo utilizando recursos de la región.</li> <li>Elaboración de la carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en el ambiente escolar.</li> <li>Diseño de sesiones de aprendizaje con las características propias de los estudiantes del aula observada considerando la lengua materna en coordinación con las áreas y subáreas</li> <li>Selección, adaptación, uso y evaluación de material educativo utilizando recursos de la región.</li> <li>Elaboración de la carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en la sesión de aprendizaje.</li> <li>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje reales organizadas para el logro de los aprendizajes en IIEE de la zona.</li> <li>Selección, adaptación, uso y evaluación de material educativo utilizando recursos de la región.</li> <li>Elaboración de la carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en la sesión de aprendizaje.</li> <li>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje reales considerando el manejo de la lengua materna, niveles de aprendizaje existentes en las IIEE unidocentes, aulas multigrado. Participación de los padres de familia y personajes de la comunidad.</li> <li>Selección, adaptación, uso y evaluación de material educativo utilizando recursos de la región.</li> <li>Elaboración de la carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en la sesión de aprendizaje.</li> <li>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje reales considerando el manejo de la lengua materna, niveles de aprendizaje, formas de atención, necesidades de los niños y niñas de las aulas unidocentes o multigrado.</li> <li>Selección, adaptación, uso y evaluación del material educativo, considerando la diversidad.</li> <li>Elaboración de la carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en la sesión de aprendizaje.</li> <li>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para los niños del aula rural con enfoque intercultural crítico, evaluando el uso de los procesos pedagógicos que caracteriza a una IE reformada.</li> <li>Elaboración y validación de material educativo por áreas. Uso de los materiales educativos del MED.</li> <li>Elaboración de la carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en la sesión de aprendizaje.</li> <li>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para los niños y niñas del aula multigrado o unidocente, diferentes formas de atención, manejo del tiempo y espacio y otros. Evaluación del desarrollo de los procesos pedagógicos</li> <li>Diseño, ejecución y evaluación de la programación anual.</li> <li>Diseño, elaboración, uso y evaluación de material educativo con materiales de la zona rural EBI</li> <li>Carpeta pedagógica</li> </ul>	<p><b>Análisis del DCN del I al V ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para registrar los hechos que ocurren en la sesión de aprendizaje.</li> <li>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje reales considerando niveles de aprendizaje y las características existentes en las IIEE.</li> <li>Diseño, ejecución y evaluación de la programación anual.</li> <li>Diseño, elaboración, uso y evaluación de material educativo con materiales de la zona.</li> <li>Presentación de la carpeta pedagógica</li> </ul>

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento, de los materiales para observar y describir el hecho educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento, de los materiales para realizar el diagnóstico del contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento y de los materiales para realizar las actividades pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento en la elaboración de los materiales y documentos diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento y de los materiales para realizar la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento construido en el IEP, o adquirido por la intervención de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento construido en el IESP, en la comunidad y utilizado en las SA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del conocimiento construido en el IESP, en la comunidad y utilizado en las SA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la elaboración, revisión y ejecución del PEI, Escuelas de Padres, redes y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de la Institución Educativa: administrativa y pedagógica con énfasis en esta última.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Información y socialización de la observación debidamente sustentada</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión y teorización sobre las actividades de diagnóstico ejecutadas.</li> <li>Análisis de la articulación de la actividad y las necesidades educativas encontradas. Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y organización de los datos recogidos, descripción de los hechos con sustento teórico, cortas teorizaciones.</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión teórica sobre la realidad encontrada en el aula y el nivel de pertinencia de la programación realizada.</li> <li>Uso de estadísticas en la descripción y comprensión del hecho educativo.</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión teórica sobre la realidad encontrada en el aula, comparación de esta realidad con otras del contexto nacional.</li> <li>Uso de estadísticas en la descripción y comprensión del hecho educativo.</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión teórica sobre el logro de los aprendizajes de los niños por la intervención de los padres de familia.</li> <li>Uso de estadísticas en la descripción y comprensión del hecho educativo.</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación del hecho educativo, tratamiento de datos registrados, uso de estadísticas, propuestas fundamentadas para la solución de los problemas educativos encontrados. Acción-reflexión-acción-transformación</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación del hecho educativo, tratamiento de datos registrados, uso de estadísticas, propuestas fundamentadas para la solución de los problemas educativos encontrados. Acción-reflexión-acción-transformación</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de las sesiones de aprendizaje. Reflexión sobre los procesos pedagógicos desarrollados</li> <li>Seminario de actualización y complementación.</li> <li>Elaboración del portafolio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del proceso educativo desarrollado en la IE rural, producto de la articulación de la práctica con la investigación</li> <li>Seminario de actualización y complementación.</li> <li>Presentación del portafolio docente.</li> </ul>

Sem. A. Sub Área	I	II	III	IV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los principales proyectos que se desarrollan en la localidad</li> <li>▪ Análisis del caso de un proyecto sostenible en la localidad.</li> <li>▪ Teorías críticas al desarrollo sostenible                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías de la complejidad</li> <li>- Desarrollo sostenible lineal, basado en la tecnología, ciencia y economía corporativa</li> </ul> </li> <li>▪ Justificación del desarrollo sostenible: Crítica al uso del término.</li> <li>▪ Un desarrollo económico y social respetuoso del medio ambiente: desarrollo sostenible</li> <li>▪ Estudio y sistematización de los ciclos vitales en la Amazonía y los andes: Épocas del año y su relación con la Producción social, material y espiritual de los pueblos originarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visión socio natural de los pueblos originarios</li> <li>▪ Paradigmas y/o posturas del buen vivir, ámbito de aplicación y definiciones.</li> <li>▪ Marco de origen del buen vivir: Aspectos Sociopolíticos.</li> <li>▪ Aspectos claves relacionados con el buen vivir.</li> <li>▪ Análisis crítico de los enfoques de crecimiento, desarrollo y el buen vivir.</li> <li>▪ Puentes de diálogo entre desarrollos sostenibles y el buen vivir.</li> <li>▪ Diálogo intercultural como alternativa de vida frente al desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nexos entre el desarrollo endógeno sostenible y el buen vivir</li> <li>▪ Campos de aplicación del desarrollo sostenible.</li> <li>▪ Actividades productivas y de servicios.</li> <li>▪ Organismos internacionales y desarrollo sostenible: ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo sostenible en América latina, Europa y otros continentes.</li> <li>▪ Desarrollo sostenible en el Perú.</li> <li>▪ Escuela y desarrollo comunitario para el buen vivir.</li> </ul>

## 5) Área De Promoción Y Desarrollo Comunitario

### a) Fundamentación

La visión de desarrollo y progreso relacionando con el concepto de modernización que significaba el crecimiento de relaciones industriales y comerciales de las sociedades, y las grandes ciudades y del bienestar a costa de la naturaleza ha sido cuestionada y surge una demanda en el mundo actual. Las comunidades de los bosques, los andes y la costa sienten el desequilibrio ecológico y ambiental a los efectos de la acción desmedido del hombre sobre la naturaleza.

Frente a esta realidad concreta, la educación cumple una tarea fundamental de promover la reflexión y cambio de actitud sobre cómo tratar y cuidar nuestro planeta y para ello se debe generar nuevas corrientes sobre formas de concebir el desarrollo desde la misma comunidad, que tenga en consideración el desarrollo Social, Cultural, Espiritual y su relación con la Económica. Se requiere una reforma educativa que tome en consideración propuesta o modelo educativo en educación comunitaria para el desarrollo, contar con política nacional para el desarrollo ambiental en todo el sistema educativo y responder los desafíos de este nuevo siglo.

“Los maestros bilingües interculturales requieren una formación que contribuya a atender las demandas de desarrollo sociocultural de una determinada población. Las demandas educativas de las familias apuntan a una educación que genere competencias para el desarrollo productivo y mecanismos de autofinanciamiento. Sin embargo, al lado de este objetivo es fundamental para esta área el “saber hacer”, por ello ofrece a los futuros docentes la posibilidad de que **aprendan y re-aprendan en la práctica** aquellos saberes que, por haber pasado muchos años en la escuela, en la mayoría de los casos han dejado de aprender, pero que siguen siendo importantes en su formación como personas y como futuros maestros interculturales bilingües.

Desde la perspectiva de una formación intercultural y bilingüe, esta área constituye el instrumento más eficaz para que los futuros maestros articulen los saberes que sus pueblos y las culturas locales en general han desarrollado, para la satisfacción de sus necesidades de diverso tipo; y aquellos conocimientos y técnicas nuevas que han ido incorporando en el intercambio con otras culturas y con la tecnología moderna, así como otras que desde una mirada crítica y selectiva se deben aprovechar para mejores logros productivos. En suma, para desarrollar cultura con identidad.

Asimismo, el desarrollo de esta área garantizará la participación real de los pobladores de las comunidades aledañas al ISP y/o rurales en estas actividades de *re-aprendizaje* de los futuros maestros. Es importante que en la educación superior, en este caso en la formación docente, los sabios y expertos indígenas participen enseñando los conocimientos de sus pueblos a los futuros maestros”<sup>23</sup> a través de demostraciones en contextos reales de la vida comunal.

La educación de los niños y las niñas del futuro como herederos de este planeta tiene que estar basado en la reflexión crítica sobre las condiciones de vida en el medio ambiente y naturaleza que les toca trajinar a lo largo de los años en medio de las grandes cambios climáticos y ambientales, tener una cultura de prevención en el marco de Educación para el Desarrollo Sostenible.

### a) Competencias:

El área de Promoción y Desarrollo Comunitario busca desarrollar en los futuros docentes capacidades y competencias que les permitan el siguiente desempeño:

- Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la pertinencia de las diversas ofertas de desarrollo que se dan en su región y el país, y propone alternativas viables, basadas en las tecnologías y conocimientos locales.



- Elabora y ejecuta proyectos de producción y promoción comunitaria sostenible y sustentable que dan respuesta a problemas socio productivo de las comunidades locales y la región, y sistematiza sus aportes con técnicas de investigación acción.
- Elabora y ejecuta proyectos de inversión con enfoque de desarrollo humano.
- Propone actividades y proyectos que desarrollan capacidades orientadas al uso responsable, razonable y respetuoso de la biodiversidad, incorporando tecnologías locales y otras de manera selectiva y con visión intercultural.
- Analiza y reflexiona sobre las diversas posturas de desarrollo sostenible y del buen vivir y promueve el dialogo intercultural como alternativa de vida frente al desarrollo.
- Asume una actitud crítica y reflexiva sobre los impactos del medio ambiente y las sociedades actuales a causa del llamado desarrollo basado en la economía corporativa
- Investiga las principales acciones de los organismos internacionales sobre el desarrollo sostenible en América Latina, otros continentes y los relaciona con la experiencia local.

#### a) Organización interna de los contenidos

El área de Promoción y Desarrollo Comunitario se desarrolla durante los ocho semestres académicos de la carrera profesional (del I al VIII) y se han definido en dos sub áreas. La sub área de desarrollo sostenible y el buen vivir (I al IV), se orienta a la construcción de herramientas que le permita al futuro docente intercultural tener un dominio pleno de las diversas posturas sobre el desarrollo.

La sub área de proyectos y promoción de desarrollo (V al VIII), se orienta a concretar los proyectos basados en las concepciones del buen vivir para el desarrollo comunitario, estar conscientes de que las acciones y los proyectos sociales, productivos se basan en ciertos criterios técnicos prediseñados que permiten su financiamiento en el ámbito del estado.

## CARTEL DEL ÁREA DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

	V	VI	VII	VIII
Proyectos de desarrollo comunitario de promoción y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como hacer proyectos de emprendimiento en el marco de la variación climática.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de objetos propios de lacultura (vestimenta, mantas, utensilios de madera, fibra o cerámica, hamacas, adornos, instrumentos musicales, etc.): Estudio y sistematización de los procesos, significados y tecnologías utilizadas.</li> <li>- Tratamiento de especies vegetales nativas: Estudio y sistematización sobre variedades de plantas nativas de la región y su valor nutritivo, medicinal y comercial</li> </ul> </li> <li>▪ Elaboración de materiales para el trabajo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de trampas, cestas para la recolección y cosecha, herramientas para el cultivo, instrumentos de caza y pesca, etc.</li> <li>- Estudio y sistematización de los procesos, significados y tecnologías utilizadas.</li> </ul> </li> <li>▪ Estudio y sistematización de los roles de género en la distribución del trabajo y uso de tecnologías en las diversas actividades productivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presupuesto participativos en la planificación del desarrollo (local, institucional, entre otros).</li> <li>▪ Presupuesto por resultado</li> <li>▪ Gestión de riesgo de desastres: Principales fenómenos en la amazonia y los andes.</li> <li>▪ Organización tradicional y Organización actual para enfrentar los fenómenos naturales</li> <li>▪ Tipos de proyectos de inversión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas de salud y alimentación: Sistematización de los usos, significados, y procesos de elaboración de los medicamentos y de las sesiones de curación.</li> <li>- Elaboración de recetas sobre la preparación de alimentos.</li> <li>- Recopilación de plantas medicinales, elaboración de ungüentos, jarabes y otros.</li> </ul> </li> <li>▪ Crianza de animales menores y mayores               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalación de una pequeña granja o criadero con especies nativas o de producción comercial: cuyes, corderos, aves ornamentales, pollos, sapos o ranas, peces, entre otros.</li> <li>- Estudio y sistematización de técnicas para el uso, cuidado y mantenimiento de las granjas.</li> <li>- Estudio y sistematización de la situación de las principales especies domesticables de la región y su valor nutritivo y comercial.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de proyecto: Formulación de un proyecto de Desarrollo sostenible: Presentación y sustentación a autoridades y empresas de la región.</li> <li>▪ Formulación, seguimiento y evaluación de proyectos de inversión con enfoque de desarrollo humano.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biodiversidad</li> <li>- Agro biodiversidad</li> <li>- Agua</li> <li>- Alimentación</li> </ul> </li> <li>▪ Elaboración de proyectos de ecoturismo local o regional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y sistematización de la problemática y el potencial eco turístico (ecológico y cultural) de la biodiversidad de la región.</li> <li>- Formulación del proyecto de ecoturismo local o regional con participación de comunidades aledañas</li> <li>- Presentación y sustentación de proyectos de ecoturismo a autoridades y empresas de la región.</li> </ul> </li> <li>▪ Formulación, seguimiento y evaluación de un evento social               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la preparación de un evento social como: fiestas de diverso tipo, minga, rituales de curación, ciclos agrícolas y otros.</li> <li>- Estudio y sistematización de los procesos y significados del evento social elegido.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación del proyecto               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentabilidad social</li> <li>- De rentabilidad económica.</li> <li>- Impacto social</li> <li>- Impacto ambiental</li> <li>- Sostenibilidad.</li> <li>- Ejecución del proyecto</li> </ul> </li> <li>▪ Implementación de los proyectos con participación comunitaria.</li> </ul>

## MATRIZ ORGANIZATIVA

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACION DE LOS APRENDIZAJES		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumento de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenido	Estrategias	Tipo de participación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja teorías y concepciones curriculares, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las diversas concepciones curriculares con los paradigmas pedagógicos contemporáneos identificando sus principales características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formativa (2da. Semana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> <li>Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador gráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones y concepciones del currículo: características fundamentales y bases. Tipos, paradigmas pedagógicos y curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagación</li> <li>Organización</li> <li>Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupal</li> </ul>

## 6.4. Carrera de estudios de Educación Física

### 6.4.1. Organización de la carrera

La carrera se ha estructurado en dos etapas:

La **primera etapa** se desarrolla en cuatro semestres académicos y está orientada a una **Formación General** que le permite al futuro educador lograr competencias. Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar la capacidad de observar, de leer comprensivamente, de ubicar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los niños, jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad.

La **segunda etapa** comprende seis semestres académicos. Se orienta a la **Formación Especializada**, período en que se desarrollan las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa, específicamente con los alumnos del I al VII ciclos de Educación Básica Regular. Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula. Acentúa los procesos de abstracción y generalización. Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la especialidad de Computación e Informática. En el IX y X semestres académicos, plantea la práctica intensiva y su vinculación con la investigación aplicada que conducirán a la titulación, la misma que deberá tener como componente principal la generación de cambio e innovación.

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes.

El perfil de egreso está compuesto de la siguiente manera:

DIMEN- SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

#### 6.4.2. Estructura del Plan de Estudios

La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una Institución Educativa.

#### 6.4.3. Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																
ETAPAS	ÁREAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X					
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
<b>FORMACION GENERAL</b>	Ciencias Sociales I - II	<b>FORMACIÓN GENERAL</b>														
	Matemática I - IV															
	Comunicación I - IV															
	Inglés I - IV															
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV															
	Educación Física I - II															
	Arte															
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II															
	Cultura Científico Ambiental I - III															
	Religión, Filosofía y Ética I - II															
	Psicología I - III															
	Diversidad y Educación Inclusiva															
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II															
	Currículo I -II															
	Educación Intercultural															
	Práctica I - IV															
Investigación I - III																
Opcional I-IV / Seminarios																
<b>FORMACION ESPECIALIZADA</b>	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV	<b>FORMACIÓN ESPECIALIZADA</b>														
	Deportes I- IV															
	Organización y Gestión de eventos I - III															
	Primeros Auxilios I-II															
	Recreación I-III															
	Psicología de la actividad física															
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física															
	Epistemología de la Educación Física															
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I-IV															

<b>FORMACION ESPECIALIZADA</b>	Orientación para la tutoría	
	Gestión Institucional	
	Teoría de la Educación I-II	
	Inglés V-VIII	
	Práctica Pre Profesional I-VI	
	Investigación Aplicada I-VI	
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.	

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2														
FORMACION ESPECIALIZADA	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV									4	4	4	3	4	3	4	3					
	Deportes I- IV									4	3	6	5	4	3	4	3					
	Organización y Gestión de eventos I - III									2	1			2	1	2	1					
	Primeros Auxilios I-II											2	1	2	2							
	Recreación I-III									2	1	2	1	2	1							
	Psicología de la actividad física									2	2											
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física															2	1					
	Epistemología de la Educación Física													2	2							
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I-IV									4	3	4	3	4	3	4	3					
	Orientación para la tutoría															2	1					
	Gestión Institucional															2	2					
	Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4									
	Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Práctica Pre Profesional I-VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	16	22	16	
	Investigación Aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.									2	1	2	1	2	1	2	1					
	<b>Número de Horas</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>300</b>		
<b>Número de Créditos</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>220</b>					



## 6.4.4. Carteles

## ÁREA: CIENCIAS SOCIALES / Formación General

SEMESTRE I – CIENCIAS SOCIALES I	SEMESTRE II – CIENCIAS SOCIALES II
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica.</p> <p>Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.</p>
<p>Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.c. en el Perú y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.</li> </ul>	<p>Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socio económico y cultural.</p> <p>La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global. La globalización: ventajas y desventajas.</p>

## ÁREA: MATEMÁTICA / Formación General

SEMESTRE I- MATEMÁTICA I	SEMESTRE II – MATEMÁTICA II	SEMESTRE III – MATEMÁTICA III	SEMESTRE IV – MATEMÁTICA IV
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas.</p> <p>Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática.</p> <p>Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.</p>	<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica proposicional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores.</li> </ul> </li> <li>▪ Teoría conjuntista <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones y resolución de ejercicios y problemas.</li> </ul> </li> <li>▪ Conjuntos numéricos <ul style="list-style-type: none"> <li>- N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R.</li> <li>- Sistemas de numeración en otras bases</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas</li> </ul> </li> <li>▪ Expresiones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos y cocientes notables.</li> <li>- Factorización</li> </ul> </li> <li>▪ Ecuaciones e inecuaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación a ejercicios y</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Series.</li> <li>▪ Sucesiones y progresiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría en el plano <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos fundamentales de la geometría.</li> </ul> </li> <li>▪ Polígonos y circunferencia</li> </ul> <p>Movimientos y transformaciones en el plano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones Binarias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones definidas de R en R.</li> <li>- Gráfica de relaciones de variable real</li> </ul> </li> <li>▪ Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones especiales</li> <li>- Continuidad y discontinuidad.</li> <li>- Crecimiento y decrecimiento.</li> <li>- Simetría. Periodicidad</li> </ul> </li> <li>▪ Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de tendencia central y de posición.</li> <li>- Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de funciones de variable real <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de una variable y de una función.</li> <li>- Límite de una función y reglas básicas.</li> <li>- Derivada de una función en un punto.</li> <li>- Derivada general de una función.</li> <li>- Reglas básicas de derivación de funciones de R en R.</li> </ul> </li> <li>Geometría del espacio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y elementos básicos</li> <li>- Poliedros</li> <li>- Cuerpos de revolución y redondos</li> </ul> </li> <li>Trigonometría <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. Ley de senos y cosenos</li> <li>- Circunferencia trigonométrica</li> <li>- Funciones Trigonométricas</li> </ul> </li> <li>Estadísticas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlación y regresión estadística</li> </ul> </li> </ul>

<p>problemas de situaciones del contexto.</p> <p>Matrices y determinantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables</li> <li>▪ Programación lineal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de la región factible</li> <li>- Determinación de la solución óptima.</li> <li>- Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.</li> </ul> </li> </ul>			<p>Coefficiente de correlación. Recta de regresión</p>
---	--	--	--

### ÁREA COMUNICACIÓN / Formación General

SEMESTRE I- COMUNICACIÓN I	SEMESTRE II – COMUNICACIÓN II	SEMESTRE III – COMUNICACIÓN III	SEMESTRE IV – COMUNICACIÓN IV
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la</p>	<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la</p>

<p>aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>escucha activa, la tolerancia y el respeto</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa.</li> <li>▪ El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla.</li> <li>▪ Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación.</li> <li>▪ Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto.</li> <li>▪ Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos.</li> <li>▪ Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información.</li> <li>▪ El lenguaje llano, características e importancia.</li> <li>▪ Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo.</li> </ul> <p>Variedad lingüística. Multilingüismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico.</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Estudio morfosintáctico de la oración gramatical.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia.</li> <li>▪ Producción de textos orales y escritos:</li> <li>▪ Instructivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>▪ El texto y el discurso.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación y la escucha activa.</li> <li>▪ La exposición y la argumentación.</li> </ul> <p>Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación.</li> <li>▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos.</li> <li>▪ El lenguaje llano.</li> <li>▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales.</li> <li>▪ Signos de puntuación uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Comprensión lectora: control del proceso lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico.</li> <li>▪ Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos.</li> <li>▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación.</li> </ul>

**ÁREA: INGLÉS / Formación General**

SEMESTRE I - INGLÉS I	SEMESTRE II – INGLÉS II	SEMESTRE III – INGLÉS III	SEMESTRE IV – INGLÉS IV
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana.</p> <p>Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el Aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Greetings and Farewells.</li> <li>▪ Months of the year and days of the week</li> <li>▪ The numbers.</li> <li>▪ The weather: What's the weather like in my city?</li> <li>▪ Plural form of nouns.</li> <li>▪ The definite and indefinite articles.</li> <li>▪ Possessive adjectives.</li> <li>▪ Verb To Be to express personal information, professions, feelings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</li> <li>▪ Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals.</li> <li>▪ Daily activities.</li> <li>▪ Likes and dislikes related to hobbies, sports, health.</li> <li>▪ Have and have got</li> <li>▪ Adverbs of frequency</li> </ul>	<p>Prepositions of location: near/behind/under/ between/opposite/in front of.</p> <p>Comparative and superlative adjectives to compare people, cities, countries.</p> <p>Verb to be: was, were related to biographies, stories.</p> <p>Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.</p>	<p>Present continuous and presentsimple (future meaning)</p> <p>Future simple tense (be going to / Will / shall: plans, offers, promises)</p> <p>Questions words (who / where /when / why)</p> <p>Be going to and will (contrast)</p> <p>Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher.</p> <p>Future continuous tense.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Countries and nationalities to express place of origin.</li> <li>▪ WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.</li> <li>▪ Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks)</li> <li>▪ There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities.</li> </ul> <p><b>Project:</b> All about me</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present simple tense (in its three forms and using short texts)</li> <li>▪ Clothing and colors related to sports, weather, seasons.</li> <li>▪ Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium)</li> <li>▪ Members of the family.</li> <li>▪ Appearances: adjectives to describe physical appearance.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My daily routine</p>	<p>Past continuous tense to describe past actions.</p> <p>Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text.</p> <p>Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened.</p> <p><b>Project:</b> My biography (my favorite games, TV programs, food)</p>	<p>Future perfect tense. Be about to.</p> <p><b>Project:</b> My plans for the future</p>
--	--	--	--

### AREA: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN / Formación General

SEMESTRE I - TIC I	SEMESTRE II – TIC II	SEMESTRE III – TIC III	SEMESTRE IV – TIC IV
<p>Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.</p>	<p>Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación.</p> <p>Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información.</p> <p>Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros.</li> <li>▪ Internet: historia, concepto, características.</li> <li>▪ Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El procesador de texto:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de texto.</li> <li>- Ortografía y gramática.</li> <li>- Diseño de página.</li> <li>- Tablas.</li> <li>- Estilos.</li> <li>- Plantillas.</li> <li>- Imágenes y gráficos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas.</li> <li>- Películas y sonidos.</li> <li>- Animaciones.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul> </li> <li>▪ Páginas WEB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja de cálculo           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivos de datos</li> <li>- Editor de datos</li> <li>- Transformación de datos</li> <li>- Modificar archivos de datos</li> <li>- Archivos de resultados</li> <li>- Editar tablas de resultados</li> <li>- Análisis estadístico</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

SEMESTRE I - TIC I	SEMESTRE II – TIC II	SEMESTRE III – TIC III	SEMESTRE IV – TIC IV
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buscadores: concepto, tipos y manejo.</li> <li>▪ Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío.</li> <li>▪ Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet.</li> <li>▪ Canales síncronos           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidireccional: radio, televisión digital.</li> <li>- Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia.</li> </ul> </li> <li>▪ Canales asíncronos           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidireccional: web, libros, discos y periódicos.</li> <li>- Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax.</li> <li>- Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki.</li> <li>- Multidireccional abierta: blogs, podcast,</li> <li>- YouTube, Twitter.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresiones.</li> <li>- Organigramas y diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de textos, imágenes, videos y música.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis descriptivo</li> <li>- Análisis exploratorio</li> <li>- Contrastes sobre medias</li> <li>- Análisis de una varianza de un factor</li> <li>- Análisis de varianza factorial</li> <li>- Análisis correlación lineal</li> <li>- Análisis de regresión lineal</li> <li>- Análisis factorial</li> <li>- Análisis conglomerados</li> </ul>

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA / Formación General**

SEMESTRE I – EDUCACIÓN FÍSICA I	SEMESTRE II – EDUCACIÓN FÍSICA II
<p>Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal)</p> <p>Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud. Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.</p>	<p>Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psico-físico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <p>Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.</p>
<p>Educación física: enfoque actual, objetivos, medios. Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano.</p> <p>Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades.</p> <p>Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas.</p> <p>Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y salud</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades lúdico-recreativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- juegos recreativos y tradicionales</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físico-deportivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletismo, gimnasia, deportes.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades rítmico-expresivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnasia rítmica</li> <li>- pasos de danzas regionales y nacionales</li> </ul> </li> <li>▪ Organización de eventos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físicas y necesidades educativas especiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> </ul> </li> </ul> <p>Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.</p>



**ÁREA: ARTE / Formación General****SEMESTRE I – ARTE I**

Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica). Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.

- Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible.
- Capacidad de vivenciar ( percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa)
- El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos.
- Desarrollo del lenguaje artístico
- Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.

**ÁREA: CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA / Formación General**

SEMESTRE III– CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I	SEMESTRE IV – CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad.</p> <p>Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad.</p> <p>Orienta el conocimiento de la realidad económico-social de la región, de la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identidad. Autoestima.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y empresarial. Concepto, características.</li> <li>▪ Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras.</li> <li>▪ Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores</li> <li>▪ Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente.</li> <li>▪ Estrategias para la solución de problemas socio-económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal.</li> <li>▪ Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización.</li> <li>▪ Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial.</li> <li>▪ Convenios multisectoriales. Valores sociales.</li> <li>▪ Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos.</li> <li>▪ Empresa innovadora. Negocio personal.</li> </ul>

## ÁREA: CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL / Formación General

SEMESTRE I – CULT. CIENT. AMBIENTAL I	SEMESTRE II – CULT. CIENT. AMBIENTAL II	SEMESTRE III – CULT. CIENT. AMBIENTAL III
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones – teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida.</p> <p>Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico</p>	<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno.</p> <p>Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.</p> <p>Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética.</li> <li>▪ Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental.</li> <li>▪ Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.</li> <li>▪ Hábitos de higiene y su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecosistema, componentes.</li> <li>▪ Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Contaminación: niveles, causas y efectos.</li> <li>▪ Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: conservación y prevención del ecosistema, conservación de la salud, prevención de las enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica.</li> <li>▪ Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema.</li> <li>▪ Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje.</li> <li>▪ Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente.</li> <li>▪ Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.</li> </ul>

**ÁREA: RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA / Formación General**

<b>SEMESTRE III– RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I</b>	<b>SEMESTRE IV – RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II</b>
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El fenómeno religioso</li> <li>▪ La religión</li> <li>▪ La actitud religiosa</li> <li>▪ La revelación</li> <li>▪ La historia de la Salvación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- El pueblo escogido</li> </ul> </li> <li>▪ Dios y la nueva alianza</li> <li>▪ La actitud filosófica</li> <li>▪ El problema del hombre desde la Filosofía</li> <li>▪ El problema del conocimiento desde la Filosofía</li> <li>▪ La dimensión moral de la persona</li> </ul> <p>Ética y moral.- semejanzas y diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La iglesia naciente</li> <li>▪ Las primeras comunidades cristianas</li> <li>▪ La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos)</li> <li>▪ Visión general de la historia de la iglesia</li> <li>▪ La iglesia en el mundo moderno</li> <li>▪ La iglesia en América Latina</li> <li>▪ La doctrina social de la iglesia</li> <li>▪ El problema ético</li> <li>▪ El problema del valor</li> <li>▪ Los problemas morales actuales</li> <li>▪ El juicio moral autónomo</li> </ul> <p>Ética profesional del educador.</p>

**ÁREA: PSICOLOGÍA / Formación General**

SEMESTRE I – PSICOLOGÍA I	SEMESTRE II – PSICOLOGÍA II	SEMESTRE III – PSICOLOGÍA III
<p>Teoría conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás.</p> <p>Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia.</p> <p>Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno.</p> <p>Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.</p>	<p>Permite la comprensión de las características biopsicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo.</p> <p>Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia.</p> <p>Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio, métodos de estudio.</li> <li>▪ Corrientes Psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.</li> <li>▪ Procesos psicológicos.</li> <li>▪ Comportamiento humano: bases biológicas, psicológicas y sociales.</li> <li>▪ Salud física y mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo humano: definición, factores intervinientes.</li> <li>▪ Teorías del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías que explican el desarrollo físico.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo.</li> </ul> </li> <li>▪ Etapas del desarrollo.- Características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados.</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías asociacionistas</li> <li>- Teorías cognitivas: Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers</li> <li>- Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel,</li> <li>- Inhelder)</li> <li>- Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon)</li> <li>- Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer).</li> </ul> </li> <li>▪ Estilos y ritmos de aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias de aprendizaje</li> <li>▪ Auto e Interaprendizaje</li> </ul>

**ÁREA: DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA / Formación General**

SEMESTRE I - DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I	SEMESTRE II – DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida</p>	<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo. Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional.</li> <li>- Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas.</li> <li>- Compromiso: concepto, niveles.</li> <li>- Triángulo de Berns. Juego de roles.</li> <li>- Análisis transaccional.</li> </ul> </li> <li>▪ Orientación vocacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitud y actitud vocacional</li> <li>- Vocación y valores. Vocación y autorrealización</li> </ul> </li> <li>▪ Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones.</li> <li>- Perfil de egreso</li> </ul> </li> <li>▪ Proyecto de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta y comunicación asertiva.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- Tolerancia y respeto.</li> <li>- Convivencia democrática y bienestar colectivo.</li> <li>- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.</li> </ul> </li> <li>▪ Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos</li> <li>- Liderazgo basado en valores</li> <li>- Atributos de un líder</li> <li>- La motivación como instrumento para el liderazgo</li> <li>- Pensamiento positivo</li> <li>- Técnicas de liderazgo.</li> </ul> </li> <li>▪ Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Causas</li> <li>- Áreas en las que se presentan</li> <li>- Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mediación</li> <li>○ Conciliación</li> <li>○ Arbitraje –</li> </ul> </li> <li>- Aplicación de la técnica de resolución de problemas.</li> </ul> </li> </ul>

**ÁREA: DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA / Formación General**

<b>SEMESTRE III - DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>
<p>Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.</p> <p>Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversidad. Concepto. Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc.</li> <li>▪ Derechos humanos.</li> <li>▪ Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias.</li> <li>▪ Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.</li> <li>▪ Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.</li> <li>- Actitudes y prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.</li> </ul> </li> <li>▪ Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.</li> </ul>

**ÁREA: CURRÍCULO / Formación General**

<b>SEMESTRE III - CURRÍCULO I</b>	<b>SEMESTRE IV – CURRÍCULO II</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda.</p> <p>Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto.</p>

SEMESTRE III - CURRÍCULO I	SEMESTRE IV – CURRÍCULO II
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nociones y concepciones del currículo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, evolución histórica.</li> <li>- Características. Fundamentos y bases.</li> <li>- Tipos</li> </ul> </li> <li>▪ Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.</li> <li>▪ Los intereses cognitivos y su teoría curricular</li> <li>▪ Actores educativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles, funciones, perfiles</li> </ul> </li> <li>▪ Elementos del currículo</li> <li>▪ Procesos de planificación curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de EBR.</li> </ul> </li> <li>▪ Sistema Educativo. Estructura               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la Educación Básica Regular</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de orientación curricular               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local.</li> </ul> </li> <li>▪ Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio.</li> <li>▪ Diversificación curricular</li> </ul>

### ÁREA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL / Formación General

SEMESTRE III - EDUCACIÓN INTERCULTURAL
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el inter-aprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.</p> <p>Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los distintos actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto</li> <li>▪ Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.</li> <li>▪ Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.</li> <li>▪ La interculturalidad en la educación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas educativos monolingües y bilingües</li> <li>- La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.</li> <li>- Rol del maestro en la educación intercultural</li> <li>- Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.</li> </ul> </li> </ul>



## ÁREA: PRÁCTICA / Formación General

SEMESTRE I – PRÁCTICA I	SEMESTRE II - PRÁCTICA II	SEMESTRE III - PRÁCTICA III	SEMESTRE IV - PRÁCTICA IV
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal.	Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de demandas y expectativas de la comunidad.</li> <li>▪ Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo étnico con el que se vinculan.</li> <li>▪ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.</li> <li>▪ Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos para la observación del contexto educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores: características de desarrollo, roles, perfil.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Procesos.</li> </ul> </li> <li>• Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de actividades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización.</li> <li>○ Ejecución.</li> <li>○ Evaluación.</li> </ul> </li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

**ÁREA: INVESTIGACIÓN / Formación General**

SEMESTRE II – INVESTIGACIÓN I	SEMESTRE III – INVESTIGACIÓN II	SEMESTRE IV – INVESTIGACIÓN III
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta).</li> <li>▪ La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos.</li> <li>▪ Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional.</li> <li>▪ Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación acción:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones generales.</li> <li>- Fundamentos.</li> <li>- Procesos.</li> <li>- Fases.</li> <li>- Proyecto.</li> <li>- Ejecución de la investigación acción.</li> </ul> </li> </ul>

## }ÁREA: OPCIONAL /SEMINARIOS / Formación General

SEMESTRE I – OPCIONAL I	SEMESTRE II - OPCIONAL II	SEMESTRE III - OPCIONAL III	SEMESTRE IV - OPCIONAL IV
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>
<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencia Mundial de Jomtien (1990)</li> <li>▪ El informe Delors.</li> <li>▪ Cambio climático. Conferencia de Copenhague.</li> </ul> <p>Reglamento Institucional.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley 29394 y su reglamento.</li> <li>▪ El portafolio.</li> <li>▪ PNL y relaciones humanas.</li> </ul>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Educación Intercultural en América Latina.</li> <li>▪ Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad</li> </ul> <p>Políticas ambientales en el país.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación.</li> <li>▪ Ética en la profesión.</li> </ul> <p>Cultura emprendedora y productiva en el Perú.</p>

## ÁREA: CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO / Formación especializada

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos relativos a los procesos de la educación y reeducación física implicados en los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto funcional.	Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto bioquímico y nutricional.	Desarrolla en los estudiantes los conocimientos acerca de los procesos de la educación y reeducación física implicados en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento.	Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referentes a los procesos de la educación y reeducación física contenidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El hombre y su ambiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de análisis en el estudio del</li> <li>- Hombre.</li> <li>- El ecosistema humano,</li> <li>- La adaptación del hombre a su ambiente</li> </ul> </li> <li>▪ Base biológicas del desarrollo humano:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio teórico práctico de la bioquímica: carbohidratos, lípidos, proteínas, enzimas, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales y el agua.</li> <li>▪ Alimentación, nutrición               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metabolismo celular de nutrientes, energéticos y reguladores.</li> <li>- Identificación de los nutrientes en los alimentos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fuerza, palancas.</li> <li>▪ Movimiento, equilibrio, gravedad.</li> <li>▪ Desarrollo de la biomecánica.</li> <li>▪ Las acciones motoras.</li> <li>▪ La biomecánica deportiva.</li> <li>▪ Rangos de movimiento de las articulaciones.</li> <li>▪ Mecánica de la locomoción: el paso.</li> <li>▪ Apoyo balanceo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento.</li> <li>▪ Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización estructural funcional del cuerpo humano,</li> <li>- Organización funcional y homeostasis del cuerpo humano.</li> <li>▪ Bases anatómicas del ser humano:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida de la relación,</li> <li>- Vida vegetativa,</li> <li>- Vida reproductiva</li> </ul> </li> <li>▪ Desarrollo motor y psicomotor.</li> <li>▪ Aprendizaje motor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre actividad física, nutrición, alimentación, descanso y recuperación.</li> <li>▪ Higiene del sistema metabólico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos más usados en la biomecánica deportiva.</li> <li>▪ Plataformas dinamométricas.</li> <li>▪ Células de carga.</li> <li>▪ Principio de continuidad.</li> <li>▪ Principio de la elasticidad.</li> <li>▪ Como se integra la biomecánica y atiende a la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema locomotor: óseo y muscular, articulaciones.</li> <li>▪ Higiene.</li> </ul>			
---	--	--	--

### AREA: DEPORTES / Formación especializada

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en la realización de actividades atléticas.	Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en diversos tipos de actividades gimnásticas.	Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en actividades de defensa personal y acuáticas.	Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias necesarias para la práctica de los deportes grupales
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia del atletismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación física específica para las pruebas de pista.</li> <li>- Reglamento.</li> </ul> </li> <li>▪ Carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- partida: tipos,</li> <li>- la marcha atlética,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gimnasia en la educación Física. <ul style="list-style-type: none"> <li>- historia,</li> <li>- evolución,</li> <li>- clasificación,</li> <li>- didáctica.</li> </ul> </li> <li>▪ El elemento gimnástico. Su dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Judo o yudo: objetivos, fundamentos, vestimenta, cinturones, técnicas, estrategias de preparación.</li> <li>▪ Natación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación al agua</li> <li>- Flotación y deslizamiento.</li> <li>- Propulsión de brazos y piernas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Básquet <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos técnicos,</li> <li>- reglas,</li> <li>- materiales,</li> <li>- preparación física de los jugadores,</li> <li>- práctica,</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pruebas de velocidad: iniciación, técnica,</li> <li>- carreras de medio fondo, con obstáculo,</li> <li>- de relevos,</li> <li>- preparación física,</li> <li>- materiales.</li> <li>▪ Saltos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- largo, alto, triple, con garrocha,</li> <li>- iniciación,</li> <li>- fases,</li> <li>- preparación física,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gimnasia a mano libre: equilibrio, agilidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones normales del alumno.</li> <li>- Educación de cualidades</li> </ul> </li> <li>▪ La gimnasia de aparatos, didáctica, el elemento gimnástico en aparatos.</li> <li>▪ Escala de valores de los ejercicios gimnásticos.</li> <li>▪ Estadios de dificultad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondencia del elemento gimnástico con la</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación en la propulsión.</li> <li>- Respiración frontal y lateral.</li> <li>- Lanzamiento al agua.</li> <li>- Estilos: crawl, espalda, pecho, mariposa.</li> <li>▪ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto</li> <li>▪ Voleibol <ul style="list-style-type: none"> <li>- fundamentos técnicos,</li> <li>- reglas,</li> <li>- materiales,</li> <li>- preparación física de los jugadores,</li> <li>- práctica,</li> <li>- formaciones de juego y rotaciones,</li> <li>- elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiales.</li> <li>▪ Lanzamiento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- bala, disco, jabalina,</li> <li>- fases,</li> <li>- preparación física,</li> <li>- materiales de los lanzamientos.</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li> </ul>	<p>edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarización con los aparatos: suelo, caballo de arcos, anillas, paralelas, barra fija.</li> <li>- Gimnasia aeróbica.</li> <li>- Gimnasia rítmica.</li> <li>- Psicoprofilaxis.</li> <li>- Iniciación a la gimnasia en adultos</li> </ul> <li>▪ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fútbol             <ul style="list-style-type: none"> <li>- fundamentos técnicos,</li> <li>- reglas,</li> <li>- materiales,</li> <li>- preparación física de los jugadores,</li> <li>- práctica,</li> <li>- formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate,</li> <li>- cabeceo,</li> <li>- elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol.</li> </ul> </li> <li>▪ Actitud ética de los jugadores.</li> <li>▪ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li> </ul>
--	--	--	--

**ÁREA: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS PRIMARIA / Formación especializada**

SEMESTRE V	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
<p>Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos orientados a los alumnos o pobladores de la comunidad.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos recreativos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren.</li> <li>▪ Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo</li> <li>▪ Proyecto recreativo: planificación, ejecución y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos deportivos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren.</li> <li>▪ Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo</li> <li>▪ Proyecto deportivo: planificación, ejecución y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos culturales y recreativos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos.</li> <li>- Características, objetivo, materiales que se requieren.</li> </ul> </li> <li>▪ Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.</li> </ul>

**ÁREA: PRIMEROS AUXILIOS / Formación especializada**

SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.</p> <p>Propicia el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.</p>
<p><b>PRIMEROS AUXILIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición, importancia</li> <li>▪ Atención de urgencias.</li> </ul> <p><b>ATENCIÓN DE EMERGENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hemorragias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- externas graves y no graves. Valoración de las heridas, cómo prevenir,</li> <li>- tratamiento de las hemorragias nasales por golpe, calor, o por exceso de actividad física.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asfixia y ahogamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- en las piscinas y/o paseos, cómo actuar y cómo prevenir,</li> <li>- reanimación</li> </ul> </li> <li>▪ Lesiones por causa de calor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agotamiento por calor y golpe de calor, cómo prevenir y cómo actuar.</li> </ul> </li> <li>▪ Lesiones por frío</li> <li>▪ Pérdida de conocimiento por deshidratación, exceso de actividad física, cómo prevenir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesiones de ligamentos y articulaciones, <ul style="list-style-type: none"> <li>- esguinces y luxaciones,</li> <li>- conducta a seguir ante una luxación y un esguince. Medidas de prevención,</li> <li>- tipos de vendaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Quemaduras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- quemaduras, medidas de prevención,</li> <li>- principales secuelas,</li> <li>- tratamiento de las quemaduras de primer, segundo y de tercer grado.</li> </ul> </li> <li>▪ Fracturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- óseas, tipos de fracturas,</li> <li>- fractura en las extremidades. Medidas de prevención, tratamiento. Inmovilizaciones y vendaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Atención a minusválidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocimiento de técnicas compensatorias,</li> <li>- interpretación diagnóstica.</li> </ul> </li> </ul> <p>Orientación sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los alumnos asu cargo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reanimación cardiovascular.</li> <li>▪ Respiración boca a boca.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organización del botiquín escolar</li> <li>▪ brigada escolar de la cruz roja.</li> </ul>

**ÁREA: RECREACIÓN / Formación especializada**

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
<p>Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias en relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter lúdico.</p>	<p>Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter recreativo proyectados a la comunidad como base para el desarrollo de valores sociales.</p>	<p>Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias de carácter lúdico, recreativo y del ocio proyectados al desarrollo social y mejorar la calidad de vida.</p>
<p>Teorías del juego, la recreación y el ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos</li> <li>▪ Los juegos y el aprendizaje</li> <li>▪ El juego en la educación inicial: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales.</li> <li>▪ Valores del juego</li> <li>▪ Clasificación y función de los juegos: prescriptores y descriptores.</li> <li>▪ Clasificación social de los juegos.</li> <li>▪ Metodología de la enseñanza de los juegos.</li> <li>▪ Juegos de mesa, de salón y al aire libre (campismo, montañismo, canotaje)</li> <li>▪ Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).</li> </ul> <p>Elaboración de material.</p>	<p>Teorías del juego, la recreación y el ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El juego y la recreación en la educación primaria: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales y totales.</li> <li>▪ Juegos pre- deportivos.</li> <li>▪ Juegos orientados a la manipulación de equipos y herramientas deportivas.</li> <li>▪ Recreaciones de iniciación en relación a las disciplinas deportivas que se juegan con balones (competitivas).</li> <li>▪ Actividades con su propio cuerpo y con el uso de equipos y materiales deportivos como pelotas, bastones y otros.</li> </ul> <p>Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentación del ocio.</li> <li>▪ Recreación y ocio en el desarrollo personal.</li> <li>▪ Aspectos socio cultural y artístico como fundamento para el desarrollo de la creatividad (pensamiento divergente)</li> <li>▪ Ocio en las diferentes etapas de la persona.</li> <li>▪ Tiempo del ocio (contemplación, reflexión, ensoñación, etc.)</li> <li>▪ Técnicas de la conducción de la recreación.</li> <li>▪ Recreación y ocio en la tercera edad.</li> </ul> <p>Juego, recreación y ocio en la inclusión.</p>



**ÁREA: PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA / Formación especializada**

SEMESTRE V
Desarrolla las capacidades físicas al trabajar los conceptos y requisitos para una atención enmarcada en la escena vinculada a la actividad física.
Psicología aplicada al ejercicio y al deporte <ul style="list-style-type: none"><li>▪ El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte</li><li>▪ Principios éticos de la psicología de la actividad física</li><li>▪ Actividad física y deporte efectos sobre el área emocional</li><li>▪ Grupo deportivo</li><li>▪ Al árbitro deportivo</li><li>▪ Los espectadores</li><li>▪ Comportamiento supersticioso en el deporte</li><li>▪ Agresión y violencia en el deporte.</li><li>▪ Teoría de la motivación: de logro, afiliación y poder.</li><li>▪ Análisis del estrés en la actividad física y en el deporte</li><li>▪ El niño en el deporte</li><li>▪ El entrenador</li><li>▪ Doping en la actividad física y en el deporte</li><li>▪ Psicología aplicada a las lesiones</li><li>▪ Entrenamiento psicológico</li></ul>

**ÁREA: TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA / Formación especializada****SEMESTRE VIII**

Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física.

Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.

La educación en la sociedad de la información.

- Sociedad del Conocimiento.
- Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC.
- Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física.
- Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos.
- Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.
- Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física.  
Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física.
- Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física.
- Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física.
- Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física.
- Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física.  
Aplicación
- Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas.
- Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase.
- Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física.
- Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.

**ÁREA: EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA / Formación especializada****SEMESTRE VII**

Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.

- Criterios de cientificidad del conocimiento (demarkación entre ciencia y no ciencia)
- Los enunciados y las teorías científicas
- La lógica de la descripción, explicación, predicción y retrodicción científicas
- Falsación de las teoría
- El problema de la verdad en la ciencia
- Paradigmas científicos. Lenguaje científico.
- Escuelas epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfled, Prigogine, Bachelard y Morin.
- La epistemología y sus desarrollos recientes.
- Objeto de estudio de la Educación Física: conducta, acciones motrices. Corporeidad y motricidad. Desarrollo integral del ser humano.
- La Educación Física como tecnología pedagógica
- La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico

**ÁREA: CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA / Formación especializada**

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación de Educación Física del nivel de inicial. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>
<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p>	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p>	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p>	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p>

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizadores del área y competencias de los ciclos I y II del nivel inicial en los que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física del nivel de inicial.</li> <li>▪ Programación anual diversificada. Unidades Didácticas.</li> <li>▪ Programa Modular</li> <li>▪ Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Metodología aplicadas a la realidad : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos</li> <li>- Técnicas</li> <li>- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de material educativo de acuerdo al área de Educación Física para el nivel inicial.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del I y II ciclos del área de Educación Física</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizadores del área y competencias de los ciclo III, IV y V del nivel primaria en los que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física, nivel primario.</li> <li>▪ Programación anual diversificada Unidades Didácticas.</li> <li>▪ Programa Modular</li> <li>▪ Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Multigrado, unidocente, polidocente</li> <li>▪ Metodología aplicadas a la realidad : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de enseñanza.</li> <li>- Técnicas de enseñanza.</li> <li>- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección y adaptación del material educativo de acuerdo a las exigencias del área de Educación Física para el nivel Primaria.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del III, IV y V ciclos del área de Educación Física.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundaria VI ciclo.</li> <li>▪ Programación anual diversificada</li> <li>▪ Unidades Didácticas</li> <li>▪ Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Metodología aplicadas a la realidad : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de enseñanza.</li> <li>- Estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación y evaluación de material educativo de acuerdo a las necesidades del contexto para desarrollar las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física para el VI ciclo del nivel secundaria.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>▪ Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI ciclo del área de Educación Física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú</li> <li>▪ Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en los que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundaria VI VII ciclos.</li> <li>▪ Programación anual diversificada</li> <li>▪ Unidades Didácticas</li> <li>▪ Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Metodología aplicadas a la realidad : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de enseñanza.</li> <li>- Técnicas de enseñanza.</li> <li>- Estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.</li> </ul> </li> </ul>

**ÁREA: ÁREA: ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA / Formación especializada**

<b>SEMESTRE VIII</b>
<p>Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.</p>
<p>Enfoque de la orientación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos y características de la tutoría. Áreas.</li> <li>▪ Perfil del tutor.</li> <li>▪ Rol del tutor.</li> <li>▪ Plan tutorial.</li> <li>▪ Áreas de intervención.</li> <li>▪ Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica.</li> <li>▪ Estrategias de Intervención psicoeducativo.</li> <li>▪ Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa</li> </ul>

**ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL / Formación especializada**

<b>SEMESTRE VIII</b>
<p>Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.</p>
<p>Gestión institucional. Enfoques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil</li> <li>▪ Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento;</li> <li>▪ Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial y su Reglamento;</li> <li>▪ Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento</li> <li>▪ Ley N° 28740, Ley del SINEACE;</li> <li>▪ Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.</li> <li>▪ Reglamento Interno</li> <li>▪ Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control</li> </ul>

**ÁREA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN / Formación especializada**

SEMESTRE V	SEMESTRE VI
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo</li> <li>• Relación entre hominización y educación;</li> <li>• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua) - Las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica, Inca) - La edad media (la educación cristiana).</li> <li>- La edad moderna.</li> <li>- El período colonial en el Perú.</li> <li>- Edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial.</li> <li>• Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.</li> </ul>

## ÁREA: INGLÉS / Formación especializada

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo</p>	<p>Cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.</p>
<p>Conversation Course</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At the Institute, education vocabulary</li> <li>At the Gym</li> <li>At the Stadium</li> <li>At the Restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary</li> <li>At the Doctor (illnesses, symptoms).</li> <li>At the Market, Food vocabulary, Containers, vocabulary.</li> </ul> <p><i>Review Course (exercises, reading texts)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple tense</li> <li>Past simple tense</li> <li>Past continuous tense</li> <li>Present perfect tense</li> </ul>	<p>Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability)</li> <li>Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition)</li> <li>Modal Verb: Should (to give advice)</li> <li>Modal Verbs: Would and May (to express requests)</li> <li>Modal Verbs: May and Might to express possibility)</li> </ul> <p><b>Project:</b> Importance of Physical</p>	<p>Active Voice and Passive Voice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerunds (Verbs + -ing)</li> <li>Infinitives (verbs + to + infinitive)</li> <li>The Conditionals (Zero, First, Second and Third)</li> <li>I Wish...</li> <li>Reported Speech</li> <li>Relative pronouns (who, that, which, whose, where)</li> <li>Defining and Non-defining Relative clauses (who, which, that, whose, where)</li> </ul> <p><b>Project:</b> My Sports TV Program.</p>	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postcards</li> <li>Poems</li> <li>Stories (tales)</li> <li>Essays (descriptive, narrative)</li> <li>Emails</li> </ul> <p>Conversation Course</p> <p>Debates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Education and Physical Education</li> <li>Learning Languages</li> <li>Health and Fitness</li> <li>Individual and Group Sports</li> <li>Discrimination and Racism</li> <li>Immigration</li> <li>Typical Dances</li> </ul> <p><b>Project:</b> The most famous sports around the world</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past perfect tense</li> <li>• Future simple tense</li> </ul> <p><b>Project:</b> Develop a group gymnastic routine.</p>	Education		
---	-----------	--	--

### ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL / Formación especializada

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
<p>Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizajereales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.</p> <p>Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza – aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación.</p> <p>Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la Educación Física, así como casos de diversidad e inclusividad.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.</p>	<p>Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigar para proponer y realizar situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión institucional.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<p>Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión institucional.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	<p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión Institucional.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la</p>	<p>Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados.</p> <p>Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y</p>	<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia</p>

			experiencia pre-profesional.	talleres.	educativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física para el nivel de inicial.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que influyen en el aprendizaje del área</li> <li>- Identificación y registro de casos.</li> <li>- Diversidad. Política de inclusión.</li> <li>- Macro y micro programación y su respectiva implementación.</li> </ul> </li> <li>▪ Sesión de aprendizaje del área de Educación Física para los ciclos I y II, Educación Inicial.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación del proceso enseñanza aprendizaje. Instrumentos.</li> <li>- Registro y socialización de las experiencias trabajadas en el aula.</li> </ul> </li> <li>▪ Criterios de organización de los documentos técnico pedagógico: Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Talleres de sistematización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física para el nivel de primaria.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de aprendizaje de Educación Física para los ciclo III, IV y V de EBR: Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, actitudes y selección de instrumentos.</li> <li>▪ Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Elaboración de materiales y recursos educativos así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.</li> </ul> </li> <li>Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: aplicación en la programación del área de Educación Física en el nivel de secundaria.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI ciclo de EBR: Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos.</li> <li>▪ Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Elaboración de materiales y recursos educativos así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. o Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</li> </ul> </li> <li>Factores que influyen en el aprendizaje en el área: Diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR: Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos.</li> <li>▪ Elaboración de, materiales y recursos educativos</li> <li>▪ Sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del área de Educación Física:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de proceso.</li> <li>- Ejecución de procesos.</li> <li>- Comprensión y Aplicación Tecnológica.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Criterios para organización y ejecución pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN. Revisión y análisis.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.- Instrumentos. Documentos de gestión y técnico- pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Sesiones de aprendizaje:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado.</li> <li>- Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>- Observación de pares, uso de instrumentos y registro.</li> <li>- Socialización de lo trabajado:   <ul style="list-style-type: none"> <li>- dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul> </li> <li>- Carpeta pedagógica, portafolio.</li> </ul> </li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en EBR y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</li> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica.- Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.</li> <li>Socialización de lo trabajado: dificultades</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Política de inclusión. Identificación y registro de casos.</li> <li>▪ Talleres de sistematización.</li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.</li> <li>▪ Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Factores que influyen en el aprendizaje del área.</li> <li>▪ Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos.</li> <li>▪ Talleres de sistematización</li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos.</li> <li>▪ Instrumentos y registro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres de sistematización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ encontradas, alternativas de solución.</li> <li>▪ Carpeta, portafolio.</li> </ul>
---	---	---	---	--	--

## ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA / Formación especializada

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.	Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación	Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación del tema o problema de investigación elegido.	Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.	Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación, con fines de titulación.  Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación
Planificación de la investigación.  El problema de investigación: características, clases.  Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones.  Aplicación.	El marco teórico: deslinde conceptual, marco teórico, referencial, histórico y legal.  Antecedentes del tema de investigación  Bases teóricas. Proceso de formulación.  Sistema de hipótesis y variables.  Aplicación.	Metodología de la investigación:  Tipo y diseño de investigación.  Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.  Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales  Aplicación.	Esquema o Plan del proyecto de investigación:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planteamiento del problema</li> <li>▪ Marco teórico</li> <li>▪ Metodología de la investigación</li> <li>▪ Aspectos administrativos de la investigación.</li> <li>▪ Diseño del proyecto.</li> </ul>	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad  Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada. Codificación, procesamiento y tabulación de datos	Análisis e interpretación de los resultados. Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis  Conclusiones y recomendaciones  Informe final o Tesis.

**ÁREA: OPCIONAL/ SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN / Formación especializada**

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>

#### 6.4.5. Sumillas y contenidos

Se presentan las sumillas de las áreas que se trabajarán en cada semestre académico y los contenidos mínimos nacionales que deben abordar. Los docentes deben incorporar otros contenidos que atiendan las demandas regionales y locales.

Cada sumilla contiene la finalidad del área y los desempeños del perfil, los mismos que se tendrán en cuenta en la elaboración de los sílabos.

Los docentes responsables del semestre deben conocer lo que abordará cada área y de manera conjunta, trabajando en equipo, programarán proyectos o actividades para el tratamiento de contenidos afines. Es importante también considerar las necesidades y expectativas locales y regionales.

#### Primer Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales I	04	03
Matemática I	04	03
Comunicación I	04	03
Inglés I	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación I	02	01
Educación Física I	02	01
Arte	02	02
Cultura Científico Ambiental I	02	01
Psicología I (General)	02	02
Desarrollo Vocacional y Tutoría I	02	01
Práctica I	02	01
Opcional I / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>21</b>

CIENCIAS SOCIALES I	
(4 horas / 3 créditos)	
S - I	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica.</p> <p>Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.</p>	<p>Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.C. en el Perú y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo.</li> <li>▪ La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.</li> </ul>

MATEMÁTICA I	
(4 horas / 3 créditos)	
S - I	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lógica proposicional Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores.</li> <li>▪ Teoría conjuntista</li> <li>▪ Operaciones y resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>▪ Conjuntos numéricos <ul style="list-style-type: none"> <li>- N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R.</li> <li>- Sistemas de numeración en otras bases</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas</li> </ul> </li> <li>▪ Expresiones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos y cocientes notables.</li> <li>- Factorización</li> </ul> </li> <li>▪ Ecuaciones e inecuaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto.</li> </ul> </li> <li>▪ Matrices y determinantes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables</li> </ul> </li> <li>▪ Programación lineal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de la región factible</li> <li>- Determinación de la solución óptima.</li> <li>- Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.</li> </ul> </li> </ul>

COMUNICACIÓN I	
(4 horas / 3 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p> <p>Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa.</li> <li>▪ El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla.</li> <li>▪ Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje</li> <li>▪ Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>▪ Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación.</li> <li>▪ Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto.</li> <li>▪ Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos.</li> <li>▪ Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información.</li> <li>▪ El lenguaje llano, características e importancia.</li> <li>▪ Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo.</li> <li>▪ Variedad lingüística. Multilingüismo.</li> </ul>

INGLÉS I	
(2 horas / 1 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana.</p> <p>Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Greetings and Farewells</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Months of the year and days of the week</li> <li>▪ The numbers</li> <li>▪ The weather: What's the weather like in my city?</li> <li>▪ Plural form of nouns</li> <li>▪ The definite and indefinite articles</li> <li>▪ Possessive adjectives</li> <li>▪ Verb To Be to express personal information, professions, feelings.</li> <li>▪ Countries and nationalities to express place of origin.</li> <li>▪ WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.</li> <li>▪ Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks)</li> <li>▪ There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities.</li> </ul> <p><b>Project:</b> all about me</p>



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I	
(2 horas / 1 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros.</li> <li>▪ Internet: historia, concepto, características.</li> <li>▪ Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio.</li> <li>▪ Buscadores: concepto, tipos y manejo.</li> <li>▪ Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío.</li> <li>▪ Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canales síncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: radio, televisión digital.</li> <li>• Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia.</li> </ul> </li> <li>- Canales asíncronos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidireccional: web, libros, discos y periódicos).</li> <li>• Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax.</li> <li>• Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.</li> </ul>

EDUCACIÓN FÍSICA I	
(2 horas / 1 crédito)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal)</p> <p>Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud.</p> <p>Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación física: enfoque actual, objetivos, medios.</li> <li>▪ Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano.</li> <li>▪ Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades.</li> <li>▪ Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas.</li> <li>▪ Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.</li> </ul>

ARTE	
(2 horas / 2 créditos)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica).</p> <p>Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible.</li> <li>▪ Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa)</li> <li>▪ El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos.</li> <li>▪ Desarrollo del lenguaje artístico.</li> <li>▪ Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.</li> </ul>

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL I	
(2 horas / 1 crédito)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida.</p> <p>Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética.</li> <li>▪ Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental.</li> <li>▪ Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.</li> <li>▪ Hábitos de higiene y su práctica.</li> </ul>

<b>PSICOLOGÍA I (General)</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - I</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás.</p> <p>Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia.</p> <p>Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno.</p> <p>Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio y métodos de estudio.</li> <li>▪ Corrientes psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.</li> <li>▪ Procesos psicológicos.</li> <li>▪ Comportamiento humano: bases, biológicas, psicológicas y sociales.</li> <li>▪ Salud física y mental.</li> </ul>

<b>DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - I</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional.</p> <p>Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional.</li> <li>- Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas.</li> <li>- Compromiso: concepto, niveles.</li> <li>- Triángulo de Berns. Juego de roles.</li> <li>- Análisis transaccional</li> </ul> </li> <li>• Orientación vocacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitud y actitud vocacional.</li> <li>- Vocación y valores. Vocación y autorrealización.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones.</li> <li>- Perfil de egreso.</li> </ul> </li> <li>• Proyecto de vida: definición, importancia, utilidad.</li> <li>▪ Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.</li> </ul>

PRÁCTICA I	
(2 horas / 1 crédito)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de demandas y expectativas de la comunidad.</li> <li>▪ Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución</li> </ul>

OPCIONAL I / SEMINARIO	
(2 horas / 2 crédito)	S - I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencia Mundial de Jomtien (1990)</li> <li>▪ El informe Delors</li> <li>▪ Cambio climático. Conferencia de Copenhague.</li> <li>▪ Reglamento Institucional</li> </ul>

### Segundo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales II	02	02
Matemática II	04	03
Comunicación II	04	03
Inglés II	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación II	02	01
Educación Física II	02	01
Cultura Científico Ambiental II	02	02
Psicología II (Del Desarrollo)	04	03
Desarrollo Vocacional y Tutoría II	02	01
Práctica II	02	01
Investigación I	02	02
Opcional II / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

CIENCIAS SOCIALES II	
(2 horas / 2 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socios económicos y culturales.</li> <li>▪ La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global.</li> <li>▪ La globalización: ventajas y desventajas.</li> </ul>

MATEMÁTICA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Series.</li> <li>▪ Sucesiones y progresiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría en el plano <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos fundamentales de la geometría.</li> </ul> </li> <li>▪ Polígonos y circunferencia</li> <li>▪ Movimientos y transformaciones en el plano</li> </ul>

COMUNICACIÓN II	
(4 horas / 3 créditos)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico.</p> <p>Lenguaje verbal y no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio morfosintáctico de la oración gramatical.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia.</li> <li>▪ Producción de textos orales y escritos: instructivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>▪ El texto y el discurso.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos.</li> <li>▪ El diálogo, la conversación y la escucha activa.</li> <li>▪ La exposición y la argumentación.</li> <li>▪ Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.</li> </ul>

INGLÉS II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en lo estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</li> <li>▪ Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals.</li> <li>▪ Daily activities</li> <li>▪ Likes and dislikes related to hobbies, sports, health.</li> <li>▪ Have and have got</li> <li>▪ Adverbs of frequency</li> <li>▪ Present simple tense (in its three forms and using short texts)</li> <li>▪ Clothing and colors related to sports, weather, seasons.</li> <li>▪ Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium)</li> <li>▪ Members of the family</li> <li>▪ Appearances: adjectives to describe physical appearance.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My daily routine</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación.</p> <p>Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.</p>	<p>El procesador de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formato de texto.</li> <li>▪ Ortografía y gramática.</li> <li>▪ Diseño de página.</li> <li>▪ Tablas.</li> <li>▪ Estilos.</li> <li>▪ Plantillas.</li> <li>▪ Imágenes y gráficos.</li> <li>▪ Impresiones.</li> <li>▪ Organigramas y diagramas.</li> </ul>

EDUCACIÓN FÍSICA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psicofísico- social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <p>Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad de vida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y salud</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades lúdico-recreativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos recreativos y tradicionales</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físico-deportivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletismo, gimnasia, deportes.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades rítmico-expresivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasia rítmica</li> <li>- Pasos de danzas regionales y nacionales</li> </ul> </li> <li>▪ Organización de eventos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos.</li> </ul> </li> <li>▪ Actividades físicas y necesidades educativas especiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</li> <li>- Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.</li> </ul> </li> </ul>

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL II	
(2 horas / 2 crédito)	S - II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno.</p> <p>Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.</p>	<p>Ecosistema, componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas.</li> <li>▪ Energía: clases y fuentes de energía.</li> <li>▪ Contaminación: niveles, causas y efectos.</li> <li>▪ Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conservación y prevención del ecosistema</li> <li>- conservación de la salud</li> <li>- prevención de enfermedades</li> </ul> </li> </ul>

<b>PSICOLOGÍA II (Desarrollo)</b>	
<b>(2 horas / 2 crédito)</b>	<b>S - II</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo.</p> <p>Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia.</p> <p>Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Desarrollo humano: definición, factores intervinientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías del desarrollo : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías que explican el desarrollo físico.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo.</li> <li>- Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo.</li> </ul> </li> <li>▪ Etapas del desarrollo, características.</li> </ul>

<b>DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - II</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional.</p> <p>Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo.</p> <p>Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta y comunicación asertiva.</li> <li>- Escucha activa.- tolerancia y respeto.</li> <li>- Convivencia democrática y bienestar colectivo.</li> <li>- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.</li> </ul> </li> <li>▪ Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos</li> <li>- Liderazgo basado en valores</li> <li>- Atributos de un líder</li> <li>- La motivación como instrumento para el liderazgo</li> <li>- Pensamiento positivo</li> <li>- Técnicas de liderazgo.</li> </ul> </li> <li>▪ Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Causas</li> <li>- Áreas en las que se presentan</li> <li>- Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediación</li> <li>▪ Conciliación</li> <li>▪ Arbitraje</li> </ul> </li> <li>- Aplicación de la técnica de resolución de problemas.</li> </ul> </li> </ul>



<b>PRÁCTICA II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - II</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etéreo con el que se vinculan.</li> <li>▪ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.</li> <li>▪ Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN I</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - II</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos.</li> <li>▪ Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.</li> </ul>

<b>OPCIONAL II/ SEMINARIO</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - II</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orientan a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <p>Ley 29394 y su reglamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El portafolio</li> <li>▪ PNL y relaciones humanas</li> </ul>

## TERCER SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática III	04	03
Comunicación III	04	03
Inglés III	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación III	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva I	02	02
Cultura Científico Ambiental III	02	01
Religión, Filosofía y Ética I	02	02
Diversidad y Educación Inclusiva	02	02
Currículo I	02	02
Educación Intercultural	02	02
Práctica III	02	01
Investigación II	02	01
Opcional III / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

MATEMÁTICA III	
(4 horas / 3 créditos)	
S - III	
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones binarias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones definidas de R en R.</li> <li>- Gráfica de relaciones de variable real</li> </ul> </li> <li>▪ Funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones especiales.</li> <li>- Continuidad y discontinuidad.</li> <li>- Crecimiento y decrecimiento.</li> <li>- Simetría. Periodicidad</li> </ul> </li> <li>▪ Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de tendencia central y de posición. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

COMUNICACIÓN III	
(4 horas / 3 créditos)	
S - III	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso.</li> <li>▪ Estrategias para la organización y gestión de la información.</li> <li>▪ Aplicación a la generación de trabajos de investigación.</li> <li>▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación.</li> <li>▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos.</li> <li>▪ El lenguaje llano.</li> <li>▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales.</li> <li>▪ Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Comprensión lectora: Control del proceso lector.</li> </ul>

INGLÉS III	
(2 horas / 1 crédito)	
S - III	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of.</li> <li>▪ Comparative and superlative adjectives to compare, people, cities, countries.</li> <li>▪ Verb to be: was, were related to biographies, stories.</li> <li>▪ Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.</li> <li>▪ Past continuous tense to describe past actions.</li> <li>▪ Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text.</li> <li>▪ Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences.</li> <li>▪ Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened.</li> </ul> <p><b>Project:</b> My biography (my favorite games, TV programs, food)</p>

<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de recursos informáticos para la presentación de la información.</p> <p>Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas.</li> <li>- Películas y sonidos.</li> <li>- Animaciones.</li> <li>- Hipervínculos.</li> </ul> </li> <li>▪ Páginas WEB. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de textos, imágenes, videos y música.</li> </ul> </li> </ul> <p>Hipervínculos.</p>

<b>CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad.</p> <p>Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identidad. Autoestima.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y empresarial.- Concepto, características.</li> <li>▪ Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras.</li> <li>▪ Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores</li> <li>▪ Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental.</li> <li>▪ Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.</li> </ul>

<b>CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.</p> <p>Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio, para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema.</li> <li>▪ Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje.</li> <li>▪ Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente.</li> <li>▪ Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.</li> </ul>

<b>RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I</b>	
<b>(2 horas / 2 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El fenómeno religioso</li> <li>▪ La religión</li> <li>▪ La actitud religiosa</li> <li>▪ La revelación</li> <li>▪ La historia de la Salvación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación</li> <li>- El pueblo escogido</li> </ul> </li> <li>▪ Dios y la nueva alianza</li> <li>▪ La actitud filosófica</li> <li>▪ El problema del hombre desde la Filosofía</li> <li>▪ El problema del conocimiento desde la Filosofía</li> <li>▪ La dimensión moral de la persona</li> <li>▪ Ética y moral. Semejanzas y diferencias</li> </ul>

<b>DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	
<b>(2 horas / 2 crédito)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.</p> <p>Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversidad: concepto, campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc.</li> <li>▪ Derechos humanos.</li> <li>▪ Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias.</li> <li>▪ Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.</li> <li>▪ Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.</li> <li>▪ Actitudes y las prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.</li> <li>▪ Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.</li> </ul>

<b>CURRÍCULO I</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda.</p> <p>Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones y concepciones del currículo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, evolución histórica.</li> <li>- Características, fundamentos y bases.</li> <li>- Tipos.</li> </ul> </li> <li>• Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.</li> <li>• Los intereses cognitivos y su teoría curricular</li> <li>• Actores educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles, funciones, perfiles</li> </ul> </li> <li>• Elementos del currículo</li> <li>• Procesos de planificación curricular</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.</p> <p>Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los diferentes actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto</li> <li>• Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.</li> <li>• Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.</li> <li>• La interculturalidad en la educación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas educativos monolingües y bilingües</li> <li>- La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.</li> <li>- Rol del maestro en la educación intercultural</li> <li>- Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.</li> </ul> </li> </ul>

<b>PRÁCTICA III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - III</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La institución educativa: clases(multiedad, polidocente, cunas y programas)</li> <li>▪ La observación: clases, modelos y usos</li> <li>▪ la observación como Instrumento para recoger información del contexto educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores: características de desarrollo, roles, perfil.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Procesos.</li> </ul> </li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN II</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional.</li> <li>▪ Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.</li> </ul>

<b>OPCIONAL III / SEMINARIO</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	
<b>S - III</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación inicial en el Perú</li> <li>• Marco normativo que sustenta la atención a la inclusión y la diversidad</li> <li>• Políticas de educación inicial en el país.</li> </ul>



## CUARTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática IV	04	03
Comunicación IV	04	03
Inglés IV	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación IV	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva II	04	03
Religión, Filosofía y Ética II	02	02
Psicología III (Del aprendizaje)	04	03
Currículo II	02	02
Práctica IV	02	01
Investigación III	02	01
Opcional IV / Seminario	02	02
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

MATEMÁTICA IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis matemático <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de funciones de variable real</li> <li>- Incremento de una variable y de una función.</li> <li>- Límite de una función y reglas básicas.</li> <li>- Derivada de una función en un punto.</li> <li>- Derivada general de una función.</li> <li>- Reglas básicas de derivación de funciones de R en R.</li> </ul> </li> <li>▪ Geometría <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometría del espacio</li> <li>- Conceptos y elementos básicos</li> <li>- Poliedros</li> <li>- Construcción</li> <li>- Clasificación</li> <li>- Áreas de superficie lateral y total</li> <li>- Volúmenes</li> <li>- Cuerpos de revolución y redondos</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estadística <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas bidimensionales</li> <li>- Correlación y regresión estadística</li> <li>- Coeficiente de correlación</li> <li>- Recta de regresion</li> </ul> </li> <li>▪ Coeficiente de determinación</li> </ul>
--	--

<b>COMUNICACIÓN IV</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura.</li> <li>▪ Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico.</li> <li>▪ Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz.</li> <li>▪ Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos.</li> <li>▪ Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos.</li> <li>▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación</li> </ul>

INGLÉS IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabularios de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present continuous and present simple (future meaning)</li> <li>▪ Future simple tense (be going to / will / shall: plans, offers, promises)</li> <li>▪ Questions words (who / where / when / why)</li> <li>▪ Be going to and will (contrast)</li> <li>▪ Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher.</li> <li>▪ Future continuous tense</li> <li>▪ Future perfect tense</li> <li>▪ Be about to</li> </ul> <p><b>Project:</b> My plans for the future</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de cálculo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivos de datos</li> <li>- Editor de datos</li> <li>- Transformación de datos</li> <li>- Modificar archivos de datos</li> <li>- Archivos de resultados</li> <li>- Editar tablas de resultados</li> <li>- Análisis estadístico</li> <li>- Análisis descriptivo</li> <li>- Análisis exploratorio</li> <li>- Contrastes sobre medias</li> <li>- Análisis de una varianza de un factor</li> <li>- Análisis de varianza factorial</li> <li>- Análisis correlación lineal</li> <li>- Análisis de regresión lineal</li> <li>- Análisis factorial</li> <li>- Análisis conglomerados</li> </ul> </li> </ul>

<b>CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad.</p> <p>Orienta el conocimiento de la realidad económicosocial de la región, la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente.</li> <li>▪ Estrategias para la solución de problemas socio económicos. Habilidades emprendedoras.</li> <li>▪ Problemática comunal.</li> <li>▪ Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización.</li> <li>▪ Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial.</li> <li>▪ Convenios multisectoriales, valores sociales.</li> <li>▪ Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral.</li> <li>▪ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos.</li> <li>▪ Empresa innovadora. Negocio personal.</li> </ul>

<b>RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</p> <p>Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.</p> <p>El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La iglesia naciente</li> <li>▪ Las primeras comunidades cristianas</li> <li>▪ La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos)</li> <li>▪ Visión general de la historia de la iglesia</li> <li>▪ La iglesia en el mundo moderno</li> <li>▪ La iglesia en América Latina</li> <li>▪ La doctrina social de la iglesia</li> <li>▪ El problema ético</li> <li>▪ El problema del valor</li> <li>▪ Los problemas morales actuales</li> <li>▪ El juicio moral autónomo</li> <li>▪ Hacia una ética profesional del educador.</li> </ul>

<b>Psicología III (Del aprendizaje)</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados.</li> <li>▪ Teorías del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías asociacionistas</li> <li>- Teorías cognitivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers</li> <li>○ Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder)</li> <li>○ Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon)</li> </ul> </li> <li>- Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer).</li> </ul> </li> <li>▪ Estilos y ritmos de aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias de aprendizaje</li> <li>▪ Auto e Interaprendizaje</li> </ul>

<b>CURRÍCULO II</b>	
<b>(4 horas / 3 créditos)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de EBR.</li> </ul> </li> <li>▪ Sistema Educativo. Estructura <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la Educación Básica Regular</li> </ul> </li> <li>▪ Proceso de orientación curricular <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local.</li> </ul> </li> <li>▪ Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificación curricular</li> </ul> </li> </ul>

<b>PRÁCTICA IV</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativa o de proyección social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización.</li> <li>- Ejecución.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul> </li> <li>• Socialización de lo trabajado: encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN III</b>	
<b>(2 horas / 1 crédito)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación acción:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones generales.</li> <li>- Fundamentos.</li> <li>- Procesos.</li> <li>- Fases.</li> <li>- Proyecto.</li> </ul> </li> <li>▪ Ejecución de la investigación acción.</li> </ul>

<b>OPCIONAL IV / SEMINARIO</b>	
<b>(2 horas / 2 créditos)</b>	<b>S - IV</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley General de Educación</li> <li>▪ Ética en la profesión.</li> <li>▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú.</li> </ul>

## QUINTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento	04	04
Deportes	04	03
Organización y Gestión de eventos I	02	01
Recreación	02	01
Psicología de la actividad física	02	02
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I	04	03
Teoría de la Educación I	04	04
Inglés V	02	01
Práctica Pre Profesional I	02	01
Investigación Aplicada I	02	02
Opcional V / Seminario de actualización	02	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO I	
(4H-4C) S - V	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos relativos a los procesos de la educación y reeducación física implicados en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El hombre y su ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- niveles de análisis en el estudio del hombre,</li> <li>- el ecosistema humano,</li> <li>- la adaptación del hombre a su ambiente</li> </ul> </li> <li>▪ Base biológicas del desarrollo humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organización estructural funcional del cuerpo humano,</li> <li>- organización funcional y homeóstasis del cuerpo humano.</li> </ul> </li> <li>▪ Bases anatómicas del ser humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vida de la relación, vida vegetativa, vida reproductiva</li> </ul> </li> <li>▪ Desarrollo motor y psicomotor.</li> <li>▪ Aprendizaje motor.</li> <li>▪ Sistema locomotor: óseo y muscular, articulaciones.</li> <li>▪ Higiene.</li> </ul>

<b>DEPORTES I</b>	
<b>(4H-3C)</b>	<b>S – V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en la realización de actividades atléticas.	<p>Historia del atletismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación física específica para las pruebas de pista.</li> <li>- Reglamento.</li> </ul> <p>Carreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partida: tipos,</li> <li>- la marcha atlética,</li> <li>- pruebas de velocidad: iniciación, técnica,</li> <li>- carreras de medio fondo, o con obstáculo, o de relevos,</li> <li>- preparación física,</li> <li>- materiales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- largo, alto, triple, con garrocha,</li> <li>- iniciación, o fases,</li> <li>- preparación física,</li> <li>- materiales.</li> </ul> </li> <li>• Lanzamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bala, disco, jabalina,</li> <li>- fases, preparación física,</li> <li>- materiales de los lanzamientos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</p>

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS I</b>	
<b>(2H-1C)</b>	<b>S - V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos recreativos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren.</li> <li>▪ Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo</li> <li>▪ Proyecto recreativo: planificación, ejecución y evaluación.</li> </ul>



<b>RECREACIÓN I</b>	
<b>(2H-1C)</b>	<b>S - V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias en relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter lúdico.</p>	<p>Teorías del juego, la recreación y el ocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos</li> <li>▪ Los juegos y el aprendizaje</li> <li>▪ El juego en la educación inicial: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales.</li> <li>▪ Valores del juego</li> <li>▪ Clasificación y función de los juegos: prescriptores y descriptores.</li> <li>▪ Clasificación social de los juegos.</li> <li>▪ Metodología de la enseñanza de los juegos.</li> <li>▪ Juegos de mesa, de salón y al aire libre (campismo, montañismo, canotaje)</li> <li>▪ Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).</li> <li>▪ Elaboración de material.</li> </ul>

<b>PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</b>	
<b>(2H-2C)</b>	<b>S - V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla las capacidades físicas al trabajar los conceptos y requisitos para una atención enmarcada en la escena vinculada a la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología aplicada al ejercicio y al deporte</li> <li>▪ El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte</li> <li>▪ Principios éticos de la psicología de la actividad física</li> <li>▪ Actividad física y deporte efectos sobre el área emocional</li> <li>▪ Grupo deportivo</li> <li>▪ Al árbitro deportivo</li> <li>▪ Los espectadores</li> <li>▪ Comportamiento supersticioso en el deporte</li> <li>▪ Agresión y violencia en el deporte.</li> <li>▪ Teoría de la motivación: de logro, afiliación y poder.</li> <li>▪ Análisis del estrés en la actividad física y en el deporte</li> <li>▪ El niño en el deporte</li> <li>▪ El entrenador</li> <li>▪ Doping en la actividad física y en el deporte</li> <li>▪ Psicología aplicada a las lesiones</li> <li>▪ Entrenamiento psicológico.</li> </ul>

<b>CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA I</b>	
<b>(4H-3C)</b>	<b>S - V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación de Educación Física del nivel de inicial. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</li> <li>▪ Organizadores del área y competencias de los ciclos I y II del nivel inicial en los que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física del nivel inicial. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación anual diversificada.</li> <li>- Unidades Didácticas.</li> <li>- Programa Modular</li> </ul> </li> <li>▪ Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Metodología aplicada a la realidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos</li> <li>- Técnicas</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de material educativo de acuerdo al área de Educación Física para el nivel inicial.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del I y II ciclos del área de Educación Física.</li> </ul> </li> </ul>

<b>TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I</b>	
<b>(4H-4C)</b>	<b>S - V</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo</li> <li>▪ Relación entre hominización y educación; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de: La cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua)</li> <li>- Las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica, Inca)</li> <li>- La edad media (la educación cristiana) o La edad moderna.</li> <li>- El período colonial en el Perú. o Edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).</li> </ul> </li> </ul>

INGLÉS V	
(2H-1C)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.</p>	<p>Conversation Course</p> <p>At the Institute, education vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ At the Gym</li> <li>▪ At the Stadium</li> <li>▪ At the Restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary</li> <li>▪ At the Doctor (illnesses, symptoms).</li> <li>▪ At the Market, Food vocabulary, Containers vocabulary.</li> </ul> <p>Review Course</p> <p>(exercises, reading texts)</p> <p>Present simple tense</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Past simple tense</li> <li>▪ Past continuous tense</li> <li>▪ Present perfect tense</li> <li>▪ Past perfect tense</li> <li>▪ Future simple tense</li> </ul> <p>Project: Develop a group gymnastic routine.</p>

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I	
(2H-1C)	S - V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza y aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación.</p> <p>Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la Educación Física, así como casos de diversidad e inclusividad. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física en el nivel de inicial.</li> <li>▪ Factores que influyen en el aprendizaje del área de Educación Física</li> <li>▪ Educación Física <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación y registro de casos.</li> <li>-Diversidad. Política de inclusión.</li> </ul> </li> <li>▪ Macro y micro programación y su respectiva implementación.</li> <li>▪ Sesión de aprendizaje del área de Educación Física para los ciclos I y II, Educación Inicial. o Observación del proceso enseñanza aprendizaje. Instrumentos. o Registro y socialización de las experiencias trabajadas en el aula.</li> <li>▪ Criterios de organización de los documentos técnico pedagógico: Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Talleres de sistematización.</li> </ul>

INVESTIGACIÓN APLICADA I	
(2H-2C) S - V	
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la investigación.</li> <li>El problema de investigación: características, clases.</li> <li>Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones.</li> <li>Aplicación.</li> </ul>

OPCIONAL V / SEMINARIO	
(2H-1C) S - V	
SUMILLA	CONTENIDOS
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos:</li> <li>Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller.</li> <li>Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</li> </ul>

### SEXTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento II	04	03
Deportes II	06	05
Primeros auxilios I	02	01
Recreación II	02	01
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física II	04	03
Teoría de la Educación II	04	04
Inglés VI	02	01
Práctica Pre Profesional II	02	01
Investigación Aplicada II	02	02
Opcional VI / Seminario de actualización	02	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO II	
(4H-3C)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto bioquímico y nutricional.	<p>Estudio teórico práctico de la bioquímica: carbohidratos, lípidos, proteínas, enzimas, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales y el agua.</p> <p>Alimentación, nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metabolismo celular de nutrientes, energéticos y reguladores.</li> <li>▪ Identificación de los nutrientes en los alimentos.</li> <li>▪ Relación entre actividad física, nutrición, alimentación, descanso y recuperación.</li> </ul> <p>Higiene del sistema metabólico.</p>

DÉPORTES II	
(6H-5C)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en diversos tipos de actividades gimnásticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gimnasia en la educación Física. <ul style="list-style-type: none"> <li>- historia,</li> <li>- evolución,</li> <li>- clasificación,</li> <li>- didáctica.</li> </ul> </li> <li>▪ El elemento gimnástico. Su dificultad.</li> <li>▪ Gimnasia a mano libre: equilibrio, agilidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones normales del alumno.</li> <li>- Educación de cualidades</li> </ul> </li> <li>▪ La gimnasia de aparatos, didáctica, el elemento gimnástico en aparatos.</li> <li>▪ Escala de valores de los ejercicios gimnásticos.</li> <li>▪ Estadios de dificultad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondencia del elemento gimnástico con la edad.</li> <li>- Familiarización con los aparatos: suelo, caballo de arcos, anillas, paralelas, barra fija.</li> <li>- Gimnasia aeróbica.</li> <li>- Gimnasia rítmica.</li> <li>- Psicoprofilaxis.</li> <li>- Iniciación a la gimnasia en adultos</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li> </ul>

PRIMEROS AUXILIOS I	
(2H-1C) S - VI	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.</p> <p>Propicia el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física.</p>	<p><b>PRIMEROS AUXILIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición, importancia</li> <li>▪ Atención de urgencias.</li> </ul> <p><b>ATENCIÓN DE EMERGENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hemorragias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O externas graves y no graves. Valoración de las heridas, cómo prevenir,</li> <li>- o tratamiento de las hemorragias nasales por golpe, calor, o por exceso de actividad física.</li> </ul> </li> <li>▪ Lesiones de ligamentos y articulaciones, <ul style="list-style-type: none"> <li>- esguinces y luxaciones,</li> <li>- conducta a seguir ante una luxación y un esguince. Medidas de prevención,</li> <li>- o tipos de vendaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Quemaduras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- quemaduras, medidas de prevención,</li> <li>- principales secuelas,</li> <li>- tratamiento de las quemaduras de primer, segundo y de tercer grado.</li> </ul> </li> <li>▪ Fracturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- óseas, tipos de fracturas,</li> <li>- o fractura en las extremidades. Medidas de prevención, tratamiento. Inmovilizaciones y vendaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Atención a minusválidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocimiento de técnicas compensatorias,</li> <li>- interpretación diagnóstica.</li> <li>- Orientación sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los alumnos a su cargo.</li> </ul> </li> </ul>

RECREACIÓN II	
(2H-1C) S - VI	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento).</p> <p>Desarrolla experiencias de carácter recreativo proyectados a la comunidad como base para el desarrollo de valores sociales.</p>	<p>Teorías del juego, la recreación y el ocio.</p> <p>El juego y la recreación en la educación primaria: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales y totales.</p> <p>Juegos pre- deportivos.</p> <p>Juegos orientados a la manipulación de equipos y herramientas deportivas.</p> <p>Recreaciones de iniciación en relación a las disciplinas deportivas que se juegan con balones (competitivas).</p> <p>Actividades con su propio cuerpo y con el uso de equipos y materiales deportivos como pelotas, bastones y otros.</p>

Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).

<b>CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA II</b>	
<b>(4H-3C) S - VI</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional,</li> <li>▪ Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</li> <li>▪ Organizadores del área y competencias de los ciclos III, IV y V del nivel primaria en los que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física, nivel primario.</li> <li>▪ Programación anual diversificada Unidades Didácticas.</li> <li>▪ Programa Modular</li> <li>▪ Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Multigrado, unidocente, polidocente</li> <li>▪ Metodología aplicadas a la realidad : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de enseñanza.</li> <li>- Técnicas de enseñanza.</li> <li>- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección y adaptación del material educativo de acuerdo a las exigencias del área de Educación Física para el nivel Primaria.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes:</li> <li>▪ Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del III, IV y V ciclos del área de Educación Física.</li> </ul>

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	
(4H-4C)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial.</li> <li>▪ Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica;</li> </ul>

INGLÉS VI	
(2H-1C)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission)</li> <li>▪ Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability)</li> <li>▪ Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition)</li> <li>▪ Modal Verb: Should (to give advice)</li> <li>▪ Modal Verbs: Would and May (to express requests)</li> <li>▪ Modal Verbs: May and Might to express possibility)</li> </ul> <p>Project: Importance of Physical Education</p>



<b>PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II</b>	
<b>(2H-1C)</b>	<b>S - VI</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Aplicación en la programación en el nivel de Educación Secundaria.</li> <li>▪ Sesión de aprendizaje de Educación Física para el nivel primaria:</li> <li>▪ Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos.</li> <li>▪ Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Elaboración de materiales y recursos educativos así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.</li> <li>▪ Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Factores que influyen en el área : Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos.</li> <li>▪ Talleres de sistematización.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN APLICADA II</b>	
<b>(2H-2C)</b>	<b>S - VI</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Marco teórico: deslinde conceptual entre el Marco teórico, referencial, histórico, legal.</li> <li>▪ Antecedentes del tema de investigación. Bases teóricas. Proceso de formulación. .</li> <li>▪ Sistema de hipótesis y variables.</li> <li>▪ Aplicación.</li> </ul>

OPCIONAL VI / SEMINARIO	
(2H-1C)	S - VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos:</li> <li>▪ Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller.</li> <li>▪ Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</li> </ul>

### SÉTIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento III	04	03
Deportes III	04	03
Organización y Gestión de eventos II	02	01
Primeros Auxilios II	02	02
Recreación III	02	01
Epistemología de la Educación Física	02	02
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física III	04	03
Inglés VII	02	01
Práctica Pre Profesional III	04	03
Investigación Aplicada III	02	02
Opcional VII / Seminario de actualización	02	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

<b>CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO III</b>	
<b>(4H-3C)</b>	<b>S - VII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos acerca de los procesos de la educación y reeducación física implícitos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fuerza, palancas.</li> <li>▪ Movimiento, equilibrio, gravedad.</li> <li>▪ Desarrollo de la biomecánica.</li> <li>▪ Las acciones motoras.</li> <li>▪ La biomecánica deportiva.</li> <li>▪ Rangos de movimiento de las articulaciones.</li> <li>▪ Mecánica de la locomoción: El Paso.</li> <li>▪ Apoyo balanceo.</li> <li>▪ Instrumentos más usados en la biomecánica deportiva.</li> <li>▪ Plataformas dinamométricas.</li> <li>▪ Células de carga.</li> <li>▪ Principio de continuidad.</li> <li>▪ Principio de la elasticidad.</li> <li>▪ Como se integra la biomecánica y atiende a la técnica.</li> </ul>

<b>DEPORTES III</b>	
<b>(4H-3C)</b>	<b>S - VII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el autodomínio de sus capacidades físicas y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Judo o yudo: objetivos, fundamentos, vestimenta, cinturones, técnicas, estrategias de preparación.</li> <li>▪ Natación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación al agua</li> <li>- Flotación y deslizamiento.</li> <li>- Propulsión de brazos y piernas.</li> <li>- Coordinación en la propulsión.</li> <li>- Respiración frontal y lateral.</li> <li>- Lanzamiento al agua.</li> <li>- Estilos: crawl, espalda, pecho, mariposa.</li> </ul> </li> <li>▪ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li> </ul>

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS II</b>	
<b>(2H-1C) S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos orientados a los alumnos o pobladores de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos deportivos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren.</li> <li>▪ Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo</li> <li>▪ Proyecto deportivo: planificación, ejecución y evaluación.</li> </ul>

<b>PRIMEROS AUXILIOS II</b>	
<b>(2H-2C) S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asfixia y ahogamiento: en las piscinas y/o paseos, cómo actuar y cómo prevenir, reanimación</li> <li>▪ Lesiones por causa de calor o Agotamiento por calor y golpe de calor, cómo prevenir y cómo actuar.</li> <li>▪ Lesiones por frío</li> <li>▪ Pérdida de conocimiento por deshidratación, exceso de actividad física, cómo prevenir.</li> <li>▪ Reanimación cardiovascular.</li> <li>▪ Respiración boca a boca.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización del botiquín escolar o brigada escolar de la cruz roja.</li> </ul>

<b>RECREACIÓN III</b>	
<b>(2H-1C) S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias de carácter lúdico, recreativo y del ocio proyectados al desarrollo social y mejorar la calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentación del ocio.</li> <li>▪ Recreación y ocio en el desarrollo personal.</li> <li>▪ Aspectos socio cultural y artístico como fundamento para el desarrollo de la creatividad (pensamiento divergente)</li> <li>▪ Ocio en las diferentes etapas de la persona.</li> <li>▪ Tiempo del ocio (contemplación, reflexión, ensoñación, etc.)</li> <li>▪ Técnicas de la conducción de la recreación.</li> <li>▪ Recreación y ocio en la tercera edad.</li> <li>▪ Juego, recreación y ocio en la inclusión.</li> </ul>

<b>CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA III</b>	
<b>(4H-3C) S - VII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</li> <li>▪ Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundaria VI ciclo.</li> <li>▪ Programación anual diversificada</li> <li>▪ Unidades Didácticas</li> <li>▪ Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Metodología aplicadas a la realidad : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de enseñanza.</li> <li>- Técnicas de enseñanza.</li> <li>- Estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación y evaluación de material educativo de acuerdo a las necesidades del contexto para desarrollar las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física para el VI ciclo del nivel secundaria.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>▪ Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI ciclo del área de Educación Física.</li> </ul>

EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
(2H-2C) S - VIII	
SUMILLA	CONTENIDOS
Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criterios de cientificidad del conocimiento (demarcación entre ciencia y no ciencia)</li> <li>▪ Los enunciados y las teorías científicas</li> <li>▪ La lógica de la descripción, explicación, predicción y retrodicción científicas</li> <li>▪ Falsación de las teorías</li> <li>▪ El problema de la verdad en la ciencia</li> <li>▪ Paradigmas científicos. Lenguaje científico.</li> <li>▪ Escuelas epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfeld, Prigogine, Bachelard y Morin.</li> </ul> </li> <li>▪ La epistemología y sus desarrollos recientes.</li> <li>▪ Objeto de estudio de la Educación Física: conducta, acciones motrices. Corporeidad y motricidad. Desarrollo integral del ser humano.</li> <li>▪ La Educación Física como tecnología pedagógica.</li> <li>▪ La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico.</li> </ul>

INGLÉS VII	
(2H-1C) S - VII	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Active Voice and Passive Voice</li> <li>▪ Gerunds (Verbs + -ing)</li> <li>▪ Infinitives (verbs + to + infinitive)</li> <li>▪ The Conditionals (Zero, First, Second and Third)</li> <li>▪ I Wish...</li> <li>▪ Reported Speech</li> <li>▪ Relative pronouns (who, that, which, whose, where)</li> <li>▪ Defining and Non-defining Relative clauses (who, which, that, whose, where)</li> </ul> <p><b>Project:</b> My Sports TV Program.</p>

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VII	
(4H-3C)	S - VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbanomarginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: aplicación en la programación en el nivel de secundaria.</li> <li>▪ Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI ciclo de EBR: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos.</li> <li>- Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>- Elaboración de, materiales y recursos educativos así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica o Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</li> </ul> </li> <li>▪ Factores que influyen en el aprendizaje en el área: Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de sistematización.</li> </ul> </li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(2H-2C)	S - VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación al tema o problema de investigación elegido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología de la investigación:</li> <li>▪ Tipo y diseño de investigación.</li> <li>▪ Población y muestra.</li> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos: validez y confiabilidad.</li> <li>▪ Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales.</li> <li>▪ Aplicación.</li> </ul>

OPCIONAL VII / SEMINARIO	
(2H-1C)	S - VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos:</li> <li>▪ Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de</li> <li>▪ Seminario y Taller.</li> <li>▪ Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</li> </ul>

### OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento IV	04	03
Deportes IV	04	03
Organización y Gestión de eventos III	02	01
TIC aplicada a la enseñanza de la Educación Física	02	01
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física IV	04	03
Orientación para la tutoría	02	01
Gestión Institucional	02	02
Inglés VIII	02	01
Práctica Pre Profesional IV	04	03
Investigación Aplicada IV	02	02
Opcional VIII / Seminario de actualización	02	01
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>21</b>



CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV	
(4H-3C) S - VIII	
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referidos procesos de la educación y reeducación física contenidos los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento.</li> <li>▪ Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.</li> </ul>

DEPORTES IV	
(4H-3C) S - VIII	
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias deportivas grupales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Básquet o <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos técnicos,</li> <li>• reglas,</li> <li>• materiales,</li> <li>• preparación física de los jugadores,</li> <li>• práctica,</li> <li>• Elaboración de sesiones de aprendizaje baloncesto</li> </ul> </li> <li>▪ Voleibol <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamentos técnicos,</li> <li>• reglas,</li> <li>• materiales,</li> <li>• preparación física de los jugadores,</li> <li>• práctica,</li> <li>• elaboración de sesiones de aprendizaje de voleibol</li> </ul> </li> <li>▪ Fútbol. Fútbol o fundamentos técnicos, <ul style="list-style-type: none"> <li>• reglas,</li> <li>• materiales,</li> <li>• preparación física de los jugadores,</li> <li>• práctica,</li> <li>• formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo,</li> <li>• elaboración de sesiones de fútbol</li> </ul> </li> <li>▪ Actitud ética de los jugadores.</li> <li>▪ Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</li> </ul>

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III</b>	
<b>(2H-1C)</b>	<b>S - VIII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos culturales y recreativos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos.</li> <li>- Características, objetivo, materiales que se requieren.</li> </ul> </li> <li>▪ Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.</li> </ul>

<b>TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>(2H-1C)</b>	<b>S - VIII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física.</p> <p>Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La educación en la sociedad de la información.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad del Conocimiento.</li> <li>- Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC.</li> <li>- Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física.</li> <li>- Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos.</li> <li>- Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.</li> <li>- Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física.</li> </ul> </li> <li>Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física.</li> <li>- Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física.</li> <li>- Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. o Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física.</li> </ul> </li> <li>▪ Aplicación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas.</li> <li>- Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física.</li> <li>- Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
--	---

<b>CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV</b>	
<b>(4H-3C)</b>	<b>S - VIII</b>
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local;</li> <li>▪ Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</li> <li>▪ Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú</li> <li>▪ Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>▪ Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundaria VI y VII ciclos.</li> <li>▪ Programación anual diversificada</li> <li>▪ Unidades Didácticas</li> <li>▪ Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema.</li> <li>▪ Metodología aplicadas a la realidad : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de enseñanza.</li> <li>- Técnicas de enseñanza.</li> <li>- Estrategias de enseñanza aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>▪ Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria.</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluación de los aprendizajes:</li> <li>▪ Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.</li> </ul>

<b>ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA</b>	
<b>(2H-1C) S - VIII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoque de la orientación educativa.</li> <li>▪ Fundamentos y características de la tutoría. Áreas.</li> <li>▪ Perfil del tutor.</li> <li>▪ Rol del tutor.</li> <li>▪ Plan tutorial.</li> <li>▪ Áreas de intervención.</li> <li>▪ Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica.</li> <li>▪ Estrategias de Intervención psicoeducativo.</li> <li>▪ Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa</li> </ul>

<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	
<b>(2H-2C) S - VIII</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestión institucional. Enfoques</li> <li>▪ Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones.</li> <li>▪ Perfil</li> <li>▪ Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento;</li> <li>▪ Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial;</li> <li>▪ Ley N° 28740, Ley del SINEACE;</li> <li>▪ Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.</li> <li>▪ Reglamento Interno</li> <li>▪ Funciones y procedimientos administrativos: planificación,</li> <li>▪ organización, dirección, evaluación y control.</li> </ul>

INGLÉS VIII	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.</p>	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postcards</li> <li>• Poems</li> <li>• Stories (tales)</li> <li>• Essays (descriptive, narrative)</li> <li>• Emails</li> </ul> <p>Conversation Course Debates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education and Physical Education</li> <li>• Learning Languages</li> <li>• Health and Fitness</li> <li>• Individual and Group Sports</li> <li>• Discrimination and Racism</li> <li>• Immigration</li> <li>• Typical Dances</li> </ul> <p>Project: The most famous sports around the world</p>

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	
(4H-3C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación.</li> <li>▪ Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR:</li> <li>▪ Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos.</li> <li>▪ Elaboración de, materiales y recursos educativos así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Educación Física</li> <li>▪ Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.</li> <li>▪ Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Factores que influyen en el aprendizaje del área.</li> <li>▪ Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres de sistematización</li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.</li> </ul>
--	---

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta la aplicación de los conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica.	<p>Esquema o Plan del proyecto de investigación :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planteamiento del problema</li> <li>▪ Marco teórico</li> <li>▪ Metodología de la investigación</li> <li>▪ Aspectos administrativos de la investigación.</li> <li>▪ Diseño del proyecto.</li> </ul>

OPCIONAL VIII / SEMINARIO	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos:</li> <li>▪ Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de</li> <li>▪ Seminarios y Talleres.</li> <li>▪ Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</li> </ul>

## NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre Profesional V	22	16
Investigación Aplicada V	08	06
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IX (22H-14C) S - IX	
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión institucional</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación.</li> <li>▪ Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR:</li> <li>▪ Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos.</li> <li>▪ Elaboración de, materiales y recursos educativos así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Educación Física</li> <li>▪ Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.</li> <li>▪ Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</li> <li>▪ Factores que influyen en el aprendizaje del área.</li> <li>▪ Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos.</li> <li>▪ Talleres de sistematización</li> <li>▪ Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.</li> </ul>

<b>INVESTIGACIÓN APLICADA V</b>	
<b>(8H-6C) S - IX</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad</li> <li>▪ Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada.</li> <li>▪ Codificación, procesamiento y tabulación de datos</li> </ul>

### DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

<b>ÁREA</b>	<b>HORAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Práctica Pre-Profesional VI	22	16
Investigación Aplicada VI	08	06
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

<b>PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI</b>	
<b>(22H-14C) S - X</b>	
<b>SUMILLA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa</p>	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del DCN.</li> <li>▪ Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica.- Instrumentos . Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.</li> <li>▪ Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.</li> <li>▪ Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.</li> <li>▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. Carpeta, portafolio</li> </ul>



INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8H-6C)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>▪ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis</li> <li>▪ Conclusiones y recomendaciones</li> <li>▪ Informe final o Tesis.</li> </ul>

## 7. Orientaciones para la formación académica de la FID

El Proyecto Educativo Institucional 2022 – 2025 establece para la gestión pedagógica la siguiente directriz vinculada a la formación académica en la formación inicial docente: **Asegurar la concreción pertinente del DCBN de la FID, para el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.**

Esta directriz implica desarrollar una planificación curricular que responda a la realidad cultural, social, económica, ecológica, política y medioambiental de la región Madre de Dios, enfocada al desarrollo de las competencias del perfil de egreso de cada programa de estudios. Además, plantear estrategias de enseñanza – aprendizaje y situaciones de aprendizaje acordes a las competencias que se deben desarrollar en los / as estudiantes.

### 7.1. Directrices y orientaciones específicas para la gestión del currículo

Directrices	Orientaciones específicas
1. El IESP desarrolla planificación y la diversificación curricular de largo y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación curricular en el IESP se realiza a largo plazo, a través de los sílabos y a corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Para realizar la planificación curricular en el IESP se tomarán en cuenta tres elementos: propósitos de aprendizaje, evidencias, estrategias, materiales y evaluación.</li> </ul>
2. El IESP establece los niveles de concreción curricular que se desarrollará en los programas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niveles serán de largo plazo (sílabo) y de corto plazo (sesiones de aprendizaje)</li> <li>• La planificación curricular en el IESP se realiza a largo plazo, a través de los sílabos y a corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
3. El IESP realiza la planificación curricular de los programas de estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos son:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los propósitos de aprendizaje</li> <li>2. Identificar las evidencias de aprendizaje</li> <li>3. identificar situación significativa, estrategias y materiales.</li> </ol> </li> <li>• Para realizar la planificación curricular en el IESP se tomarán en cuenta tres elementos: propósitos de</li> </ul>

	aprendizaje, evidencias, estrategias, materiales y evaluación.
4. El IESP establece al responsable de retroalimentar y aprobarla planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El jefe de Unidad Académica será el responsable de retroalimentar y aprobar la planificación curricular</li> <li>• La Jefatura de Unidad Académica dispondrá de apoyo de una Comisión Designada por el director general.</li> </ul>
5. El IESP aplica estrategias metodológicas acordes a la propuesta del PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los fundamentos pedagógicos que comprende son: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación basada en competencias</li> <li>▪ Aprendizaje y enseñanza situada</li> <li>▪ Socio constructivismo</li> <li>▪ Cognitivismo,</li> <li>▪ Colectivismo</li> <li>▪ Enfoque crítico reflexivo</li> </ul> </li> </ul>

## 8. Orientaciones para el desarrollo de la práctica Preprofesional

El Proyecto Educativo Institucional 2022 – 2025 establece para la gestión pedagógica las siguientes directrices vinculadas a la práctica preprofesional:

- Generar y priorizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales.
- El/la estudiante incorpora sus conocimientos para transformar la práctica en experiencias innovadoras.
- Sistematizar las experiencias auténticas y transformarlas en producción del conocimiento y en propuestas pedagógicas.

Entonces la práctica preprofesional de los y las estudiantes se orientarán por las siguientes directrices y orientaciones específicas:

### 8.1. Directrices y orientaciones específicas de la Práctica Pre Profesional

Directrices	Orientaciones específicas
<b>Generar y priorizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El IESPP "NSR" mediante convenios con instituciones educativas de EBR, en entornos urbanos, urbanos marginales, rurales y comunidades de pueblos originarios garantiza el desarrollo de la práctica profesional como parte del proceso formativo en FID para poner en práctica las competencias desarrolladas en contextos reales, urbanos, rurales y/o en concordancia con el modelo de servicio educativo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).</li> <li>• El IESPP "NSR" brinda a los estudiantes de FID, la oportunidad de participar en talleres de inducción para la inmersión a la práctica pre profesional, talleres de fortalecimiento de capacidades para la realización de experiencias de aprendizaje en contextos reales, talleres de sistematización (Mediación) y de acompañamiento de experiencias innovadoras.</li> <li>• El IESPP "NSR" para lograr una intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación garantiza que el docente formador encargado de la práctica pre profesional de los distintos programas cuente con una formación profesional en la especialidad en la que desarrollará la práctica, además de una formación en investigación, para asesorar y retroalimentar al estudiante de FID en el desarrollo de su práctica pre profesional en sus diferentes etapas.</li> <li>• El IESPP "NSR" garantiza que el estudiante de FID asuma de manera progresiva mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional, bajo las siguientes estrategias:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inmersión en la IE:</b> el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica Regular durante toda la jornada escolar, con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.</li> <li>- <b>Observación de prácticas pedagógicas:</b> el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.</li> <li>- <b>Ayudantías:</b> el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.</li> <li>- <b>Desarrollo de actividades de aprendizaje:</b> el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.</li> <li>- <b>Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas:</b> el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.</li> <li>- <b>En el último año de la formación,</b> el estudiante de FID se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas (curriculares y co-curriculares) propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares del perfil de egreso.</li> </ul>
<p>El/la estudiante incorpora sus conocimientos para transformar la práctica en experiencias innovadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El IESPP "NSR" articula la investigación e innovación con la práctica preprofesional, con la finalidad que el estudiante de FID adquiera destrezas y habilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías y revisar su propia práctica pedagógica.</li> <li>• El IESPP NSR articula la Práctica Pre-Profesional con el perfil de egreso a través de los Proyectos Integradores como eje estructurador, en la cual se vincula los cursos y módulos de un mismo ciclo, para buscar evidencias del desarrollo de las competencias del Perfil de egreso.</li> <li>• El IESPP NSR a partir del módulo de Práctica e Investigación como eje articulador, promueve el aprendizaje colaborativo, crítico reflexivo e interdisciplinario para asegurar la integración de los cursos que tributan en el logro de las competencias del perfil de egreso.</li> <li>• El IESPP NSR garantiza la articulación del proyecto integrador con la Práctica Pre-Profesional, a través de la planificación, ejecución y evaluación del proyecto integrador entorno a una problemática identificada en la Práctica Pre-profesional.</li> <li>• El IESPP NSR garantiza que la práctica pre profesional del I al VI ciclo de los diferentes programas de estudio promuevan sea un espacio formativo para el desarrollo de la investigación de los estudiantes de FID, quienes elaboran sus instrumentos de recojo de información para la elaboración de los Proyectos Integradores Anuales (PIA) considerando los siguientes procesos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El módulo de la práctica e investigación define el problema de investigación desde el contexto real que el PIA ha de implementar.</li> <li>- El módulo de la práctica e investigación define las técnicas e instrumentos de recojo de información.</li> <li>- Los cursos definen como tributan al PIA a desarrollarse en el año académico.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El módulo de práctica e investigación procesa, analiza e interpreta la información recabada; explica y comunica los hallazgos y resultados alcanzados en un informe final como parte de los aprendizajes desarrollados en los estudiantes y del logro del perfil de egreso.</li> <li>▪ El IESPP NSR garantiza que la práctica pre profesional del I al VI ciclo de los diferentes programas de estudio promuevan la acción y la reflexión de las interacciones o contextos investigativos, evidenciando las habilidades investigativas a desarrollar en los PIAs: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Habilidades Investigativas. Ciclo I y II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica técnicas para aprender a observar</li> <li>- Registra información a partir de la observación.</li> <li>- Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información</li> <li>- Indaga y selecciona información confiable</li> <li>- Organiza y analiza la información</li> <li>- Reconoce conceptos básicos de la investigación</li> <li>- Diseña el proyecto integrador</li> </ul> </li> <li><b>Habilidades Investigativas. Ciclo III y IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra información a partir de la observación</li> <li>- Procesa información proveniente de diversas fuentes.</li> <li>- Utiliza Buscadores de información confiable</li> <li>- Problematiza y construye preguntas de investigación.</li> <li>- Elabora matriz de datos</li> <li>- Diseña y aplica instrumentos de recojo de información cuantitativa y cualitativa</li> <li>- Redacta informes académicos utilizando APA</li> </ul> </li> <li><b>Habilidades Investigativas. Ciclo V y VI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesa, analiza y triangula información cuantitativa y cualitativa proveniente de diversas fuentes</li> <li>- Valida y determina la confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa</li> <li>- Interpreta y usa información cuantitativa y cualitativa.</li> <li>- Asume y argumenta una postura</li> <li>- Diseña y aplica técnicas e instrumentos de evaluación</li> <li>- Aplica la ética en la investigación y valora los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas u originarios.</li> <li>- Utiliza Buscadores de información confiable y base de datos</li> <li>- Redacta informes académicos y proyecto de innovación utilizando las normas APA.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Sistematizar las experiencias auténticas y transformarlas en producción del conocimiento y en propuestas pedagógicas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El IESPP "NSR" desde los módulos de práctica e investigación, diseña con los estudiantes de FID las herramientas o instrumentos para el recojo de la información, siendo estos: cuestionario, entrevista, ficha de observación, diario de campo, portafolio, ficha de acompañamiento, ficha de sistematización, fichas de autoevaluación, ficha de heteroevaluación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros que permitan documentar y retroalimentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo.</li> <li>• El IESPP "NSR" desde los módulos de práctica e investigación, promueve en los estudiantes de FID la reflexión sobre su práctica pedagógica, teniendo como insumos el recojo de evidencias para identificar problemas de aprendizaje en experiencias auténticas que sirvan para la sistematización y construcción del conocimiento de las diversas metodologías confrontadas desde la teoría y la práctica, los resultados y hallazgos serán socializados y</li> </ul>

	<p>difundidos como propuestas pedagógicas que contribuyan en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la EBR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El IESPP "NSR" promueve en los estudiantes de FID la reflexión sobre cada experiencia desarrollada en su práctica; identificando fortalezas (aspectos positivos o favorables), debilidades (aspectos a mejorar), lecciones aprendidas (aprendizajes a partir de la propia experiencia) y compromisos de mejora (acciones para contrarrestar las debilidades antes identificadas) e innovación a través de las cuales le permitan proponer alternativas de solución a los problemas de la realidad educativa permitiéndole evaluar sus logros y dificultades.</li> <li>• El IESPP NSR propicia el despliegue de las competencias del perfil de egreso, evidenciando el desarrollo de la investigación realizada como requisito de egreso, está relacionada a la aprobación del proyecto de investigación al finalizar el VIII ciclo de formación, luego de ello en el IX ciclo inicia la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales para procesar y analizar la información de la investigación aplicada, redacta el informe final del estudio, y prepara la exposición y defensa de los resultados obtenidos para contribuir a la mejora de la realidad educativa.</li> </ul> <p><b>Habilidades Investigativas. Ciclo VII y VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza procesos de deconstrucción y reconstrucción de experiencias.</li> <li>- Diseña implementa y evalúa procesos de aprendizaje</li> <li>- Define del problema de investigación</li> <li>- Define el marco teórico y metodológico</li> <li>- Analiza la pertinencia del diseño y tipo de investigación</li> <li>- Elabora Informe final de proyecto de innovación/diagnostico</li> </ul> <p><b>Habilidades Investigativas. Ciclo VII y VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña, Ejecuta y Evalúa sesiones de aprendizaje</li> <li>- Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje</li> <li>- Valida instrumentos de recojo de información</li> <li>- Aplica instrumentos y/o plan de acción</li> <li>- Analiza información e interpreta resultados</li> <li>- Contrasta resultados con la teoría</li> <li>- Redacta informe de investigación aplicada.</li> </ul>
--	--

## 9. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

### 9.1 Directrices para el desarrollo personal de los estudiantes

Las directivas contempladas en el PEI 2022 – 2025 establece que el/la estudiante:

**Orienta su desarrollo personal hacia la práctica de principios y valores que rigen su esencia como docente, estudiantes enfocados a la búsqueda de la excelencia.**

La directiva del PEI se implementa mediante las siguientes orientaciones específicas

### 9.2 Orientaciones para el Desarrollo Personal de los Estudiantes

Directrices	Orientaciones específicas
Orienta su desarrollo personal hacia la práctica de	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar una encuesta para la elaboración del diagnóstico de necesidades.</li> <li>▪ Elaborar e implementar un plan institucional de tutoría.</li> </ul>

principios y valores que rigen su esencia como docente, estudiantes enfocados a la búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecutar mecanismos, para el acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes en el logro de sus competencias.</li> <li>▪ Desarrollar talleres sobre: habilidades socioemocionales, de prevención y atención a la discriminación y/o acoso sexual, normas, procesos y organismos de apoyo (DEMUNA, PROMUDE, Defensoría del Pueblo), de habilidades socio comunicativas para asegurar un buen clima institucional (habilidades blandas)</li> <li>▪ Ejecutar mecanismos, para el fortalecimiento académico en habilidades comunicativas, habilidades matemáticas y participación democrática.</li> <li>▪ Desarrollar actividades co-curriculares (culturales, artísticas y deportivas)</li> <li>▪ Acompañar permanentemente a los estudiantes que demandan mayor atención en las horas de tutoría.</li> <li>▪ Definir diversas estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, en coordinación con los servicios de apoyo (soporte médico, asistencia social, soporte psicopedagógico)</li> <li>▪ Promover la construcción del proyecto de vida del estudiante que le permita consolidar su identidad profesional.</li> <li>▪ Propiciar la gestión del autoconocimiento y autovaloración del estudiante.</li> <li>▪ Fortalecer la ciudadanía ética y sostenible que contribuye al bienestar común, el respeto a los derechos humanos, la defensa de la dignidad humana y el respeto a la diversidad.</li> <li>▪ Suscribir un convenio con la FENAMAD para el fortalecimiento de la lengua e incorporación de saberes con la participación de sabios de los diferentes pueblos originarios</li> </ul>
---	--

## 10. Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID

### 10.1. Directrices para el fomento de la investigación

El PEI 2022-2025 establece las siguientes directrices para el fomento de la investigación:

- **Promover la innovación en las prácticas pedagógicas.**
- **Fortalecer la producción y publicación de las investigaciones de los estudiantes en los repositorios.**

A continuación, se formulan las directrices que permitirán la materialización o concreción de los aspectos señalados en los fundamentos, enfoques y líneas de investigación e innovación:

### 10.2. Orientaciones para el Desarrollo de la Investigación para los Estudiantes de la FID

Directrices	Orientaciones específicas
<p><b>Promover la innovación en las prácticas pedagógicas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar la investigación formativa en las diferentes áreas, cursos y módulos de manera transversal en las carreras y/o programas de estudio de acuerdo a los ciclos.</li> <li>▪ Desarrollar la investigación en sus diversos tipos, niveles y diseños, como parte del proceso de formación, buscando implementar innovaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la investigación aplicada en estudiantes, a partir de la identificación de problemas de aprendizaje en las instituciones educativas de convenio de la práctica profesional, garantizando el</li> </ul> </li> </ul>

	desarrollo de buenas prácticas educativas.
<b>Fortalecer la producción y publicación de las investigaciones de los estudiantes en los repositorios.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar las investigaciones relacionadas con el recojo de saberes ancestrales, así como la realización de investigaciones aplicadas a los contextos socioculturales como parte de su proceso formativo y con fines de titulación de los estudiantes de educación Primaria Intercultural Bilingüe.</li> <li>▪ Divulgar la producción del conocimiento por diversos canales ya sean en forma presencial o a distancia (repositorio institucional, Portal ALICIA, Webinar, revistas y boletines electrónicos, conversatorios, talleres, seminarios, repositorio institucional).</li> </ul>

## 11. Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

El PEI 2022 – 2025 plantea como orientación el **Fortalecimiento de capacidades de docentes y directivos de la institución**: Promover el desarrollo continuo de las competencias profesionales de los docentes formadores y personal administrativo. Asimismo, respecto a la **investigación e innovación en desarrollo profesional**: Potenciar las capacidades investigativas desde la práctica pedagógica. Promover la producción científica y publicación de investigaciones de los docentes formadores.

### 11.1. Directrices para el Desarrollo Profesional de Docentes Formadores

A continuación, se formulan las directrices que permitirán la materialización o concreción de los aspectos señalados en los fundamentos, enfoques y líneas de investigación e innovación:

### 11.2. Orientaciones para el Desarrollo Profesional de Docentes Formadores

Diretrizes	Orientaciones Específicas
<b>Fortalecimiento de capacidades de docentes y directivos de la institución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar necesidades formativas de los docentes formadores a partir del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente.</li> <li>▪ Brindar espacios de capacitación que permitan el fortalecimiento de las competencias profesionales de los formadores y directivos.</li> <li>▪ Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la articulación de la práctica e investigación.</li> <li>▪ Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores.</li> <li>▪ Desarrollar visitas en aula y grupos de interaprendizaje para la retroalimentación como estrategias de acompañamiento docente, orientadas a fomentar comunidades de aprendizaje.</li> </ul>
<b>investigación e innovación en desarrollo profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitar al personal docente en metodología de la investigación y tratamiento de los resultados de investigación.</li> <li>▪ Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación incorporando sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>▪ Compartir experiencias para promover la innovación e investigación en la FID, conformando equipos de investigadores.</li> <li>▪ Promover la divulgación del conocimiento por diversos canales ya sean en forma presencial o a distancia (repositorio institucional, Portal ALICIA, Webinar, Revistas y Boletines Electrónicos, Conversatorios, Talleres, seminarios, Repositorio institucional).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar el desarrollo de investigaciones utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación del IESPP otorgadas por el MINEDU.</li> <li>▪ Impulsar estímulos económicos, de apoyo y/o reconocimiento a los docentes formadores investigadores con filiación institucional.</li> <li>▪ Forjar como parte de los grupos de investigación los semilleros de investigación e innovación en base a las problemáticas reales y necesidades de la región para la mejora de la práctica pedagógica y la sistematización de experiencias para su correspondiente publicación.</li> </ul>
--	---

## 12. Orientaciones para el Desarrollo de la investigación

### 12.1. Líneas de investigación en el ámbito institucional

Los trabajos de investigación a cargo de los docentes formadores y de los estudiantes tendrán en cuenta las siguientes líneas de investigación.

Área de Especialización	Líneas de Investigación	Componentes referenciales
Pedagogía y didáctica	1. Pedagogía didáctica y aprendizaje	1) Método, estrategias y recursos didácticos. 2) Evaluación de los aprendizajes. 3) Innovaciones pedagógicas. 4) TIC y aprendizaje 5) Factores asociados al aprendizaje 6) Pedagogía infantil 7) Evaluación a niños con habilidades diferentes.
	2. Culturas amazónicas	1) Saberes ancestrales. 2) Patrones de crianza 3) Lenguas amazónicas 4) Relaciones lingüísticas 5) Contextos lingüísticos 6) Oralidad
Educación y sociedad	3. Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior	1) Diálogo de saberes 2) Interculturalidad crítica 3) Diversidad cultural 4) Formación Inicial Docente EIB 5) Formas de aprendizaje en los pueblos originarios. 6) Educación Ambiental 7) Medios y materiales para la Educación ambiental.
Gestión educativa	4. Gestión y calidad de la educación	1) Gestión Intercultural 2) Habilidades de gestión de los directivos 3) Clima institucional 4) Tutoría y acompañamiento pedagógico
Currículo y gestión del conocimiento	5. Políticas curriculares	1) Enfoques pedagógicos y psicopedagógicos 2) Evaluación curricular 3) Planificación curricular 4) Legislación educativa 5) Currículo de EBR Inicial y Primaria
Educación alimentaria y de salud	6. La Educación Alimentaria y Nutrición	1) Educación Alimentaria y Nutrición en el nivel inicial 2) Educación Alimentaria y nutrición en el deporte



<b>Ciencia del deporte</b>	7. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La Educación Física en las instituciones educativas.</li> <li>2) La Programación de Educación Física en el Nivel de Educación Superior.</li> <li>3) El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Física y Deportes.</li> <li>4) Intereses y actitudes en Educación Física y Deportes.</li> <li>5) Educación Física y promoción de la Salud.</li> <li>6) Actividad física en Educación Infantil.</li> </ol>
	8. Administración deportiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Actividad física y salud.</li> <li>2) Gestión y planificación del deporte</li> <li>3) Organización de eventos: micro y macro eventos.</li> <li>4) Preparación de técnicos y docentes de educación física</li> <li>5) Planificación y programación deportiva.</li> </ol>

## 12.2. Directrices para el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual

Las siguientes directrices asegurarán el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual en el marco del desarrollo de la investigación.

<b>Aspecto</b>	<b>Directrices</b>	
<b>Resguardo de la integridad científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los/as estudiantes y los/as docentes formadores del IESP deben resguardar la integridad científica con un patrón de conducta en investigación caracterizado por la observancia y promoción de principios éticos y deontológicos que inspiran y garantizan una praxis rigurosa y responsable, basada en la verdad y la honestidad intelectual.</li> <li>▪ En ese sentido, es fundamental la actitud de transparentar el proceso investigativo desarrollado, el que debe estar abierto a escrutinio público dentro de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El IESPP. En salvaguarda de la integridad científica implementa el uso del repositorio para la publicación de los trabajos de investigación de acuerdo al reglamento de investigación e innovación.</li> <li>▪ El IESPP. En aras de transparentar los procesos de la investigación pública los trabajos de investigación completos, consignando los datos elementales de la investigación.</li> </ul>
<b>Propiedad intelectual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El IESPP desarrolla lineamientos para el respeto a la propiedad intelectual a nivel de la FID, a nivel de la investigación y a nivel de la formación continua.</li> <li>▪ El IESPP cuenta con un servicio de detección de plagio: Turnitin, Scribber u otro que determine la originalidad de los manuscritos presentados —permite hasta un 35% de similitud— de forma permanente para la revisión de los trabajos de investigación de los docentes formadores y estudiantado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El IESPP. Da a conocer los lineamientos del respeto a la propiedad intelectual a nivel de la FID. A través de la difusión del reglamento de investigación institucional.</li> <li>▪ El IESPP implementa el servicio de Turnitin, en salvaguarda de los derechos del autor y la propiedad intelectual, servicio para docentes y estudiantes.</li> </ul>

### 13. Orientaciones para el desarrollo de la formación continua

El PEI 2022 – 2025 plantea como orientación:

- El diseño debe basarse en un diagnóstico de necesidades formativas de los docentes y directivos de la Educación Básica.
- El Diseñar, implementar y evaluar programas de formación continua con énfasis en la investigación e innovación en beneficio de los docentes de la región, para la transformación educativa.

A continuación, se mencionan las directrices pedagógicas del subcomponente misional de Gestión de la Formación Continua:

Directrices	Orientaciones Específicas
<b>Necesidades formativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico de necesidades formativas de los docentes y directivos de la Educación Básica.</li> <li>▪ Promover el desarrollo de programas de formación continua, a partir de cursos, talleres y otros de acuerdo con las necesidades de los docentes en servicio.</li> </ul>
<b>Gestión de Programas de Formación Continua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseñar, implementar y evaluar programas de formación continua con énfasis en la investigación e innovación en beneficio de los docentes de la región, para la transformación educativa.</li> <li>▪ Impulsar el desarrollo de programas de segunda especialidad.</li> <li>▪ Ofrecer el grado de Bachiller y el Título de Licenciado a través del desarrollo de Programas de Profesionalización Docente (PPD).</li> <li>▪ Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes para promover el desarrollo personal y profesional del docente a través de la ejecución del programa de profesionalización docente.</li> <li>▪ Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Pedagogía a los docentes participantes que culminen satisfactoriamente el Plan de Estudios del PPD y sustenten un trabajo de investigación.</li> </ul>
<b>Investigación e Innovación en la Formación Continua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación incorporando sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>▪ Compartir experiencias para promover la innovación e investigación en los programas de formación continua, segunda especialidad y programas de profesionalización docente.</li> </ul>

### 14. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es un proceso integral, permanente y sistemático que permite identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera logre el estudiante. El proceso de evaluación se caracteriza por ser flexible, participativo y dinámico.

Una competencia incluye la capacidad de satisfacer necesidades complejas mediante la aplicación de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes, valores o cualidades en situaciones específicas (OECD, 2002).

También la competencia implica la habilidad para reconocer, interpretar, comunicar y resolver problemas de manera adecuada y normas culturales utilizando diferentes conocimientos: ser, hacer y conocer. (Tobón, Pimenta y García, 2010)

El aprendizaje basado en competencias en el currículo debe incluir conocimientos complejos, demostrados por la capacidad de saber, la capacidad de hacer y la capacidad de estar en una comprensión profunda, pero va más allá, manifestándose en el comportamiento adecuado que son humanos. enfrentar y resolver. problemas situacionales. El aprendizaje basado en competencias es la transferencia de información para que los estudiantes puedan producir, utilizar, difundir y analizar información a través de tres tipos de aprendizaje: conocer, hacer y ser.

La evaluación implica un cambio significativo y necesario en el desarrollo del currículo basado en competencias. Brinda mayor participación y compromiso a los estudiantes de la FID para demostrar y gestionar su aprendizaje, reconocer sus avances, fortalezas, desafíos y necesidades para que puedan enfrentar nuevos retos para su desarrollo potencial.

La idea de evaluación pasa de centrarse en una buena o mala calificación al final del proceso formativo, a centrarse en el aprendizaje y el trabajo del estudiante en situaciones reales, brindando más oportunidades para una retroalimentación oportuna de acuerdo a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, basadas en evidencias, para mejorarla.

El DCBN se enfoca en un proceso de evaluación rápida que prioriza la identificación y evaluación de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para proporcionar comentarios oportunos para la mejora continua. La evaluación se basa en estándares de Formación Docente que establecen estándares de rendimiento para cada competencia dentro del plan de estudios. Estas clasificaciones le brindan la oportunidad de saber qué se espera del estudiante FID para ver qué tan cerca o lejos está de lograr la competencia en su formación inicial docente.

El enfoque formativo centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de la FID, es decir, en actuaciones en situaciones complejas, donde los estudiantes movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

El IESP ofrece carreras profesionales y programas de estudios de Formación Inicial Docente para satisfacer las necesidades y demandas de profesionales en Educación en la región de Madre de Dios. En tal sentido, la evaluación asume el enfoque formativo que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. Por eso, es parte constitutiva de la planificación, de la enseñanza y, en general, de la construcción de los aprendizajes.

#### **14.1. Orientaciones para la evaluación**

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

##### **14.1.1. La evaluación debe ser auténtica**

El valor real de la evaluación proviene de su relación con los problemas de la profesión docente. Es decir, la evaluación se realiza en entornos reales o simulados (que cumplen con los estándares mínimos de evidencia de las necesidades a evaluar) donde el estudiante demuestra a través de sus acciones el nivel de desarrollo de los estándares adecuados, los cuales están dirigidos a tareas complejas, problemas con necesidades intelectuales, sociales y afectivas en los mismos trabajos cualquier docente tenía que asumir.

Este método de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y el objetivo de integrar y acumular conocimientos, habilidades, pensamientos, sentimientos, entre otros, en sus diversas actividades encaminadas a desarrollar su pensamiento, participando paulatinamente de su propio aprendizaje y del conocimiento de su ritmo de crecimiento en relación con habilidades de las competencias del Perfil de egreso.

### 14.1.2. Evaluación centrada en el aprendizaje

La práctica es el centro del proceso de aprendizaje. En ese sentido, la evaluación debe tener como objetivo fomentar la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes, no solo determinar el nivel de su logro. La evaluación reconoce y toma en cuenta las diferentes necesidades y comportamientos de los estudiantes de FID y sus circunstancias, brindándoles retroalimentación oportuna y diferentes oportunidades de aprendizaje de acuerdo al nivel alcanzado por cada estudiante, evitando así el rezago y la deserción estudiantil.

### 14.1.3. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos

La retroalimentación debe permitir al estudiante comparar, el momento adecuado, lo que debería haber hecho y lo que realmente hizo, de acuerdo con las expectativas que se establecieron antes. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y comunes para definir el progreso de los aprendizajes basada en la evidencia.

### 14.1.4. La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias

La evaluación es un proceso estructurado y continuo que ocurre a lo largo de la trayectoria del estudiante de FID, desde las pruebas de admisión a la carrera o programa de estudios hasta la obtención del título profesional. La evaluación de competencias incluye experiencias complejas y tangibles de los estudiantes de FID basadas en criterios claros y compartidos. Esto brinda la oportunidad de ver el progreso en el desarrollo de competencias y pensar en cómo mejorar su desempeño. Para ello, en la formación inicial de los docentes se utilizan criterios como las competencias o los estándares. Esto hace visible el proceso de aprendizaje gradual y permite al docente monitorear y comentar el progreso de los estudiantes FID con referencias claras.

En este sentido, la evaluación de cursos o módulos está relacionada con el desarrollo de competencias de los estudiantes FID dentro del plan de estudios.

### 14.1.5. La evaluación favorece la autonomía del estudiante

El propósito de la evaluación es hacer que los estudiantes sean gradualmente conscientes de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Por tanto, permite conocer sus fortalezas, aciertos, retos y necesidades para alcanzar el perfil de egreso y sepan cómo obtener el primer título de formación docente.

La evaluación orientada al aprendizaje implica fomentar y estimular el pensamiento crítico y los procesos de autoevaluación en los estudiantes de FID para desarrollar niveles más altos de autorregulación y juicio crítico en la gestión de su propio aprendizaje y el de sus compañeros a la luz de sus experiencias y datos procesados. Esto requiere un conocimiento común de profesores y estudiantes sobre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación.

La evaluación incluye los siguientes procesos:

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas.
- Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del

análisis de evidencias.

- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar.
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes

#### 14.1.6. La calificación del proceso de aprendizaje

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo e implica un juicio de valor. Este último requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados. En el marco de la evaluación formativa de los aprendizajes, para los currículos 2010 y 2012 la calificación es cuantitativa y para los currículos 2019 y 2020 la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

El docente formador recopila evidencias de aprendizaje durante el periodo a evaluar, las interpreta mediante los criterios que orientan el proceso de evaluación (capacidades y estándares de FID), establece el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, así como conclusiones descriptivas que detallan tales niveles.

Estas conclusiones sirven para que los docentes formadores puedan comunicar el progreso en las competencias profesionales docentes no solo a los estudiantes, sino también a los directivos, de modo que ellos puedan tomar decisiones en la forma de mejorar los aprendizajes desarrollados.

La calificación consiste en la asignación de notas, conforme los niveles de logro de aprendizaje y escalas establecidas, a los resultados evaluativos obtenidos, con el propósito de tener un parámetro que permita la interpretación del aprendizaje alcanzado. (Díaz, 1982: 20).

#### 14.1.7. Sistemas de calificación

##### Para el currículo 2010 y 2012.

El ISPP "NSR" sigue la propuesta del Sistema de Evaluación establecida por el MINEDU. La evaluación final toma en cuenta lo siguiente:

Calificación final	Peso porcentual (Referencial)
Productos de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto Final	35%
Portafolio final integrado	25%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**CALIFICACIÓN FINAL:** Considera los siguientes aspectos

**Productos de proceso:** Son aquellas evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar: reportes de lecturas, organizadores de conocimiento, pruebas escritas, exposiciones, prácticas.....

**Autoevaluación:** Se debe motivar al estudiante y darle la oportunidad de manifestar su calificación cualitativa y cuantitativa respecto a sus aprendizajes. Se le solicita que argumente su decisión; la nota que él se asigne será inalterable, ni los docentes ni sus compañeros podrán modificarla. Puede utilizar el diario de aprendizaje, fichas de metacognición....

**Coevaluación:** Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la calificación de sus compañeros, valorando el desempeño que manifiesten en cada una de las actividades realizadas durante el semestre académico.

**Producto final:** Esta evidencia de aprendizaje debe permitir que el estudiante integre conocimientos, habilidades y actitudes, es decir se debe solicitar la presentación de un producto con cierto grado de complejidad por semestre. Este debe englobar, por dimensiones, todos los criterios de desempeño seleccionados para el semestre. Puede ser: Monografía, Proyecto de Investigación, Manual de estrategias y actividades de aprendizaje...se sugiere evaluarlo empleando una rúbrica. Los resultados que se obtengan servirán para hacer la valoración de los criterios de desempeño del perfil al finalizar cada semestre académico.

**Portafolio integrado de aprendizaje:** Se realizará de forma individual a lo largo del todo el semestre académico. Los estudiantes deberán seleccionar las evidencias de aprendizaje más significativas obtenidas en cada una de las áreas cuniculares y establecer la relación entre ellas. Puede ser entregado para su revisión por lo menos dos veces durante el semestre académico; las fechas de presentación serán definidas por el jefe de la unidad académica. Los docentes responsables de las áreas del semestre académico diseñarán el instrumento necesario para la evaluación del portafolio considerando el esquema y exigencias institucionales para su elaboración. Teniendo en cuenta el número de estudiantes de cada carrera y especialidad se distribuirán la cantidad de portafolios que les corresponde revisar y evaluar. Finalmente, socializarán en equipo los resultados encontrados y los compartirán con los estudiantes, dando las orientaciones necesarias para su mejora si es necesario.

Una vez identificados los calificativos de cada uno de estos aspectos se promedian y se obtienen el calificativo final del área en el semestre académico.

A continuación, se presenta la escala cualitativa y cuantitativa para valorar la calificación final del estudiante. Esta escala ayuda a que los juicios emitidos por el docente sean acertados, válidos y además confiables.

CATEGORIAS	SIGNIFICADO	CALIFICACIÓN
Sobresaliente	El criterio de desempeño ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación establecidos en la matriz y otros adicionales.	19 -20
Muy bueno	El criterio de desempeño ha sido satisfecho ampliamente por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación establecidos en la matriz.	18-17
Bueno	El criterio de desempeño ha sido satisfecho de manera significativa por el estudiante de acuerdo a los indicadores de evaluación establecidos en la matriz.	14-15-16
Suficiente	Cumple apenas con el nivel mínimo aceptable.	11- 12- 13
Insuficiente	Se considera deficiente para aprobar, no llega hacer el mínimo aceptable.	10 a menos
Desaprobado por inasistencia (30% o más).		05
No se presentó.		00

### Para el currículo 2019 y 2020.

El ISPP "NSR" sigue la propuesta del Sistema de Evaluación establecida por el MINEDU. La evaluación final toma en cuenta lo siguiente:

- 1) El sistema de calificación de la FID se centra en lo cualitativo y descriptivo, con la finalidad de contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante. La calificación permite la valoración y descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante.
- 2) La calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. Implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.
- 3) Las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se califican de forma independiente. Esto permite que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que ha alcanzado en cada competencia y, al mismo tiempo, le permite comprender de qué manera se llegó a la calificación del curso o módulo.
- 4) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas con el desempeño de los estudiantes.
- 5) La calificación de cada competencia profesional docente del curso o módulo se determina empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo o considerando sólo una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. Cuando se opta por calificar el curso o módulo con una evidencia final es porque esta evidencia responde a una situación auténtica compleja y exige monitorear el desarrollo de las diferentes competencias profesionales docentes a lo largo del proceso formativo. Por otro lado, cuando se opta por calificar con un conjunto de evidencias durante el proceso formativo es porque la naturaleza del curso o módulo no responde al uso de una sola situación auténtica compleja sino a varias durante el proceso formativo.
- 6) La calificación de cada competencia profesional docente se centra en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo, incluso si se califica una sola evidencia final.
- 7) El docente formador a cargo de un módulo de práctica e investigación determina las tres competencias profesionales docentes que serán calificadas a partir de todas las competencias señaladas en la descripción del módulo.
- 8) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

- 9) El docente formador registra el nivel de desempeño de cada competencia profesional docente en el Registro del curso o módulo dentro del Sistema de Información Académica (SIA). Adicionalmente, en dicho registro el docente formador incluye una recomendación o comentario en las competencias en las que el estudiante se encuentre "Previo al inicio" o "Inicio". El docente formador puede incluir comentarios a otros niveles de desempeño de la escala propuesta, en caso lo considere pertinente.
- 10) En caso un estudiante no presente evidencias de aprendizaje en el curso o módulo, el Registro del curso o módulo dentro del SIA queda en blanco y se señalan los motivos en la sección de recomendaciones y comentarios.

#### 14.1.8. Determinación de la calificación del curso o módulo y condición del estudiante

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA.

La calificación del curso o módulo es una síntesis del juicio de valor que realiza el docente formador sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo.

El SIA genera automáticamente el Acta de calificación del curso o módulo (que contiene la calificación del curso o módulo y el nivel de desempeño por competencia, así como el Acta consolidada de evaluación del desempeño académico del ciclo que contiene la calificación para el sistema de educación superior, el puntaje y la recomendación o comentario registrado por el docente formador en los casos indicados).

El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo
<b>Desaprobado</b>	Previo al inicio
	Inicio
<b>Aprobado</b>	En Proceso
	Logrado
	Destacado



Los docentes formadores deben verificar la información que registran en el SIA durante el periodo académico.

El secretario académico o el que haga sus veces debe asegurarse de que cada docente formador realice el registro de los niveles de desempeño de las competencias profesionales docentes, así como de verificar la determinación automática de la calificación del curso o módulo.

El Instituto remite a la DRE las actas consolidadas de cada ciclo académico en los plazos y medios establecidos en las disposiciones emitidas por la DRE respectiva.

El Instituto puede realizar rectificaciones y regularizaciones de las calificaciones en el SIA, considerando para ello las orientaciones técnicas que emita el Minedu.

#### **14.1.9. Promoción**

Los planes de estudio de la FID están organizados por ciclos y un estudiante debe aprobar el siguiente porcentaje de créditos de un ciclo para poder matricularse y por consiguiente ser promovido, conforme al siguiente detalle:

- Aprobar el setenta y cinco por ciento (75%) o más de los créditos del segundo al séptimo ciclo para matricularse en el siguiente.
- Aprobar el cien por ciento (100%) de créditos del octavo o noveno ciclos académicos, para matricularse en el noveno o décimo ciclos, respectivamente.

#### **14.2. Evaluación el progreso en el logro del perfil de egreso**

La evaluación en el IESPP Nuestra Señora del Rosario" se centra en el progreso que muestran los estudiantes en las competencias del Perfil de egreso a lo largo del Plan de estudios.

Los estándares FID le permiten comenzar identificando y evaluando el nivel de desarrollo de estas habilidades de manera general. Para lograrlo, establecen dos etapas de desarrollo en el Currículo: La etapa 1 se asocia con el ciclo V y la etapa 2 con el ciclo X. En segundo lugar, permiten, a diferencia de DCBN 2010, actualizar y reexaminar las condiciones de desarrollo de estas habilidades de manera integral.

En este sentido, el Instituto considera que la evaluación debe tomar como punto de partida la comprensión de las competencias, capacidades y estándares que conforman el Perfil de egreso del estudiante FID. En base a esto, los directivos y formadores tomarán decisiones específicas sobre el proceso de evaluación.

En el marco del proceso de evaluación, los criterios de evaluación (entendido como los criterios de evaluación que orientan el proceso de evaluación de las competencias docentes) son las capacidades y los estándares de la FID. Ambas referencias se explican en el plan de estudios.

Para cada curso y módulo se dan desempeños específicos, entendidos como ejemplos, que muestran los aprendizajes esperados de los estudiantes al final de cada ciclo. Estos detalles están tomados de los estándares FID y describen tareas específicas según el tipo y propósito del curso o módulos. Por lo tanto, sirven como indicadores para medir el progreso del estudiante no solo en el aprendizaje esperado al final de cada curso o módulo, sino también en la obtención del Perfil de Egreso.

Con base a los criterios de evaluación, se deben desarrollar herramientas de evaluación y revisar la evidencia. Los resultados deben proporcionar a los estudiantes una retroalimentación oportuna sobre los niveles de desarrollo profesional y la toma de decisiones sobre la mejora de los métodos de enseñanza del maestro.

### **15. Monitoreo y evaluación anual del PCI**

Para efecto del indispensable monitoreo del PCI el área de Calidad del IESP "NSR" y la comisión de elaboración del PCI, se reúnen al término de cada ciclo para lo cual se requiere que la Jefatura de

Unidad Académica en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo, emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias que permitan mejorar la gestión pedagógica.

### 15.1. Acciones previas

La evaluación del avance en la implementación del PCI se desarrolla desde dos perspectivas. En primer lugar, en relación al diseño; y, en segundo lugar, con respecto a su implementación propiamente dicha.

En relación al diseño del PCI, se busca revisar que la coherencia interna de su formulación dialogue con las condiciones externas en las que se propone desarrollar la implementación, vale decir, que la consistencia y articulación de las actividades propuestas en el proyecto resulten viables y factibles de concreción atendiendo las líneas estratégicas prescritas en el PEI.

En ese sentido, la Comisión responsable de los documentos de gestión elabora instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propone el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico.

Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas:

#### Para evaluar la coherencia interna

#### Instrumento para evaluar la coherencia interna del PCI

<b>NOMBRE DE LA IESPP/EESP</b>	
<b>REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO</b>	
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	

<b>COHERENCIA INTERNA</b>	<b>VALORACIÓN</b>			
<b>PREPARACIÓN</b>	<b>Siempre (4)</b>	<b>Casi Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Pocas veces (1)</b>
1. ¿El director general y equipo directivo realizarán acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
2. ¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
<b>ANÁLISIS DOCUMENTAL</b>	<b>Siempre (4)</b>	<b>Casi Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Pocas veces (1)</b>
3. El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG Y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
4. Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
5. Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
6. Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				
<b>ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS</b>	<b>Siempre (4)</b>	<b>Casi Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Pocas veces (1)</b>
7. El PCI incorpora los diferentes programas tomando en cuenta el perfil de egreso de FID y el Plan de Estudios.				
8. El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los programas de estudios a licenciar.				

<b>GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS</b>	<b>Siempre (4)</b>	<b>Casi Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Pocas veces (1)</b>
9. El Jefe de Unidad Académica o coordinador del Área académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10. Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11. Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12. El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
13. Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
13. Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del perfil de egreso de FID.				
<b>EVALUACIÓN DEL PCI</b>	<b>Siempre (4)</b>	<b>Casi Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Pocas veces (1)</b>
15. EL Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16. Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17. Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18. El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>				
<b>PUNTAJE FINAL</b>				

Fuente: DIFOIT-MINEDU.2019

**Resultados obtenidos en la evaluación de la coherencia interna del PCI**

<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>			
<b>72-55</b>	<b>54-37</b>	<b>36-19</b>	<b>18-00</b>
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo
<b>Firma del director general</b>			

Fuente: DIFOIT-MINEDU.2019

### Para evaluar la coherencia externa

#### a) Instrumento para evaluar la coherencia externa del PCI

<b>NOMBRE DE LA IESPP/EESP</b>	
<b>REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO</b>	
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	

COHERENCIA EXTERNA	VALORACIÓN			
	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Pocas veces (1)
<b>PREPARACIÓN</b>				
1. Para la elaboración del APCI la comisión cumplió con las etapas propuestas				
2. La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito influencia, de ser el caso.				
3. Se cumplieren las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT				
4. se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los programas				
5. Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.				
6. El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de la Unidad Académica, Secretario Académica, Coordinadores de Área Académica y Docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
7. El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
8. El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados con el PCI.				
9. El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10. El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID				
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>				
<b>PUNTAJE FINAL</b>				

Fuente: DIFOIT-MINEDU.2019

#### b) Resultados obtenidos en la evaluación de la coherencia externa del PCI

RESULTADOS OBTENIDOS			
40-31	30-21	20-11	10-00
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

Firma del director general

Fuente: DIFOIT-MINEDU.2019

### 15.2. Acciones de monitoreo

En relación a la evaluación de la implementación del PCI, implica la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes pertenecientes a los distintos programas de estudios.

Es importante subrayar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora del desempeño y aprovechamiento académico tanto de los estudiantes como de los propios docentes formadores, toda vez que se trata de un crecimiento recíproco. Desde esta perspectiva, la evaluación del PCI debe propiciar una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de FID y vinculada, al mismo tiempo, a la práctica formativa de los docentes formadores.

En razón de su valor estratégico, la evaluación del avance en la implementación del PCI se realizará en dos momentos claves del itinerario formativo, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X.

### 15.3. Acciones de evaluación

Se proponen la ejecución progresiva de las siguientes acciones:

- Conformación de un comité de evaluación de los estándares que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- Planificación del proceso de evaluación de los estándares a través de la observación de las actividades que desarrollan los docentes formadores, sus reportes y recomendaciones para consolidar las competencias del Perfil de egreso.
- Ejecución del proceso de evaluación en base al análisis de evidencias, las cuales son actuaciones complejas de los estudiantes ante situaciones retadoras, desafiantes y auténticas.
- Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar.

### 15.4. Mecanismos de monitoreo y evaluación del PCI

Las actuaciones del estudiante de FID se evaluarán en los espacios situados de práctica en las instituciones educativas de EB donde realizan dichas prácticas. Esta evaluación, se realizará con apoyo de rúbricas de desempeño en el aula, para evaluar desempeños de las competencias del Perfil de egreso de FID referidas a interacciones pedagógicas. Para esta evaluación, el equipo de docentes formadores elabora las rúbricas de desempeño de aula. Luego, estos docentes en forma colegiada determinan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID; en base a los registros de evidencias que realizaron durante la observación del desempeño en el aula. Como producto de esta evaluación colegiada, deben indicar la calificación correspondiente y las conclusiones descriptivas que detallen los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante de FID y en qué debe mejorar.

Complementario a ello es importante que cada estudiante vaya elaborando su portafolio docente desde el primer ciclo de la trayectoria formativa compilando sus principales producciones que le permitan evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias determinadas en el Perfil de egreso; de modo que en el momento de la evaluación del estándar pueda sustentar el nivel de desarrollo de estas competencias en base a las evidencias organizadas en su portafolio.

Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.

Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que debe servir para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID debe servir para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID.

A continuación, se presenta una propuesta de estructura de informe de evaluación de la implementación del PCI.

### PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI

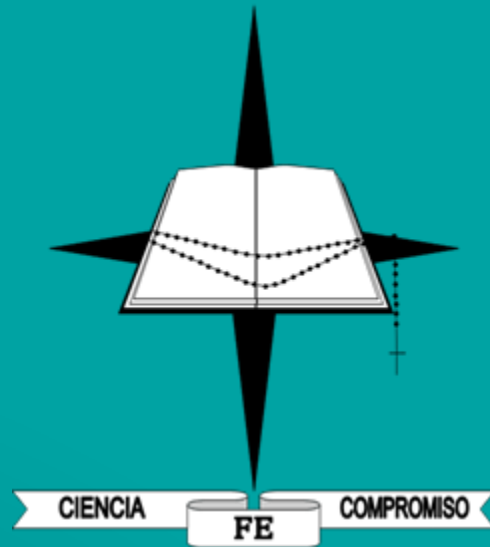
#### SEMESTRE ACADÉMICO .....

<b>IESP</b>	
<b>PERÍODO DEL PCI</b>	
<b>FECHA</b>	
<b>1. Resumen Ejecutivo</b>	Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.
<b>2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas</b>	Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.
	<b>Evaluación del cumplimiento de las actividades.</b> Contiene el análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base al reporte de seguimiento del Semestre Académico en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las actividades cuyas metas han presentado bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las actividades analizadas.
	<b>Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas.</b> Descripción de las acciones de adoptó la institución durante el semestre académico para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas.
	<b>Medidas para la mejora continua.</b> Se proponen aquellas acciones que permitirán en el siguiente semestre del año mejorar la implementación del PCI.
<b>3. Conclusiones y recomendaciones</b>	Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.

Fuente: DIFOIT-MINEDU.2019

## Referencias y bibliografía

- MINEDU (8 febrero 2010a) Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Física.
- MINEDU (8 febrero 2010b) Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Primaria.
- MINEDU (8 febrero 2010c) Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial).
- MINEDUU (2012) Diseño Curricular Experimental para la Formación de Docentes en las carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- MINEDU (2019a) Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial MINEDU (2019b) Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Primaria.
- MINEDU (2019c) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación Física
- MINEDU (Setiembre 2010) Sistema de evaluación para ser aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente.
- MINEDU (Setiembre 2022) Norma Técnica “Disposiciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”



AV. FITZCARRALD CDRA 14 - N° 1428 - TAMBOPATA  
PUERTO MALDONADO – MADRE DE DIOS

Teléfono: 082-[www.eesnsrmadrededios.edu.pe](http://www.eesnsrmadrededios.edu.pe)